

BOÎTE À OUTILS POUR LA RECHERCHE ET LA FORMATION SUR LES NORMES DE GENRE ET L'EXPLOITATION ET LES ABUS SEXUELS DES GARÇONS



Le contenu de cette boîte à outils a été rédigé par **Andrea Varrella, Francesco Cecon, Daniel Mulati et Sandrine Constant**. Les méthodologies et les supports produits ont ensuite été compilés dans ce produit final par **Tanya Gribanova**.

ECPAT tient à remercier le Fonds pour la société civile du Département des Affaires étrangères de la République d'Irlande pour son soutien dans la production de cette publication.

ECPAT remercie également l'Agence suédoise de coopération internationale au développement (Sida) et la Fondation Oak pour leur soutien financier à ses objectifs organisationnels globaux.

Les opinions exprimées dans ce document sont uniquement celles d'ECPAT International. Le soutien de ces donateurs ne constitue pas une approbation des opinions exprimées.

Citation suggérée: ECPAT International. (2025). *Boîte à outils pour la recherche et la formation sur les normes de genre et l'exploitation et les abus sexuels des garçons*.

© ECPAT International, 2025.

Pour tout retour ou suggestion, veuillez contacter:
researchteam@ecpat.org

La reproduction est autorisée sous réserve de mentionner la source: ECPAT International.

Conception graphique: Eduart Strazimir

Illustrations: [Rewire](#)

Publié par:

ECPAT International

328/1 Phaya Thai Road, Ratchathewi,
Bangkok 10400, Thaïlande.

Téléphone: +66 2 215 3388 | Courriel: info@ecpat.org
Site web: www.ecpat.org

INTRODUCTION

Cette boîte à outils a été développée dans le cadre du **projet ENSEMBLE**, une initiative conjointe de trois ans (2022-2025) d'ECPAT International, ECPAT France, ECPAT Luxembourg, et des partenaires nationaux: SOS Violences Sexuelles (Côte d'Ivoire), Communauté Abel (Côte d'Ivoire), Keoogo (Burkina Faso), ABSE (Burkina Faso), ANTD (Niger), et MDE (Guinée). Le bureau régional d'ECPAT France au Burkina Faso est un partenaire technique.

Dans sa dernière année, le projet se concentre sur l'amélioration de la compréhension de l'exploitation et des abus sexuels des garçons dans quatre pays: *Côte d'Ivoire, Niger, Burkina Faso et Guinée*. Les résultats de la recherche planifiée ont été consolidés dans de brefs documents d'analyse situationnelle et informeront les actions de plaidoyer et les interventions de suivi définies dans le projet.

En octobre 2024, ECPAT International - en collaboration avec ses membres dans ces quatre pays - a conçu et organisé une formation régionale pour les équipes de recherche de chaque pays. La formation a eu lieu à Abidjan, en Côte d'Ivoire, et a suivi une méthodologie participative pour s'assurer que les participant·e·s puissent:

- » Réfléchir aux préjugés et stéréotypes personnels, sociaux et communautaires liés à la victimisation, au genre et à la sexualité des garçons;

- » Renforcer leur capacité à collecter des données et à impliquer les communautés sur ces questions;
- » Identifier conjointement des stratégies et des messages pour l'engagement de la communauté et concevoir des approches culturellement sensibles pour la collecte de données.

À la suite de l'atelier, les **enseignements tirés de** la méthodologie et des outils (y compris les questionnaires et autres matériels) ont été intégrés pour finaliser cette boîte à outils.

Bien que basée sur la formation, cette boîte à outils a été adaptée pour une **utilisation externe** plus large. Elle rassemble les principaux documents, approches et outils en une seule ressource pratique et consolidée.

OBJECTIF DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette boîte à outils est destinée aux professionnel·le·s, aux chercheur·euse·s et aux organisations de la société civile qui travaillent avec les communautés sur des questions sensibles liées au genre, aux masculinités et à l'exploitation et à l'abus sexuels des garçons. Elle vise à guider une recherche et un engagement sûrs, éthiques et significatifs, fondés **sur des principes de prise en compte du genre et de protection de l'enfance**.

STRUCTURE DE LA BOÎTE À OUTILS

1. Méthodologie pour la formation initiale

- un atelier structuré et interactif de plusieurs jours conçu pour soutenir les organisations de la société civile et les professionnel·le·s de première ligne. Le programme aide les participants à analyser les préjugés sexistes, les normes de masculinité, les dynamiques de pouvoir et les attitudes de la communauté à l'égard des garçons et de l'exploitation et de l'abus sexuels.

2. Méthodologie de recherche sur le terrain

- méthodologie et outils pour les entretiens avec les informateurs clés, les consultations communautaires et les consultations participatives avec les garçons.

3. La boîte à outils comprend également une série d'**annexes** contenant des outils pratiques et du matériel d'appui:

» **Annexe A:** Proposition de questionnaire d'évaluation préalable à la formation pour mieux comprendre le niveau initial de connaissances des participants.

» **Annexe B:** Scénarios proposés pour stimuler les discussions sur l'exploitation et l'abus sexuels des enfants.

» **Annexe C:** Cartographie des services existants pour les garçons ayant subi l'exploitation ou des abus sexuels.

» **Annexe D:** Consultations avec les communautés. Proposition de modèle de prise de notes et de rapport.

» **Annexe E:** Proposition de script de consentement oral pour les entretiens avec les informateurs clés et les consultations avec les communautés.

» **Annexe F:** Formulaire recommandé pour l'enregistrement du consentement oral lors des entretiens avec des informateurs clés et des consultations communautaires.

» **Annexe G:** Proposition de formulaire de consentement écrit pour les entretiens avec les informateurs clés et les consultations avec les communautés.

» **Annexe H:** Proposition de code de conduite adapté aux enfants.

» **Annexe I:** Consultations avec les garçons. Modèle de prise de notes et de rapport.

» **Annexe J:** Consultations avec les garçons. Proposition de modèle d'évaluation des risques en matière de protection de l'enfance.

» **Annexe K:** Consultations avec les garçons. Modèle de protocole d'orientation suggéré.

» **Annexe L:** Consultations avec les garçons. Proposition de formulaire de consentement éclairé pour les parents/tuteurs.

» **Annexe M:** Consultations avec les garçons. Proposition de formulaire de consentement éclairé pour les enfants.

Chaque annexe peut être adaptée au contexte local. Le cas échéant, des modèles ou des liens sont inclus pour une utilisation directe.

COMMENT UTILISER LA BOÎTE À OUTILS

Cette boîte à outils se veut flexible. Les sessions et les outils peuvent être:

» **Utilisés comme un ensemble complet** pour les formations de plusieurs jours et la préparation de la recherche;

- » **Intégrés de manière sélective** dans des programmes ou des ateliers existants;
- » **Adaptés** aux différentes réalités culturelles, linguistiques et logistiques.

Pour utiliser efficacement cette boîte à outils, les facilitateur·rice·s et les chercheur·euse·s doivent avoir:

- » Une compréhension de base des questions liées au genre, des droits de l'enfant et de la dynamique de pouvoir;
- » Une familiarité avec le contexte culturel et les sensibilités concernant les garçons et l'exploitation/les abus sexuels;
- » Un plan pour gérer le consentement éclairé, la confidentialité des données et la sécurité émotionnelle.

MATÉRIAUX DE RÉFÉRENCE RECOMMANDÉS

Le cas échéant, nous encourageons les facilitateur·rice·s à se référer aux **recherches existantes et aux lignes directrices internationales**, y compris, mais sans s'y limiter, les suivantes:

- » [Lignes directrices pour une recherche éthique sur l'exploitation sexuelle des enfants.](#)
- » [Disrupting Harm. Conversations avec de jeunes survivants sur l'exploitation et les abus sexuels des enfants en ligne.](#)
- » [Recherche sur l'exploitation sexuelle des garçons: Résultats, considérations éthiques et défis méthodologiques.](#)
- » [Initiative mondiale en faveur des garçons: Une revue globale de la littérature existante sur l'exploitation sexuelle des garçons.](#)
- » [Lignes directrices terminologiques pour la protection des enfants contre l'exploitation et les abus sexuels.](#)

- » [Rapports nationaux basés sur la recherche nationale.](#)

Certains des documents suivants servent également de **lignes directrices générales sur la violence fondée sur le genre, les masculinités et les questions liées au genre**, et ont servi de base à l'élaboration de l'approche de facilitation et des exercices de formation de cette boîte à outils:

- » [Manuel de formation d'Oxfam sur le genre](#)
- » [Manuel de formation d'Oxfam sur le genre - Démarrage](#)
- » [Manuel de formation d'Oxfam sur le genre - Sensibilisation au genre](#)
- » [Manuel de formation d'Oxfam sur le genre - Rôles et besoins en matière de genre](#)
- » [Matériel de formation de CARE sur le genre, l'équité et la diversité - Module 4: Formation sur le genre](#)
- » [Tearfund - Transformer les masculinités. Manuel de formation pour les champions de genre](#)

L'approche et le modèle des consultations avec les garçons ont été inspirés par les documents suivants:

- » [Politique d'ECPAT International en matière de protection de l'enfance](#)
- » [Code de conduite d'ECPAT International en matière de protection de l'enfance](#)
- » [Guide d'évaluation des risques en matière de protection de l'enfance d'ECPAT International](#)
- » [ECPAT International. \(2025\). Boîte à outils pour la réalisation d'évaluations participatives avec les enfants. Publication à venir.](#)
- » [Warrington, C. \(2020\). Creating a safe space: Ideas for the development of participatory group work to address sexual violence with young people. Luton: Université de Bedfordshire.](#)

FORMATION SUR LES PRÉJUGÉS SEXISTES, LA MASCULINITÉ ET L'EXPLOITATION ET L'ABUS SEXUELS DES GARÇONS

MÉTHODOLOGIE SUGGÉRÉE POUR LA FORMATION INITIALE

Ce document présente une méthodologie pour animer des sessions de formation initiale destinées aux organisations de la société civile, aux équipes de recherche et à d'autres professionnel·le·s de la protection de l'enfance. L'accent est mis sur les préjugés sexistes, les masculinités et les défis spécifiques liés à l'exploitation et à l'abus sexuels des garçons.

Avant de dispenser la formation, il est recommandé d'effectuer un **questionnaire d'évaluation préalable**. Il peut aider les facilitateur·rice·s à comprendre les connaissances, les préjugés ou les préoccupations des participant·e·s et à orienter la discussion en conséquence. Un exemple de questionnaire préalable est fourni à l'annexe A.

Remarque: Il s'agit d'une suggestion d'ordre et de répartition des sessions sur trois jours. Elle peut être adapté en fonction du format (en ligne ou en personne), du temps disponible et des besoins des participant·e·s. Toutefois, il est recommandé de prévoir au moins trois journées complètes afin de disposer d'un temps suffisant pour la réflexion, la discussion et la pratique.

Dans la mesure du possible, les facilitateur·rice·s doivent s'efforcer de constituer un groupe de participant·e·s équilibré du point de vue du genre.

JOURNÉE 1

SESSION 1: MOT DE BIENVENUE ET TOUR DE TABLE

Durée suggérée: 30-40 minutes

Facilitation: nommer le·la facilitateur·rice de la session

Matériel nécessaire: tableaux de conférence, marqueurs, notes adhésives, ruban adhésif ou autre matériel permettant de fixer les documents au mur.

OBJECTIFS

1. Se présenter et se familiariser avec les autres participant·e·s
2. Définir ensemble les règles de l'atelier
3. Présenter l'ordre du jour et répondre aux questions des participant·e·s

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

1. Choisissez une **activité permettant de briser la glace**, adaptée au groupe et au contexte (à définir par les facilitateur·rice·s).
2. Faites un **tour de table pour se présenter**: noms, affiliation organisationnelle, ce qui les amène à l'atelier.
3. Présentez **une vue d'ensemble de l'atelier**: le thème principal, ce à quoi les participant·e·s peuvent s'attendre au cours des prochains jours et la manière dont les sessions sont structurées.
4. Créez un **espace de confiance**:

Afin de créer un espace où les participant·e·s se sentent à l'aise pour discuter de questions sensibles, demandez-leur de:

- » Fermer leurs yeux et réfléchir individuellement à des moments où ils·elles se sont senti·es en sécurité pour partager des informations sensibles à d'autres personnes;
- » Après quelques minutes, invitez-les à ouvrir les yeux et à partager les **caractéristiques clés** qui leur ont permis de se sentir en sécurité lors de ces moments (par exemple, le respect, l'écoute, l'absence de jugement).

Ces caractéristiques serviront de règles de base pour l'atelier. Inscrivez leurs réponses sur un tableau à feuilles mobiles, puis résumez-les en reconnaissant qu'il s'agit de questions difficiles à aborder. Expliquez que le fait de se mettre d'accord sur quelques principes clés rendra la discussion plus facile et plus confortable. Dites-leur que vous pourrez toujours revoir l'entente de groupe et si nécessaire ajouter d'autres points.



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Si l'exercice est dispensé en ligne, des outils tels que **Miro** ou **Microsoft Whiteboard** peuvent être utilisés à la place du matériel physique. L'exercice de réflexion sur la confiance peut être guidé verbalement, les participant·e·s partageant leurs caractéristiques via un outil de tableau blanc ou dans le chat principal.

SESSION 2: EXERCICE INTERACTIF SUR LES PRÉJUGÉS SEXISTES ET LES CONCEPTIONS DE LA MASCULINITÉ

Durée suggérée: 2-2,5 heures

Facilitation: nommer le·la facilitateur·rice de la session

Matériel nécessaire: tableaux de conférence, marqueurs, notes adhésives, ruban adhésif ou autre matériel permettant de fixer les documents au mur.

OBJECTIFS

1. Comprendre les préjugés individuels et collectifs sur le genre et la masculinité
2. Comprendre les dynamiques de pouvoir fondées sur le genre qui affectent les garçons et les filles

ACTIVITÉ 1

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

1. Lisez à haute voix cette histoire:

*“Un couple a des difficultés à concevoir un enfant. Ils consultent un devin qui leur dit qu’ils auront un enfant, mais seulement une fois qu’ils auront décidé du sexe de l’enfant”.*¹

2. Donnez à chaque participant·e une feuille de papier et demandez-lui·elle de s’imaginer dans cette situation.
3. Demandez-leur d’écrire le sexe qu’ils choisiraient pour leur enfant. Demandez-leur également d’écrire les raisons qui les poussent à choisir ce sexe.
4. Laissez-leur quelques minutes, puis ramassez les feuilles. Inscrivez les résultats sur un tableau de papier: “Nombre de personnes ayant choisi une fille” et “Nombre de personnes ayant choisi un garçon”. Dressez également la liste des raisons évoquées pour chaque choix.
5. Animez une discussion sur les thèmes suivants:

- a) Combien de personnes ont choisi un garçon par rapport à une fille?
- b) Pourquoi les gens ont-ils choisi l’un plutôt que l’autre?
- c) Quelles hypothèses sous-tendent ces choix?
- d) Discuter des implications de la manière dont les garçons et les filles sont socialisé·e·s et traité·e·s afin de les préparer aux rôles qu’ils joueront dans la société.



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Pour adapter cette activité à un environnement en ligne, lisez l’histoire à haute voix lors d’un appel vidéo en direct, puis utilisez un simple outil d’enquête anonyme (comme **Google Forms, Slido ou Mentimeter**) pour demander aux participant·e·s d’indiquer s’ils choisiraient un garçon ou une fille, et pourquoi. Partagez les résultats agrégés sur un écran commun à l’aide d’un **tableau blanc numérique (par exemple, Miro) ou d’un document Google**, en indiquant le nombre de personnes ayant choisi chaque choix et les raisons qui expliquent ce choix.

ACTIVITÉ 2

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Si un questionnaire préalable à la formation a été utilisé et qu’il comprenait une question sur la différence entre “genre” et “sexe”, comme dans l’exemple fourni à l’annexe A, examinez les réponses et discutez-en.

¹ Adapté du manuel de formation sur le genre d’Oxfam: Sensibilisation au genre (1994).

- » Si aucun questionnaire n'a été utilisé et/ou qu'une telle question n'a pas été incluse, demandez aux participant·e·s: "Quelle est, selon vous, la différence entre le sexe et le genre?" Prenez quelques réponses pour entendre leurs premières réflexions.
 - » Expliquez la différence rapidement et simplement. (*Le sexe fait référence aux différences biologiques entre les hommes et les femmes, telles que les chromosomes, les hormones et les organes reproducteurs. Le genre fait référence aux rôles sociaux et culturels, aux comportements et aux identités que la société considère comme appropriés pour les hommes, les femmes et les personnes ayant d'autres identités de genre.*)
 - » Donnez à chaque participant·e une feuille blanche et demandez-lui/elle d'écrire les chiffres de 1 à 14 dans une colonne.
 - » Lisez la liste d'affirmations numérotées figurant dans le document et demandez aux participant·e·s d'écrire "**G**" pour celles qu'ils/elles pensent se référer au genre, et "**S**" pour celles qu'ils/ elles pensent se référer au sexe.
- 1.** Les femmes donnent naissance à des bébés, les hommes non. **(S)**
- 2.** Les petites filles sont douces, les garçons sont durs. **(G)**
- 3.** Parmi les travailleurs agricoles indiens, les femmes sont payées entre 40 et 60 % du salaire des hommes. **(G)**
- 4.** Les femmes peuvent allaiter les bébés, les hommes peuvent les nourrir au biberon. **(S)**
- 5.** Dans l'Égypte ancienne, les hommes restaient à la maison et s'occupaient du tissage.
- Les femmes s'occupaient des affaires familiales. Les femmes héritaient des biens, alors que les hommes n'en héritaient pas. **(G)**
- 6.** Dans une étude portant sur 224 cultures, il y en avait 5 où les hommes faisaient toute la cuisine et les femmes construisaient les maisons. **(G)**
- 7.** Les femmes sont chargées de s'occuper des bébés car elles peuvent les allaiter. **(G)**
- 8.** Les femmes ne peuvent pas porter de lourdes charges. **(G)**
- 9.** Les femmes ont peur de travailler à l'extérieur de la maison la nuit. **(G)**
- 10.** La voix des hommes se brise à la puberté, mais pas celle des femmes. **(S)**
- 11.** Les femmes sont émotives et les hommes rationnels. **(G)**
- 12.** La plupart des femmes ont les cheveux longs et les hommes les cheveux courts. **(G)**
- 13.** La plupart des scientifiques sont des hommes. **(G)**
- 14.** La cuisine est un art naturel pour les femmes. **(G)**
- » Une fois que les participant·e·s ont complété la liste, examinez les réponses correctes en groupe.
 - » Demandez:
 - » Y a-t-il eu des déclarations difficiles à classer?
 - » Quelles sont celles qui ont suscité le désaccord ou la surprise?
 - » Qu'est-ce que cela nous apprend sur la profondeur avec laquelle les normes de genre sont ancrées dans la pensée quotidienne?

Utilisez cette discussion pour clarifier les confusions qui subsistent et approfondir la compréhension.

ACTIVITÉ 3

PRÉPARATION

- Formez deux cercles concentriques de chaises - les hommes dans le cercle intérieur, les femmes dans le cercle extérieur. Déplacez vos sièges pour vous asseoir en deux cercles : les hommes à l'intérieur, les femmes à l'extérieur.

Note à l'attention des facilitateur·rice·s: Si le groupe n'est pas mixte (par exemple, uniquement masculin, uniquement féminin, ou un déséquilibre important), divisez les participant·e·s au hasard en deux groupes pour les cercles intérieurs et extérieurs. Vous pouvez utiliser les mêmes questions ou les adapter légèrement pour refléter les expériences générales en matière de rôles et d'attentes des hommes et des femmes. L'objectif reste le même: encourager une réflexion personnelle profonde et une écoute attentive.

- Chaque personne du cercle extérieur doit être associé·e à une personne du cercle intérieur, face à elle.
- Discutez des questions dans l'aquarium (les cercles):
 - » Seul le **cercle intérieur parle**, tandis que le cercle extérieur écoute en silence.
 - » Utilisez les questions de discussion (voir ci-dessous) pour guider la conversation.
 - » **Inversez les rôles:** les femmes se placent dans le cercle intérieur, les hommes dans le cercle extérieur, et le même processus est répété avec une autre série de questions.

En fonction du temps alloué à cette activité, veillez à ce qu'il soit réparti équitablement entre les deux cercles et à ce que suffisamment de temps soit réservé à la plénière.

QUESTIONS POUR LE GROUPE D'HOMMES

- Quelle est, selon vous, la chose la plus difficile à vivre en tant qu'homme dans votre pays?
- Quels souvenirs gardez-vous de votre enfance dans votre pays ou communauté d'origine?
- Qu'est-ce qui vous a plu dans le fait d'être un garçon? Et ce qui vous a déplu?
- Qu'est-ce qui a été difficile dans le fait d'être un adolescent?
- Que souhaiteriez-vous que les femmes comprennent mieux au sujet des hommes?
- Citez une chose que vous ne voulez plus jamais entendre à propos des garçons.

QUESTIONS POUR LE GROUPE DE FEMMES

- Quelle est, selon vous, la chose la plus difficile à vivre en tant que femme dans votre pays?
- Quels souvenirs gardez-vous de votre enfance dans votre pays ou communauté d'origine?
- Qu'est-ce qui vous a plu dans le fait d'être une fille? Et ce qui vous a déplu?
- Qu'est-ce qui a été difficile dans le fait d'être une adolescente?
- Quels sont les droits les plus difficiles à obtenir pour les femmes dans votre pays?

- 6.** Que souhaiteriez-vous que les hommes comprennent mieux au sujet des femmes?
- 7.** Citez une chose que vous ne voulez plus jamais entendre à propos des filles.

QUESTIONS POUR LA DISCUSSION EN PLÉNIÈRE

- 1.** Qu'est-ce qui vous a surpris dans cette activité?
- 2.** Qu'avez-vous ressenti en parlant de ces choses avec d'autres personnes qui vous écoutaient?
- 3.** Qu'est-ce qui a changé au cours de votre vie en termes de rôles et d'identités de genre?
- 4.** Qu'est-ce qui n'a pas (beaucoup) changé?



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Pour réaliser cette activité en ligne, gardez tous les participant·e·s dans la salle principale. Répartissez-les en deux groupes (par exemple, le groupe A et le groupe B) et indiquez à chacun·e quel groupe commencera à parler. Pendant qu'un groupe parle, l'autre groupe doit rester en sourdine et se concentrer sur l'écoute sans répondre. Au bout d'un certain temps, inversez les rôles pour que les auditeur·rice·s deviennent les orateur·rice·s. Vous pouvez utiliser des aides visuelles, telles que des étiquettes nominatives ou une diapositive partagée, pour aider à clarifier quel groupe parle à un moment donné.

— Pause (20 minutes) —

SESSION 2 (SUITE): EXERCICE INTERACTIF SUR LES PRÉJUGÉS SEXISTES ET LES IDÉES DE MASCULINITÉ

Durée suggérée: 1,5-2 heures

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

Matériel nécessaire: Tableau de conférence, marqueurs, notes autocollantes

OBJECTIFS

- 1.** Comprendre les préjugés individuels et collectifs sur le genre et les masculinités
- 2.** Comprendre les dynamiques de pouvoir fondées sur le genre qui affectent les garçons et les filles

ACTIVITÉ 4 - SOCIALISATION DU GENRE

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

Il s'agit d'une discussion de groupe réflexive conçue pour aider les participant·e·s à comprendre comment les rôles de genre sont façonnés et renforcés par l'expérience personnelle, la culture et les normes sociales. L'animateur·rice doit guider une discussion plénière ouverte à l'aide des questions ci-dessous, en veillant à ce que chacun·e ait la possibilité de s'exprimer.

» *"Lorsque nous pensons à nos pères, oncles, frères aînés, grands-pères et autres parents et amis masculins qui ont influencé notre façon d'être des hommes (ou qui l'influencent encore), quels types d'attitudes, de valeurs et de*

comportements leur associons-nous?

- » *“Pendant notre enfance, quel rôle la religion, les traditions et les valeurs culturelles ont-elles joué dans la formation de nos attitudes, de nos valeurs et de nos comportements en tant qu’êtres humains?”*
- » *“Comment ces traditions et pratiques constituent-elles des formes de violence à l’égard des femmes, des filles, des garçons et des hommes? Comment pouvons-nous transformer ces traditions et pratiques culturelles pour briser le cycle de la violence?”*
- » *“Sur la base de ces discussions, comment pensez-vous que ces facteurs pourraient avoir un impact sur la manière dont nous menons des recherches ou dont nous interagissons avec les communautés sur des questions sensibles, telles que l’exploitation sexuelle des garçons?”*



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Cette activité peut être facilement adaptée à une utilisation en ligne. Utilisez le groupe principal ou les salles de réunion pour la discussion et invitez les participant·e·s à partager leurs réflexions oralement ou par le biais du chat. Un document partagé ou un tableau blanc (par exemple **Miro** ou **Microsoft Whiteboard**) peut être utilisé pour noter les points clés.

— **Pause (1 heure et 30 minutes)** —

SESSION 3: COMPRENDRE LES DYNAMIQUES DE POUVOIR ET COMMENT LES MODIFIER

Durée suggérée: 1-1,5 heures

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

Matériel nécessaire: Tableau de conférence, marqueurs, cartes de déclaration pré-écrites

OBJECTIFS

- 1.** Explorer les rôles des garçons et des filles dans les communautés où travaillent les participant·e·s.
- 2.** Explorer les stratégies visant à protéger les garçons des dangers, tout en comprenant les dynamiques de pouvoir qui affectent les filles et les femmes.

ACTIVITÉ 1

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

Répartissez les participant·e·s en petits groupes (5 ou 6 personnes maximum). Chaque groupe discute de **deux** des affirmations suivantes écrites à l'avance sur des cartes:

- » *“Les fils s’occupent de leurs parents lorsqu’ils sont âgés”*
- » *“L’enfant porte le nom de son père”*
- » *“La place de la femme est à la maison”*

- » “Les garçons ne pleurent pas”
- » “Une femme quitte la maison de ses parents après le mariage”
- » “Une femme est le pire ennemi d'une autre femme”
- » “Il est du devoir de l'homme de gagner sa vie pour sa famille”

Demandez aux groupes de partager leurs idées avec tou·te·s les participant·e·s, puis de réfléchir:

- » Que reflètent ces déclarations sur le statut des hommes et des femmes?
- » Quel rôle jouent les différentes institutions dans la perpétuation de ces pratiques et croyances?
- » Qui bénéficie, en fin de compte, d'une telle hiérarchie fondée sur le sexe?



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Pour organiser cette activité en ligne, utilisez des salles de réunion pour les discussions en petits groupes et affichez les déclarations à l'aide de diapositives partagées ou dans le chat. Vous pouvez également utiliser un outil de collaboration tel que **Miro** pour distribuer les cartes de déclaration et en discuter. Les groupes peuvent ensuite revenir en séance plénière pour partager leurs idées.

Pause (20 minutes)

SESSION 4: IDENTIFIER LES MANIFESTATIONS DE L'EXPLOITATION SEXUELLE DES GARÇONS DANS CHAQUE CONTEXTE.

Durée suggérée: 1 heure et 10 minutes - 1 heure et 40 minutes

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

Matériel nécessaire: Tableaux de conférence ou grandes feuilles de papier, marqueurs, notes adhésives, ruban adhésif

OBJECTIFS

1. Identifier conjointement comment l'exploitation sexuelle des garçons se manifeste dans chaque contexte local ou régional
2. Comprendre les causes profondes et les conséquences de ces formes d'exploitation
3. Commencer à définir les principaux domaines de recherche et les défis à relever en matière d'interventions communautaires

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Répartissez les participant·e·s en groupes (selon la composition du groupe, ils/elles peuvent être répartis par pays, par région ou de manière aléatoire).

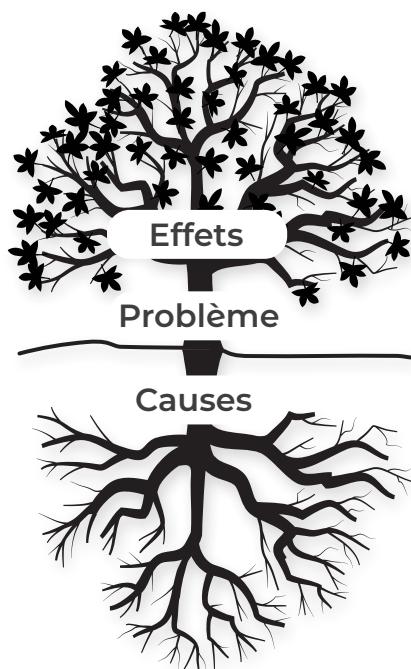
- » Demandez à chaque groupe de dessiner un arbre (voir l'image ci-dessous), avec la structure suivante:
 - › **Racines:** Les causes sous-jacentes de l'exploitation sexuelle des garçons dans leur communauté
 - › **Tronc:** Le problème central ou la manifestation principale (par exemple, l'exploitation en échange d'argent, de biens, de protection, etc., les abus sexuels commis par des figures d'autorité, l'exploitation liée à la migration ou au déplacement).
 - › **Branches:** Conséquences et impacts sur les garçons et leurs communautés
- » Encouragez les participant·e·s à réfléchir à partir d'**exemples réels, de recherches existantes et des connaissances de la communauté.** Les questions suivantes pourraient être posées:
 - › Qu'est-ce qui met les garçons en danger dans ce contexte?
 - › Quels sont les types d'exploitation les plus courants - et ceux qui sont cachés?
 - › Qui est concerné·e et comment?
- » À la fin de l'exercice, les participant·e·s examinent les arbres des autres et prennent note des points identifiés, qui peuvent être différents des leurs.
- » En séance plénière, les participant·e·s discutent des points communs et des différences, tandis que les facilitateur·rice·s prennent note des thèmes clés pour une recherche plus approfondie, ainsi que des défis identifiés pour l'élaboration de messages à l'intention des communautés.

- » Après avoir examiné les arbres, demandez aux participant·e·s de dessiner **des "nuages"** autour de l'arbre représentant les **parties prenantes locales** qui devraient être impliqués dans la recherche et la mobilisation de la communauté (par exemple, les chef·fe·s religieux, les enseignant·e·s, les agent·e·s de santé, la police, les animateur·rice·s de jeunesse, les familles), et la manière dont ils devraient être impliqués.



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Pour les sessions virtuelles, les outils de tableau blanc collaboratif tels que **Miro**, ou **Microsoft Whiteboard** conviennent parfaitement à l'exercice de construction d'arbres. Répartissez les groupes dans des salles de réunion, fournissez à chacun·e un tableau numérique partagé et réunissez-vous en séance plénière pour présenter les résultats. Les éléments du nuage peuvent être ajoutés à l'aide de post-it ou de zones de texte.



SESSION 5: RÉFLEXIONS FINALES ET CONCLUSION DE LA JOURNÉE 1

Durée suggérée: 15-20 minutes

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

Matériel nécessaire: Notes autocollantes, tableaux de conférence, marqueurs

OBJECTIFS

1. Identifier les questions ou les thèmes à approfondir en journée 2
2. Invitez les participant·e·s à réfléchir à la manière dont les communautés communiquent sur les garçons, la masculinité et les tabous qui entourent ce sujet.

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Demandez aux participant·e·s quels ont été les principaux points d'apprentissage de la journée. Notez les réponses clés sur un tableau de papier au fur et à mesure qu'elles sont partagées.
- » Demandez aux participant·e·s d'écrire sur des post-its UN ou DEUX biais ou préjugés qu'ils/elles ont réalisé avoir sur les questions de genre discutées le premier jour - et dont ils veulent se débarrasser.
- » Demandez aux participant·e·s de:
 1. Partager (oralement ou par écrit sur un tableau à feuilles) les points discutés au cours de la journée 1 (ou d'autres questions) qu'ils aimeraient approfondir en journée 2.

2. Commencer à réfléchir individuellement à d'éventuelles stratégies d'engagement communautaire autour de la question de l'exploitation et de l'abus sexuels des garçons dans leurs pays respectifs.



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Dans les environnements virtuels, les participant·e·s peuvent partager leurs réflexions dans le chat ou par le biais d'outils de collaboration tels que **Miro** ou **Microsoft Whiteboard**. Il est également possible d'utiliser des outils de collecte de réponses tels que **Padlet**, **Mentimeter** ou **Slido** pour recueillir de manière anonyme des contributions à la réflexion sur les préjugés ou des questions à approfondir.

JOURNÉE 2

SESSION 6: ACTIVITÉ INTERACTIVE POUR RÉSUMER ET PARTAGER LES RÉFLEXIONS SUR LA JOURNÉE 1

Durée suggérée: 30-40 minutes

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIF

1. Partager les idées clés, les doutes et les apprentissages de la journée 1

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Si les participant·e·s ont identifié des questions et des points d'apprentissage qui doivent être approfondis à la fin de la première journée, prenez le temps d'en discuter avec le groupe, en demandant aux autres participant·e·s de faire part de leurs réflexions.
- » S'il n'y a pas de questions sur la journée précédente, demandez aux participant·e·s de partager un point ou une idée chacun sur les approches à utiliser pour engager les communautés autour de la question de l'exploitation et de l'abus sexuels des garçons.

SESSION 7: PARTAGE DES EXPÉRIENCES DE RECHERCHE - RÉALISATIONS ET DÉFIS

Durée suggérée: 1 heure - 1 heure 15 minutes

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIFS

1. Encourager les participant·e·s à réfléchir sur leurs expériences de recherche passées et à les partager.
2. Identifier les réalisations communes et les défis récurrents ou anticipés
3. Commencer à construire une compréhension commune de ce qui peut être un défi dans le contexte actuel de la recherche

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Demandez à chaque participant·e de faire part d'**une réussite** et d'**une difficulté rencontrées** dans le cadre d'un projet de recherche auquel il ou elle a participé.
- » Invitez les participant·e·s à discuter des thèmes communs: Y a-t-il des similitudes dans les défis rencontrés? Comment ont-ils été relevés?
- » Animer une discussion de groupe sur les défis anticipés pour la recherche actuelle ou à venir, en particulier en ce qui concerne l'engagement des communautés sur des questions sensibles telles que l'exploitation et l'abus sexuels des garçons.

SESSION 8: APERÇU DE LA MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Durée suggérée: 30-40 minutes

Facilitation de la session: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIFS

1. Présenter aux participant·e·s un aperçu de la manière dont la recherche sur l'exploitation sexuelle des garçons peut être structurée et menée, y compris les objectifs de la recherche, les questions de recherche, la méthodologie proposée, les activités clés, l'échantillon, les résultats et le calendrier.
2. Fournir aux participant·e·s des informations de base sur la méthodologie et les questions de recherche pour les consultations avec les communautés en préparation de la session suivante.

Note: Le contenu de cette session s'inspire d'une méthodologie développée à l'origine pour le Projet Ensemble (2022-2025), une initiative multi-pays en Afrique de l'Ouest axée sur l'exploitation sexuelle des garçons. Bien que cette recherche ait été spécifique à ce contexte, la structure et l'approche peuvent être adaptées et appliquées plus largement. Cette session présente un exemple de cadre, que les participant·e·s pourront reproduire, adapter ou développer dans leurs propres communautés ou organisations.



APERÇU DE LA MÉTHODOLOGIE PROPOSÉE

OBJECTIFS POTENTIELS DE LA RECHERCHE

1. Fournir une vue d'ensemble de l'exploitation sexuelle des garçons, en mettant l'accent sur les points suivants:
 - » Perceptions de la communauté et des acteurs locaux
 - » Facteurs contribuant à la vulnérabilité et à l'augmentation des risques chez les garçons
 - » Besoins en matière de prévention, de protection et de services de soutien
2. Documenter:
 - » Préjugés sexistes, attitudes sociales et culturelles, perceptions, croyances et normes influençant la compréhension de l'exploitation sexuelle des garçons.
 - » Sensibilisation de la communauté aux risques et aux dommages

- » Mécanismes de protection et réponses organiques

EXEMPLES DE QUESTIONS DE RECHERCHE

- » Quelles sont les tendances actuelles en matière d'exploitation et d'abus sexuels des garçons dans le lieu/pays/région cible?
- » La législation existante est-elle neutre sur le plan du genre et offre-t-elle une protection complète aux garçons?
- » Les garçons sont-ils inclus dans les politiques, initiatives et collaborations actuelles visant à protéger les enfants? Si oui, comment?
- » Que manque-t-il dans les pays cibles pour mieux protéger les garçons?
- » Qui soutient les garçons menacés ou ayant subi l'exploitation sexuelle?

- » Quelle est la conception de la masculinité au sein de la communauté? (par exemple, perception des garçons/hommes "idéaux"; liens entre masculinité et sexualité)
- » Comment les communautés perçoivent-elles le rôle et les besoins des garçons par rapport à ceux des filles?
- » Comment les normes de genre influencent-elles la perception de l'exploitation sexuelle des enfants, en particulier des garçons?
- » Que savent les communautés sur l'exploitation sexuelle des garçons?

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Note: Les activités décrites ci-dessous représentent un ensemble flexible d'éléments de recherche. Bien qu'elles puissent être combinées pour former une étude complète, elles peuvent également être sélectionnées individuellement selon le contexte spécifique, objectifs de la recherche, considérations éthiques, temps et ressources financières disponibles.

1. Brève analyse documentaire

- » Examiner les recherches existantes sur l'exploitation sexuelle des garçons dans le lieu, le pays ou la région cible.
- » Identifier les facteurs d'influence, les politiques, les programmes et les interventions pertinents.
- » Recueillir des informations juridiques sur la manière dont

l'exploitation sexuelle des enfants est criminalisée.

- » Évaluer si les cadres juridiques existants sont neutres du point de vue du genre et s'ils protègent les garçons.
- » Examiner le contenu des médias, y compris les articles de journaux, les blogs et les vidéos des principales chaînes de télévision locales, afin de comprendre comment la question est représentée dans le discours public.

2. Définition du champ d'application et de la cartographie des services

- » Identifier et cartographier les services existants pour les garçons ayant subi des abus ou l'exploitation sexuels.
- » Documenter le lieu et le type de service, le groupe cible et les mécanismes d'accès.

3. Entretiens approfondis avec les prestataires de services

- » Mener 8 à 12 entretiens qualitatifs (en personne ou en ligne) par pays.
- » Mettre l'accent sur le contexte des services, la qualité des soins, les lacunes et les possibilités de soutenir les garçons.

4. Consultations avec les communautés

- » Une ou deux consultations de groupe par pays.
- » Impliquer les personnes qui s'occupent des garçons.
- » Explorer les préjugés, les perceptions, les croyances et les normes culturelles liés à la masculinité et à l'exploitation sexuelle des garçons.

5. Consultations avec les garçons

- » Consultations en face à face avec des garçons âgés de 12 à 18 ans, issus de la population générale.
- » En fonction des relations existantes et de la faisabilité éthique par le biais de partenaires locaux.

CONSULTATIONS NATIONALES

Une fois que les données ont été analysées et compilées dans un rapport, elles devraient idéalement être validées par le biais d'une consultation avec les parties prenantes nationales concernées. Cette consultation est l'occasion de présenter et de valider les principaux résultats et de réfléchir conjointement aux lacunes, aux pratiques prometteuses et aux recommandations d'action.

Pause (15 minutes)

SESSION 9: CONCEVOIR DES STRATÉGIES D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE CULTURELLEMENT APPROPRIÉES POUR SOUTENIR LA RECHERCHE

Durée suggérée: 2,5 heures

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIFS

1. Identifier des stratégies et des approches culturellement adaptées pour communiquer avec les communautés sur le genre, la

sexualité et la violence sexuelle, en particulier en ce qui concerne les garçons.

2. Aider les participant·e·s à élaborer des outils de consultation adaptés, y compris des questions clés et des méthodes d'engagement, afin de mieux comprendre et mobiliser les communautés autour de ces questions.
3. Identifier les outils, le matériel et les canaux nécessaires à un engagement communautaire efficace.
4. Identifier le soutien technique ou informationnel nécessaire pour les prochaines étapes du travail.

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Recueillez des informations sur les attitudes de la communauté envers les garçons en matière de genre, de sexualité, d'exploitation et d'abus sexuels, sur la base des objectifs de communication, ainsi que sur leurs connaissances, leurs comportements et leurs pratiques en rapport avec les questions à traiter.
- » Demandez aux participant·e·s de travailler en petits groupes. Ceux-ci peuvent être organisés en fonction de la **géographie, de la langue, des connaissances culturelles ou de l'expérience communautaire**, selon le contexte de votre formation. Chaque groupe établit le **profil d'un·e membre typique de la communauté** qu'il pourrait être amené à impliquer. Ce profil doit inclure les caractéristiques socio-démographiques, les valeurs, l'accès aux services et les dynamiques locales pertinentes. Ils peuvent éventuellement donner un nom à cette personne et décrire

son mode de vie ou sa vision du monde afin de rendre le profil plus compréhensible.

- » Dans le cadre des thèmes du genre, de la sexualité, de l'exploitation et de l'abus sexuels, les participant·e·s identifient des **sous-thèmes** qui constitueront la base des approches de communication avec les membres de la communauté (par exemple, la perception des garçons, les tabous liés à la sexualité, la perception du rôle des garçons dans la société, etc.). Ces sous-thèmes doivent être facilement identifiables à partir de ce que l'évaluation des besoins identifie comme nécessaire et/ou approprié (en utilisant également l'arbre à problèmes de la journée 1).
- » Les groupes réfléchissent et documentent les **questions directrices** qu'ils/elles pourraient poser lors des consultations avec les membres de la communauté pour les consultations avec chaque profil type sur les différents sous-thèmes identifiés.
- » Chaque groupe remplit ensuite un **modèle de planification de la consultation** - un document simple qui aide à structurer et à planifier les consultations. Ce document doit contenir des informations essentielles telles que les sujets de discussion proposés, les questions directrices, les activités, la question de savoir si les activités seront menées en groupe ou individuellement, le profil des participants, la durée, le lieu et toute considération d'ordre pratique ou éthique.
- » Résumez brièvement les idées développées en séance plénière. Suite au retour d'information de chaque groupe de pays, les participant·e·s devront se mettre

d'accord sur les messages et les approches qui sont communs à tous les groupes, puis identifier ceux qui sont spécifiques à leurs contextes respectifs.

- » Sur la base des résultats de ce brainstorming, les participant·e·s sont invité·e·s à poursuivre la discussion:
 - » Les outils de communication et les médias qui pourraient être développés au cours du processus de recherche pour sensibiliser la communauté aux questions relatives à l'exploitation et à l'abus sexuels des garçons, à la masculinité et aux tabous entourant la sexualité;
 - » Les principaux points d'apprentissage qui pourraient être recueillis au cours de la mise en œuvre de la recherche et qui pourraient ensuite être utilisés pour développer un outil technique afin d'aider les organisations de la société civile à briser ces tabous et à initier des interventions de sensibilisation de la communauté sur ces sujets.



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Dans les environnements virtuels, le travail de groupe peut être mené dans des salles de réunion, avec des outils de collaboration tels que **Google Docs** ou **Miro** utilisés pour développer conjointement des profils de communautés et des plans de consultation. Les groupes présentent leurs résultats en séance plénière en utilisant le partage d'écran ou des documents en direct.

SESSION 10: EXERCICE PRATIQUE D'ENTRETIEN ET DE PRISE DE NOTES

Durée suggérée: 1 heure - 1 heure 15 minutes

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIFS

1. Identifier des questions clés simples basées sur les thèmes abordés lors des sessions précédentes et s'entraîner à les poser de manière respectueuse et appropriée.
2. Renforcer les techniques de prise de notes des participants dans un contexte de recherche.

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

» Demandez aux participant·e·s de travailler en binôme. Si possible, les paires devraient être composées de personnes issues **de milieux, d'organisations ou de régions différents**, en fonction de la composition du groupe. Sur la base des sessions précédentes de l'atelier, les participant·e·s disposent de 10 minutes pour dresser une liste de 3 questions et s'interroger mutuellement à tour de rôle. Les questions doivent porter sur les préjugés sexistes et peuvent, par exemple, se référer à la manière dont les normes de genre ont influencé leur enfance ou leur vie.

Exemples de questions:

- » *Qu'avez-vous ressenti en grandissant en tant qu'homme dans votre communauté?*

- » Pensez-vous qu'une fille aurait eu une expérience différente? Pourquoi?
- » Chaque entretien durera 10 minutes, pendant lesquelles l'enquêteur posera des questions et prendra des notes, après quoi les participants changeront de rôle.
- » À la fin de l'exercice, invitez les participant·e·s à partager ce qu'ils ont appris sur leurs collègues. Ensuite, guidez une brève réflexion sur le processus lui-même. Vous pouvez poser des questions telles que
 - » *Qu'avez-vous remarqué dans la façon dont votre partenaire a posé des questions?*
 - » *Qu'est-ce qui vous a donné le sentiment d'être entendu, ou de ne pas l'être?*
 - » *Qu'est-ce qui a été difficile dans la prise de notes?*

» Encouragez les participant·e·s à discuter de ce qui a bien fonctionné et de ce qui pourrait être amélioré. Cela permet de prendre conscience des techniques de communication et d'entretien efficaces, qui sont pertinentes pour les activités de recherche à venir.





ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

Dans les environnements virtuels, regroupez les participant·e·s dans des salles de réunion pour l'exercice d'entretien. Ils peuvent prendre des notes individuellement ou co-éditer un **document Google** partagé.

Pour le débriefing en plénière, les participant·e·s peuvent partager leurs réflexions oralement pendant que le·la facilitateur·rice note les points clés sur un document partagé ou un tableau visuel (par exemple, **Miro** ou **Microsoft Whiteboard**). Au cours de la réflexion, incluez une discussion sur les **complexités supplémentaires liées à la conduite d'entretiens en ligne** - telles que l'établissement d'une relation, la gestion des interruptions techniques et la lecture des signaux non verbaux - et sur la manière dont ces **complexités** peuvent différer des entretiens en personne.

JOURNÉE 3

SESSION 11: CARTOGRAPHIE DES SERVICES ET ENTRETIENS AVEC LES PRESTATAIRES DE SERVICES

Durée suggérée: 1,5-2 heures

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIFS

1. Confirmer les approches et l'étendue de la cartographie des services.
2. Dresser une liste préliminaire de questions pour les prestataires de services.

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Présentez une vue d'ensemble de la cartographie des services, y compris les différentes étapes et les éléments à inclure dans l'outil de cartographie. Une méthodologie simple suggérée pour la cartographie des services est décrite dans l'Annexe C. Les participants discutent de la portée géographique de la cartographie dans leur région.
- » Présentez les méthodes, les outils et les étapes des entretiens avec les informateurs clés, comme indiqué dans la section de la boîte à outils Entretiens avec les travailleur·euse·s de première ligne - Méthodologie et processus proposés.
- » Les participant·e·s sont ensuite réparti·e·s en groupes par pays et disposent de 20 minutes pour établir une liste de 5 à 8 questions pour les entretiens. Les domaines d'intérêt peuvent inclure: la perception de l'exploitation et de l'abus sexuels des garçons, les obstacles à la divulgation ou au soutien, les lacunes et les défis en matière de services, les recommandations pour améliorer la réponse.
- » Un·e rapporteur·rice de chaque groupe présentera les questions en séance plénière pour commentaires et discussions.



ADAPTATION AUX ENVIRONNEMENTS EN LIGNE:

En ligne, présentez la méthodologie et les outils de cartographie des services à l'aide d'un écran partagé ou d'un jeu de diapositives. Utilisez des **salles de réunion** pour le travail de groupe, avec des **documents Google** partagés ou un tableau visuel (par exemple, **Miro** ou **Microsoft Whiteboard**) pour élaborer conjointement les questions d'entretien. Les rapporteur·rice·s peuvent faire une présentation en plénière via un partage d'écran ou en lisant directement le document du groupe.

SESSION 12: ÉLÉMENTS À PRENDRE EN COMPTE LORS DE LA FORMATION POUR DÉCIDER D'IMPLIQUER OU NON DES GARÇONS DANS LA RECHERCHE

Cette section est conçue pour guider les participants dans une discussion réflexive et critique au cours de la formation, afin d'examiner si la participation des garçons aux consultations est appropriée, faisable et éthique dans leurs contextes spécifiques.

Durée suggérée: 1 - 1,5 heures

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIFS

1. Évaluer la possibilité de mener des consultations avec des garçons dans le contexte des participants.

2. Co-développer un modèle sûr et adapté au contexte pour impliquer les garçons.

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT

- » Commencez par une brève présentation ou une vue d'ensemble des considérations clés pour les consultations avec les garçons. Pour cela, vous pouvez vous référer à la section Consultations avec les garçons de la boîte à outils, qui comprend la *méthodologie et le processus* suggérés et le *guide de facilitation*.

Les considérations clés à discuter sont les suivantes:

- › L'exigence d'une **participation volontaire et d'un consentement éclairé** de la part des enfants et des personnes qui s'occupent d'eux
- › L'existence de **mesures de protection des enfants** rigoureuses, notamment l'évaluation des risques, les protocoles d'orientation et la désignation d'un point focal chargé de la protection des enfants
- › La disponibilité de **facilitateur·rice·s et de preneur·euse·s de notes formé·e·s** et sensibilisé·e·s au travail avec les enfants sur des sujets sensibles
- › **La faisabilité et l'accessibilité** - s'il est possible d'impliquer les garçons en toute sécurité et de les faire participer d'une manière qui soit adaptée au contexte
- › La capacité à fournir un **espace sûr, respectueux et inclusif** où les garçons peuvent s'exprimer

librement, avec la possibilité de se retirer à tout moment.

- La capacité à assurer la **confidentialité et la gestion sécurisée des données**, sans s'appuyer sur des enregistrements ou des informations identifiables.
- Les participant·e·s se répartissent ensuite en groupes (idéalement par pays ou région). Ils·elles disposent de 30 minutes pour travailler sur un modèle de consultations avec les garçons pour leur pays/région (cela peut inclure la tranche d'âge, le nombre de consultations, le type d'activités proposées, les domaines d'intervention, les questions, la durée des sessions et d'autres détails).
- Chaque groupe partage ensuite un bref résumé de ses idées clés en séance plénière pour une réflexion collective. Le·la facilitateur·rice encourage une discussion ouverte sur les défis communs, les différences contextuelles et le soutien qui pourrait être nécessaire pour procéder en toute sécurité et de manière éthique.

Remarque: il s'agit d'une discussion **exploratoire** destinée à faciliter la prise de décision. Si l'initiative dépasse ce stade exploratoire, des sessions de suivi (qui pourraient être organisées en ligne) pourront être prévues pour fournir une formation plus approfondie et garantir des processus de consultation sûrs, éthiques et de grande qualité.

Le matériel nécessaire pour organiser des consultations sûres et éthiques avec les garçons est inclus dans la boîte à outils. Il s'agit de la *méthodologie et du processus suggérés*, du *guide de facilitation* et d'annexes telles que: des formulaires de consentement, un code de conduite adapté aux enfants, des modèles de protection et d'orientation et un modèle de prise de notes. Ces ressources peuvent être adaptées aux contextes locaux.

Pour toute question ou assistance technique supplémentaire, vous pouvez contacter: researchteam@ecpat.org



ACTIVITÉ DE RECHERCHE SUR LE TERRAIN SUGGÉRÉE

Cette session présente une approche recommandée pour organiser une activité pratique de recherche sur le terrain, conçue pour aider les participant·e·s à appliquer les connaissances acquises lors des sessions précédentes dans un contexte réel. Cet exemple est basé sur un format d'atelier en personne, où les participant·e·s visitent des environnements communautaires en petits groupes pour tester des questions de consultation et s'entraîner à des entretiens informels et à l'observation. Si l'atelier est organisé en ligne ou dans un format hybride, d'autres approches peuvent être utilisées, par exemple en organisant une réunion préparatoire en ligne, en demandant aux participant·e·s de mener des entretiens sur place et en organisant une session de débriefing le lendemain par vidéo-conférence.

Durée suggérée: une demi-journée

OBJECTIFS:

1. Tester sur le terrain les leçons tirées des sessions précédentes, et en particulier les questions directrices que les participant·e·s ont élaborées pour les consultations avec les communautés.

PRÉPARATION (À FAIRE À L'AVANCE):

Avant la session, les facilitateur·rice·s doivent

1. Identifier les lieux de recherche appropriés. Les lieux doivent être choisis en fonction de la sécurité, de l'accessibilité, de la disponibilité des membres de la communauté ou des parties prenantes locales, et de la possibilité d'un engagement informel.
2. Organiser le transport et la logistique. S'assurer que chaque groupe dispose d'instructions claires, de contacts locaux (si nécessaire) et de protocoles de sécurité

ACTIVITÉ:

- » Répartissez les participant·e·s en petits groupes (jusqu'à 5 personnes). Chaque groupe se rendra dans un lieu différent identifié à l'avance.
- » Au sein du groupe, les chercheur·euse·s doivent se répartir les rôles d'enquêteur·rice, de preneur·euse de notes et de chercheur·euse chargé des observations. Au bout d'un certain temps, ils échangeront les rôles pour s'assurer que chacun puisse jouer un rôle différent.
- » Sur chaque site, les chercheurs se concentreront sur deux activités principales:
 - **Entretiens informels** avec les parties prenantes locales / membres de la communauté. Les entretiens informels seront basés sur les questions élaborées au cours de la session précédente pour les consultations communautaires. L'accent ne sera pas mis sur l'exploitation sexuelle des garçons, car il s'agit d'un sujet très sensible, mais sur la perception qu'ont les acteurs locaux des risques auxquels sont exposés les garçons, de leur besoins de protection et des principales différences entre les garçons et les filles en termes de risques et de protection.

Remarque: bien que ces entretiens soient informels, les règles habituelles en matière de consentement éclairé s'appliquent. Les chercheur·euse·s doivent se présenter, expliquer le but de la conversation et s'assurer que les participant·e·s donnent librement leur consentement verbal. La participation doit être volontaire et les personnes ne doivent pas se sentir obligées de participer ou de répondre à des questions spécifiques.

- » **Des observations** pour comprendre le rôle des garçons au sein de ces communautés spécifiques et pour savoir s'ils ont observé des risques ou des vulnérabilités évidents pour eux.
- » Les chercheur·euse·s doivent prendre des notes tout au long du travail sur le terrain, puis partager un résumé avec le reste de l'équipe le lendemain.
- » Chaque groupe désigne un rapporteur·euse qui présentera ses conclusions lors de la session de débriefing.

DÉBRIEFING APRÈS LE TRAVAIL DE RECHERCHE SUR LE TERRAIN

Durée suggérée: 1,5-2 heures

Facilitation: Nommer le·la facilitateur·rice de la session

OBJECTIFS:

1. Réfléchir ensemble à ce qui a fonctionné et à ce qui pourrait être amélioré lors des interactions sur le terrain avec les communautés locales.

PRÉPARATION ET DÉROULEMENT:

- » Le rapporteur·euse de chaque groupe dispose de 15 à 20 minutes pour partager avec tous les participant·e·s les principales conclusions du travail de terrain, les défis rencontrés et les réactions des acteurs locaux à ses questions.
- » Une fois que chaque groupe s'est présenté, le·la facilitateur·rice dirige une discussion sur les défis les plus courants ou les plus difficiles à relever.
- » Invitez les participant·e·s à discuter des approches et des solutions pour relever les 2 ou 3 défis les plus souvent mentionnés, y compris, par exemple, comment poser les questions d'une manière différente ou comment rendre la question plus nuancée.
- » Les enseignements tirés de cette session seront intégrés au modèle de consultation élaboré par les participant·e·s le deuxième jour.

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE SUR LE TERRAIN

ENTRETIENS AVEC LES PROFESSIONNEL·LE·S DE PREMIÈRE LIGNE

MÉTHODOLOGIE ET PROCESSUS PROPOSÉS

Cet outil propose un processus pour mener des entretiens avec des professionnel·le·s de première ligne dans le cadre d'une initiative de recherche plus large sur l'exploitation sexuelle des garçons. La méthodologie est conçue pour être flexible et adaptable aux différents contextes nationaux, et peut être mise en œuvre par les chercheur·euse·s et les organisations de la société civile travaillant dans le domaine de la protection de l'enfance.

ÉCHANTILLON

Un échantillon de 8 à 12 professionnel·le·s de première ligne peut être sélectionné dans chaque lieu. Les professionnel·le·s de première ligne à interroger seront identifiés sur la base de la cartographie préliminaire des services réalisée par les chercheur·euse·s locaux·ales. Un modèle de cartographie des services et une méthodologie sont fournis en annexe.

Il est recommandé que les professionnel·le·s de première ligne soient des professionnel·le·s qui font partie d'équipes chargées de fournir des soins directs aux enfants (**en particulier les garçons**) ayant subi l'exploitation sexuelle. Les professionnel·le·s de première ligne peuvent être identifiés dans différents secteurs du système de protection de chaque pays, tels que:

- » Services de santé et de santé mentale

- » Soutien socio-économique (nourriture, aide financière, besoins de base)
- » Abri et logement
- » Éducation formelle ou formation professionnelle
- » Assistance juridique ou gestion des dossiers

PROCEDURE

Outil

Les entretiens semi-structurés sont recommandés, car ils permettent une cohérence dans les domaines clés de l'enquête tout en offrant une certaine flexibilité en fonction du rôle et de l'expérience du participant·e. Les entretiens chercheront à comprendre le contexte, les réponses existantes à l'exploitation sexuelle des garçons, ainsi que les défis et les possibilités de fournir des soins de qualité aux garçons survivants.

Une liste de questions indicatives est fournie dans cette boîte à outils et peut être adaptée en fonction des besoins.

Approche du consentement éclairé

Compte tenu de la nature professionnelle des participant·e·s (qui ne sont ni des enfants ni des parents/tuteurs), le **consentement éclairé oral** peut être approprié pour cette activité, en fonction de facteurs contextuels spécifiques, y compris la législation. Les enquêteur·rice·s doivent s'assurer que chaque participant·e est pleinement informé·e de ce qui suit:

- » L'objectif de la recherche
- » Le caractère volontaire de la participation
- » La confidentialité et l'anonymat
- » Le droit de faire une pause ou de s'arrêter à tout moment
- » L'entretien sera-t-il enregistré?
- » Personnes à contacter en cas de questions ou de préoccupations

Un modèle de script de consentement oral (annexe E) et un modèle de formulaire pour l'enregistrement du consentement oral (annexe F) sont inclus dans cette boîte à outils. Bien que le consentement oral soit recommandé, un modèle de formulaire de consentement écrit est également inclus dans cette boîte à outils pour les situations où le consentement écrit est approprié ou requis.

Collecte de données

En fonction du **consentement du participant**, les entretiens peuvent être soit:

- » Enregistrés (audio uniquement); ou

- » Documentés par des notes détaillées.

Les notes doivent suivre la structure des questions de l'entretien. Un minimum de **deux pages de notes par entretien** est suggéré afin de garantir un niveau de détail suffisant.

Gestion et confidentialité des données

Les chercheur·euse·s doivent prendre des mesures pour protéger la confidentialité des participant·e·s et gérer les données en toute sécurité tout au long du processus. Il s'agit notamment de/d':

- » Éviter l'utilisation de noms complets ou d'informations permettant leur identification.
- » Étiquetage des dossiers uniquement par secteur ou par rôle (par exemple, "agent de santé n° 1").
- » Stocker les notes, les enregistrements et les formulaires de consentement en toute sécurité (appareils protégés par un mot de passe ou dossiers cryptés).
- » Suppression des fichiers locaux une fois qu'ils ont été transférés ou stockés en toute sécurité.
- » Veiller à ce que les enregistrements audio et les formulaires de consentement ne soient jamais conservés au même endroit que les notes d'entretien.

Il est recommandé de supprimer toutes les données au plus tard **six mois après la fin du projet**, sauf si les protocoles locaux le justifient.

GUIDE D'ENTRETIEN SUGGÉRÉ

Ce guide d'entretien est conçu pour aider les chercheur·euse·s locaux·ales et les organisations de la société civile à mener des entretiens avec des professionnel·le·s de première ligne qui travaillent directement avec les enfants. L'objectif est de recueillir des informations sur les perceptions, les expériences et les réponses liées à l'exploitation et à l'abus sexuels des garçons. Ce guide peut être utilisé dans différents contextes nationaux. Le langage et les exemples doivent être adaptés pour refléter la situation et la terminologie locales.

INTRODUCTION

Commencez l'entretien par une brève discussion afin d'expliquer la définition de l'*exploitation et de l'abus sexuels des garçons* dans le cadre de l'étude. Assurez-vous que la personne interrogée l'a bien compris et laissez-lui le temps de poser des questions ou de demander des clarifications avant de poursuivre.

Note à l'attention des enquêteur·rice·s: Le texte suivant est une suggestion d'introduction. Vous pouvez en adapter la formulation pour qu'elle soit naturelle dans votre langue et votre contexte culturel.

Merci d'avoir pris le temps de nous rencontrer aujourd'hui et de participer à notre étude.

Je suis chercheur au sein de [nom de l'organisation locale]. Nous menons une étude pour mieux comprendre comment les garçons sont affectés par l'exploitation et l'abus sexuels et comment les professionnel·le·s et les services de soutien réagissent à ces situations.

Dans le cadre de cette étude, l'exploitation et l'abus sexuels à l'égard des garçons désigne toute forme d'acte sexuel commis à l'encontre d'un garçon, que ce soit par des adultes ou par d'autres enfants ayant autorité sur lui. Il s'agit d'actes physiques, mais aussi d'actes non physiques tels que les abus sexuels en ligne, la coercition, le harcèlement verbal ou l'exposition de l'enfant à des contenus sexuels.

Nous nous entretenons avec un large éventail de professionnel·le·s qui soutiennent les enfants et les garçons afin de mieux comprendre leurs expériences et d'identifier les pratiques et les réponses existantes.

L'entretien devrait durer environ une heure. Comme nous en avons déjà discuté, j'enregistrerai notre conversation aujourd'hui afin de faciliter la prise de notes [si les personnes concernées ont donné leur accord]. Vous êtes libre de faire une pause ou d'interrompre l'entretien à tout moment, et vous pouvez retirer toute information communiquée.

Avez-vous des questions avant de commencer?

Si vous êtes prêts, je vais commencer l'enregistrement maintenant.

QUESTIONS

Les questions ci-dessous sont facultatives. Vous pouvez choisir celles qui correspondent le mieux au rôle et à l'expérience de la personne interrogée. Il n'est pas nécessaire de poser toutes les questions. N'hésitez pas à adapter le langage pour qu'il corresponde mieux à la terminologie locale et au contexte culturel.

Perspectives et tendances en matière de violence sexuelle à l'encontre des garçons

Note à l'attention des enquêteur·rice·s:

Utilisez les questions suivantes de manière sélective, en fonction du domaine de travail et de l'expérience de la personne interrogée. Vous pouvez reformuler les questions pour les adapter à votre propre style ou au contexte local. L'objectif est de comprendre comment l'exploitation et l'abus sexuels des garçons sont perçus et discutés dans la communauté ou le milieu professionnel de la personne interrogée.

1. Selon vous, les garçons sont-ils exposés au risque d'exploitation et d'abus sexuels en [pays]?
2. D'après votre expérience ou vos observations, quelles sont les formes les plus courantes d'exploitation et d'abus sexuels à l'égard des garçons en [pays]?
 - a) Quels sont les espaces/contextes les plus courants (par exemple, l'environnement familial, l'école, le milieu sportif, les plateformes en ligne) où l'exploitation et l'abus sexuels à l'encontre des garçons a lieu?

b) Avez-vous déjà rencontré des situations où de tels incidents se produisaient entre garçons (plus ou moins du même âge)? Pouvez-vous nous en dire plus à ce sujet?

c) Les délinquants ont-ils des motivations différentes, par exemple des motivations sexuelles ou financières?

d) Avez-vous entendu parler de délinquants qui utilisent la technologie/internet/les applications pour contacter des garçons en ligne et les exploiter en personne, par exemple, par le biais de la traite ou de l'exploitation dans la prostitution? (*Les chercheurs peuvent mentionner des applications spécifiques connues pour être utilisées dans leur pays, mais doivent également demander si la personne interrogée est au courant de l'utilisation d'autres technologies ou plateformes*).

3. D'après vous, que savent les familles ou les personnes qui s'occupent des enfants des risques d'abus et d'exploitation sexuels des garçons? Leur perception varie-t-elle d'une région ou d'une communauté à l'autre - par exemple, entre les zones urbaines et rurales - et si oui, pourquoi?
4. Que pensez-vous que la société / famille / communauté attende des garçons? Qu'est-ce que la société pense qu'il faille faire pour être respecté en tant que garçon/homme?
 - a) Pensez-vous que ces attentes concernant le rôle des hommes / garçons dans la société ont un impact sur la manière dont les communautés/familles comprennent et réagissent à l'exploitation et l'abus sexuels à l'encontre des garçons? Dans l'affirmative, de quelle manière?

- 5.** En [pays], a-t-on l'impression que les garçons peuvent s'exposer à des situations d'exploitation ou d'abus sexuels, ou les faciliter? Qu'en pensez-vous?
 - 6.** En [pays], a-t-on l'impression que les garçons sont plus forts que les filles et qu'ils ont donc besoin de moins de soutien, voire d'aucun soutien? Qu'en pensez-vous?
 - 7.** En [pays], a-t-on l'impression que les garçons ont besoin de moins de surveillance et qu'ils sont capables de se protéger eux-mêmes? Qu'en pensez-vous?
 - 8.** Pensez-vous que certain·e·s de vos collègues partagent ces perceptions? Si oui, comment pensez-vous que cela pourrait influencer la manière dont ils traitent ces affaires?
 - 9.** D'après votre expérience, si un garçon décide de révéler une situation d'exploitation ou d'abus sexuels, quels sont les principaux obstacles auxquels il pourrait être confronté? Et quel rôle sa famille jouerait-elle dans cette situation?
- 10.** Parmi les enfants que vous aidez dans les cas d'exploitation ou d'abus sexuels, quelle est la proportion approximative de garçons?
 - a) Quel est leur profil? (tranche d'âge, origine culturelle, garçons en situation de handicap, garçons en mouvement, etc.)
 - 11.** Comment évaluez-vous la qualité des services existants dans [le pays] pour les garçons ayant subi l'exploitation ou des abus sexuels?
 - 12.** Selon vous, quelle est l'efficacité de ces services en matière d'identification et de réponse aux cas d'exploitation ou d'abus sexuels à l'encontre des garçons?
 - 13.** Comment décririez-vous la disponibilité des ressources au sein de votre organisation (par exemple, le nombre de membres du personnel, les ressources financières, mais aussi la formation spécifique et les compétences au sein de l'équipe) pour soutenir les garçons survivants d'exploitation ou d'abus sexuels?
 - 14.** Quels sont les principaux défis auxquels votre organisation est confrontée pour apporter un soutien aux garçons survivants d'exploitation ou d'abus sexuels (par exemple, le manque de sensibilisation interne à cette question)?

Services de soutien pour les garçons ayant subi l'exploitation et des abus sexuels

Note pour les enquêteur·rice·s:

Ces questions explorent la manière dont les services répondent aux besoins des garçons survivants. Vous pouvez adapter la formulation et choisir les questions selon que la personne interrogée travaille dans la prestation directe de services, l'orientation, la gestion de cas, l'éducation ou un autre domaine.

- 15.** Existe-t-il en [pays] des mesures spécifiques visant à protéger les garçons contre l'exploitation ou les abus sexuels? Si oui, quelles sont ces mesures?
- 16.** Existe-t-il des interventions spécifiquement destinées aux garçons, qui ne sont pas strictement liées à des questions d'exploitation ou d'abus? Dans l'affirmative, comment les garçons sont-ils impliqués dans ces activités?

- 17.** Travaillez-vous avec les familles/communautés pour les sensibiliser aux risques d'exploitation ou d'abus sexuels à l'encontre des garçons?
- 18.** Avez-vous eu l'occasion de traiter des cas où les technologies de l'information et de la communication ont été utilisées pour faciliter des situations d'exploitation ou d'abus sexuels à l'encontre de garçons?

Défis et opportunités liés à la qualité, à l'accessibilité et à l'efficacité des services destinés aux garçons ayant subi l'exploitation ou des abus sexuels

Note à l'attention des enquêteur·rice·s: Cette section explore les obstacles structurels et pratiques au soutien des garçons, ainsi que les moyens possibles de renforcer la prestation de services. Adaptez les questions au rôle de la personne interrogée et au type d'organisation qu'elle représente.

- 19.** Quels sont les principaux obstacles à la fourniture de soins appropriés et complets aux garçons survivants d'exploitation ou d'abus sexuels dans votre communauté? (Par exemple: stigmatisation, manque de formation, financement limité, procédures peu claires, normes sociales, etc.)
- 20.** Pensez-vous que votre organisation/secteur soit prêt à soutenir les garçons survivants d'exploitation ou d'abus sexuels? De quelles ressources auriez-vous besoin pour vous préparer/renforcer vos capacités existantes?

- 21.** Quel type de soutien (formation, supervision, financement, partenariats, procédures claires) serait le plus utile pour améliorer la manière dont les services répondent aux besoins des garçons?

Recommandations

Note pour les enquêteur·rice·s:

Cette section invite la personne interrogée à réfléchir aux changements qui pourraient améliorer la prévention et la réponse à l'exploitation et l'abus sexuels à l'encontre des garçons. Utilisez cette partie pour recueillir des suggestions pratiques susceptibles d'éclairer les programmes futurs, la défense des droits ou l'élaboration de politiques.

- 22.** Selon vous, que faut-il changer au sein de votre organisation pour mieux lutter contre l'exploitation et l'abus sexuels à l'encontre des garçons et leur apporter un soutien approprié?
- 23.** Quelles sont les mesures que vous considérez comme les plus efficaces pour prévenir l'exploitation et l'abus sexuels à l'encontre des garçons?
- 24.** Selon vous, qu'est-ce qui manque dans [le pays] pour mieux protéger les garçons l'exploitation et l'abus sexuels?
- 25.** Pourriez-vous nous faire part de vos recommandations à l'intention des décideurs politiques, des donateurs ou d'autres parties prenantes?

CONSULTATIONS AVEC LES COMMUNAUTÉS

MÉTHODOLOGIE ET PROCESSUS PROPOSÉS

Cette section présente une approche participative pour mener des consultations avec les membres de la communauté sur les normes sociales, les préjugés sexistes et les perceptions liées à l'exploitation sexuelle des garçons. Elle est destinée aux organisations de la société civile et aux chercheur·euse·s locaux·ales qui travaillent avec les communautés pour mieux comprendre les risques encourus par les garçons, ainsi que les pratiques locales de protection et les réponses aux préjudices.

APERÇU DES RÔLES ET DES TÂCHES

Deux personnes au total sont nécessaires pour mener à bien la collecte de données pendant la consultation:

1. **Le·la facilitateur·rice**, qui dirigera la consultation à l'aide du guide de facilitation.
2. **Le·la preneur·euse de notes**, qui prendra des notes et enregistrera les citations des participants à l'aide du modèle de prise de notes et de rapport.

Sélection des participant·e·s

Le **critère de sélection** recommandé pour la participation à ces consultations est que les participant·e·s soient des adultes qui, en raison de leur rôle au sein de la communauté ou de leur famille, sont en contact avec des garçons. Il peut s'agir de **personnes qui s'occupent de garçons**², ainsi que **d'enseignant·e·s, d'entraîneur·euse·s sportif·ve·s et d'artisan·e·s qualifiés** (par exemple, ceux qui ont des garçons comme apprentis).

La sélection des participants peut être guidée par les relations existantes au sein de la communauté, idéalement par le biais d'organisations communautaires de confiance, d'écoles ou de mécanismes locaux. Lorsque cela n'est pas possible, d'autres canaux de sensibilisation peuvent être utilisés.

Il est recommandé de tenir compte des éléments suivants lors de la sélection des participants:

- » Les participants doivent être âgé·e·s de 18 ans ou plus.
- » Ils doivent être en contact avec des garçons, soit au sein de leur famille, soit en raison de leur rôle au sein de la communauté.
- » Dans la mesure du possible, il convient d'assurer un équilibre entre les hommes et les femmes.

Les chercheur·e·s locaux·ales doivent conserver et communiquer des informations de base sur la diversité des membres de la communauté, par exemple leur sexe, leur tranche d'âge et leur profil.

² Le terme "personne s'occupant d'enfants" désigne toute personne avec laquelle l'enfant vit et qui s'occupe de lui au quotidien. Traditionnellement, les "personnes s'occupant d'enfants" sont les parents ou les tuteurs légaux de l'enfant. Toutefois, il peut s'agir de toute autre personne dont la responsabilité première est de veiller à ce que les besoins fondamentaux de l'enfant soient satisfaits. Il peut donc s'agir d'un grand-parent, d'un membre de la famille ou d'un autre adulte digne de confiance.

Consentement éclairé

En raison de la nature de l'activité et du profil des participant·e·s, le **consentement oral** est recommandé. Un modèle de script de consentement oral et un modèle d'enregistrement sont inclus dans cette boîte à outils. Un modèle de formulaire de consentement écrit est également inclus dans cette boîte à outils pour les situations où le consentement écrit est approprié ou requis.

Les participant·e·s doivent être informés, dans un langage accessible, des éléments suivants:

- » L'objectif de la consultation
- » Que leurs contributions resteront anonymes et confidentielles
- » Que la discussion **ne sera pas** enregistrée
- » L'existence ou non d'une compensation
- » Comment ils peuvent faire part de leurs préoccupations ou de leurs plaintes

Les chercheurs doivent remplir un formulaire de consentement oral pour chaque participant, qui doit être conservé en toute sécurité et séparément des autres données.

Conduite des consultations

Chaque consultation de groupe peut durer environ **1.5 à 2 heures** et inclure **8 à 12 participant·e·s**. Si nécessaire, la session peut être divisée en deux sessions plus courtes (par exemple, une heure chacune à des jours différents).

Principaux rappels avant le début des consultations:

- » S'assurer que le consentement oral a été obtenu et enregistré

- » Identifier et s'assurer qu'un espace approprié est sécurisé et correctement aménagé

Il est recommandé de ne prendre que des notes et de ne pas enregistrer les consultations, afin de garantir l'anonymat des participant·e·s. En outre, l'enregistrement des discussions de groupe est souvent peu fiable en raison des multiples voix qui se chevauchent et peut entraîner un surcroît de travail pour extraire les informations pertinentes. Pendant la consultation, le·la facilitateur·rice et le·la preneur·euse de notes doivent être présents. Le·la facilitateur·rice doit suivre le déroulement de la discussion décrit dans le guide de facilitation.

APRÈS LA CONSULTATION: UTILISATION ET PROTECTION DES DONNÉES

Rapports

Après chaque consultation, l'équipe de recherche locale doit rédiger un rapport de synthèse en utilisant le modèle de prise de notes (annexe D). Les rapports doivent refléter les points de vue des participant·e·s dans leurs propres mots, dans la mesure du possible, et mettre en évidence les thèmes récurrents, les désaccords ou les points particulièrement illustratifs.

Les chercheur·euse·s sont également encouragé·e·s à photographier les tableaux de papier ou tout autre matériel visuel produit pendant la session.

Gestion et confidentialité des données

Toutes les données doivent être traitées conformément aux bonnes pratiques en matière de protection des données. Cela inclut:

- » Protection par mot de passe de tous les appareils utilisés pour stocker des notes ou des rapports.
- » Stockage sécurisé des dossiers de consentement, séparation des autres données.
- » Suppression des données des appareils des chercheurs une fois qu'elles ont été transférées en toute sécurité.
- » Anonymisation de tous les rapports: aucun nom ou détail permettant d'identifier les participant·e·s ne doit apparaître.

CONSULTATIONS AVEC LES COMMUNAUTÉS

GUIDE DE FACILITATION SUGGÉRÉ

Ce guide propose des outils pratiques et des conseils de facilitation étape par étape pour mener des consultations communautaires axées sur les expériences, les besoins et les risques des garçons. Il comprend des activités recommandées et des questions suggérées pour chaque section/sujet. Les consultations peuvent être organisées en **groupe** sur un ou deux jours et sont structurées de manière à encourager une discussion ouverte, une cartographie créative et une réflexion critique dans un espace sûr et participatif.

Il s'agit d'un cadre flexible. Les facilitateur·rice·s sont encouragé·e·s à adapter le langage, les exemples et l'approche à la **dynamique culturelle, linguistique et sociale** des communautés avec lesquelles ils travaillent.

INFORMATION PRATIQUES ET PRÉSENTATIONS (10 MINUTES)

Objectif: Donner le ton de la session, instaurer la confiance, clarifier les attentes et veiller à ce que tous les participant·e·s se sentent à l'aise et informés du processus.

Le·la facilitateur·rice accueille les participants à leur arrivée et les invite, s'ils le souhaitent, à faire un badge avec leur nom ou leurs initiales.

Consentement et participation volontaire

- » Assurez-vous que tous les participant·e·s ont compris l'objectif de la consultation.

- » Confirmez que **le consentement verbal ou écrit** a été obtenu, selon ce qui est le plus approprié dans votre contexte.
- » Expliquez clairement que la participation est **volontaire** et que les participant·e·s peuvent choisir de ne pas répondre à une question ou de partir à tout moment, sans conséquences.

Introductions

- » Le·la facilitateur·rice, le·la preneur·euse de notes et les participant·e·s des communautés se présentent brièvement.

Règles d'entretien

- » Le·la facilitateur·rice communique les règles de base pour les consultations: par exemple, “une seule personne parle à la fois”, “pas de téléphone portable”, etc.

Objet de la consultation

- » Expliquer l'objet de la consultation, par exemple

“Nous sommes ici aujourd’hui pour parler de ce que c'est que de grandir en tant que garçon dans [communauté/pays] - les défis auxquels les garçons sont confrontés, les choses dont ils ont besoin pour s'épanouir et la manière dont les familles ou les communautés peuvent les soutenir. L'objectif de cette étude est d'utiliser les informations recueillies pour informer les activités et les interventions visant à soutenir les garçons dans leurs besoins et à traiter les risques qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie.”

Durée et structure

- » Expliquez la durée de la (des) séance(s) et le programme prévu. La consultation complète dure généralement environ 2 heures, y compris deux courtes pauses. Elle peut également être adaptée en fonction des préférences du groupe: 1 heure et 40 minutes sans pause ; 1 heure et 30 minutes si la consultation est menée avec deux groupes distincts (par exemple, hommes et femmes) ; ou 1 heure si le groupe préfère diviser la consultation en deux séances distinctes d'une heure.

Les chercheur·euse·s doivent évaluer l'option préférée par le groupe et décider si la consultation doit se dérouler en une journée ou sur deux jours.

Confidentialité

- » Précisez que des notes seront prises, mais qu'elles **ne contiendront pas de noms ni de détails permettant d'identifier les participant·e·s.**

ÊTRE UN GARÇON DANS [PAYS] (20 MINUTES)

Objectif: Examiner les attitudes individuelles concernant les différences entre les sexes, les rôles, etc. en ce qui concerne les enfants.

Matériel nécessaire:

- » Liste des déclarations pré-rédigées (voir ci-dessous)

ACTIVITÉ 1

Procédure et conseils pour les animateurs:

1. Lisez les déclarations pré-rédigées sur les garçons à voix haute, une par une.
2. Demandez aux participant·e·s de **lever s'ils sont d'accord** et de rester **assis s'ils ne le sont pas.**
 - » Alternative pour l'accessibilité: Demandez aux participant·e·s de **lever la main** s'ils sont d'accord ou de brandir une carte de couleur.
3. Après chaque déclaration, vous pouvez:
 - » Demander si une personne parmi celles qui étaient d'accord et une personne parmi celles qui n'étaient pas d'accord souhaitent partager avec le groupe **les raisons de leur sentiment** (sur une base volontaire uniquement - si personne ne

souhaite s'exprimer, c'est tout à fait normal).

- » Encourager les participant·e·s à poser des questions à ceux/celles qui ont des opinions divergentes.
- » Si tous les participant·e·s partagent le même point de vue sur une affirmation, demander: "Pourquoi quelqu'un ne serait-il pas d'accord?"
- » Certains participant·e·s peuvent dire qu'ils ne savent pas s'ils sont d'accord ou non. Dans ce cas, les animateurs peuvent les inviter à en dire plus sur leurs réactions à l'affirmation.

Déclarations suggérées:

- » Il est plus facile d'élever une fille qu'un garçon.
- » Les garçons sont durs et forts et ne doivent pas pleurer.
- » Les garçons doivent être courageux lorsqu'ils sont confrontés à un danger.
- » Les garçons ne sont pas aussi émotifs que les filles.
- » Les garçons sont rebelles et violents.
- » Les garçons seront les soutiens de famille.
- » Les garçons assurent la transmission du nom de famille et doivent donc préserver leur honneur.
- » Les garçons doivent être dominants dans leurs relations et prendre des décisions pour leurs petites amies.
- » Les garçons peuvent prendre soin d'eux-mêmes.
- » Les adolescents peuvent parfois être dangereux.

ACTIVITÉ 2

- » En séance plénière, les facilitateur·rice·s peuvent demander aux participants de faire part de leurs réflexions sur l'activité:
 - » "Y a-t-il eu quelque chose qui vous a surpris au cours de cette activité? Par exemple, le fait que d'autres personnes avaient des opinions différentes sur un sujet que vous pensiez très simple?"
 - » "Pensez-vous que vos ami·e·s ou votre famille auraient partagé les mêmes opinions que vous?"
 - » "Pensez-vous que ces idées sur les garçons sont les mêmes que lorsque vous étiez enfant, ou ont-elles changé? Si elles ont changé, de quelle manière?"

Pause (10 minutes)

UNE JOURNÉE DANS LA VIE D'UN GARÇON DE [PAYS] (30 MINUTES)

Objectif: Examiner les attitudes des participants à l'égard des besoins des garçons.

Matériel nécessaire:

- » Grandes feuilles de papier ou tableaux de papier
- » Marqueurs
- » Notes autocollantes ou petits morceaux de papier
- » Ruban adhésif (si nécessaire)

Procédure:

- » Répartissez les participant·e·s en groupes mixtes, avec un maximum de cinq personnes par groupe.
- » Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier,

- des marqueurs et des notes autocollantes.
- » Demandez aux groupes de réfléchir à la question suivante:
- *Où les garçons passent-ils leur temps?*
- » Demandez-leur de dessiner une **carte simple** montrant où les garçons de leur communauté passent leur temps au cours d'une journée normale.
- Si les groupes ont besoin d'aide pour démarrer, suggérez-leur **de commencer par la maison du garçon**, puis de dessiner les endroits où il pourrait se rendre au cours de la journée (école, marché, terrain de football, source d'eau, coin de rue, mosquée/église, maison d'un ami, lieu de travail, etc.)
- » Après 10 minutes, donnez à chaque groupe des notes autocollantes et demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes. Encouragez-les à aller au-delà des besoins fondamentaux tels que la nourriture ou le logement, et à prendre en compte les besoins liés au bien-être des garçons - tels que **l'amour, l'amitié**, etc:
- *Selon vous, quels sont les principaux besoins d'un garçon pour vivre une enfance heureuse et en sécurité?*
 - *Et de quoi pensez-vous qu'il ait besoin pour devenir un personne bien?*
- » Chaque groupe dispose ensuite de 10 minutes pour placer ses notes autocollantes - chacune représentant un "besoin" - à côté de l'endroit où ce besoin devrait être satisfait.
- » Chaque groupe dispose de 3 à 5 minutes pour présenter sa "Journée dans la vie d'un garçon" aux autres et expliquer les raisons de ses choix.
- » En fonction du temps disponible, les facilitateur·rice·s peuvent mener une brève discussion en plénière:
- *"Pensez-vous qu'il y a des besoins supplémentaires ou différents que vous auriez inclus si cet exercice concernait les filles?*

RISQUES POUR LES GARÇONS (30-40 MINUTES)

Objectif: Comprendre et sensibiliser les participant·e·s aux risques que les garçons peuvent rencontrer dans leur vie.

Cette session s'appuie sur l'activité précédente, encourageant les participant·e·s à réfléchir de manière critique à ce qui rend les garçons vulnérables, aux endroits où ils sont le plus en danger et à ce qui contribue à ces risques - des normes sociales aux acteurs spécifiques (par exemple, les pairs, les adultes, les inconnu·e·s, les institutions).

Matériel nécessaire:

- » Feuilles de papier ou grandes feuilles
- » Marqueurs ou stylos
- » Notes autocollantes (de préférence de couleurs différentes)
- » Autocollants de couleur: rouge, jaune/orange, vert

Procédure et conseils pour les facilitateur·rice·s:

- » Conservez les participant·e·s dans les **mêmes petits groupes que ceux** utilisés lors de l'activité précédente.
- » Demandez aux participant·e·s d'utiliser des notes autocollantes et/ou des marqueurs de différentes couleurs pour identifier les risques que les garçons rencontrent, selon eux, dans leur vie quotidienne dans chaque endroit.
 - Demandez:
“Quels sont les dangers ou les défis auxquels les garçons peuvent être confrontés ici?”
“Pourquoi ces risques existent-ils?”
“D'autres personnes sont-elles impliquées dans la création ou l'augmentation de ces risques, comme des camarades, des inconnu·e·s, des employeur·euse·s ou même des membres de la famille?”
 - » Accordez aux groupes environ 15 minutes pour cette discussion et cette cartographie.
 - » Une fois les risques identifiés, fournissez à chaque groupe des **autocollants ou des stylos de couleur** pour classer chaque risque en fonction de **sa probabilité d'occurrence** dans la vie réelle:
 - Rouge = Très probable
 - Jaune/Orange = Probable
 - Vert = Peu probable

Chaque groupe dispose de 5 minutes pour identifier la probabilité/fréquence que les garçons rencontrent chaque risque selon eux.

- » Chaque groupe dispose ensuite de 3 à 5 minutes pour présenter aux autres les risques qu'il a identifiés et expliquer ses choix en termes de niveau de danger.
- » En fonction du temps disponible, les facilitateur·rice·s peuvent ensuite demander aux participant·e·s de réfléchir en séance plénière:
 - “Pensez-vous que certains des risques que vous avez identifiés ne s'appliquent pas aux filles?”
 - “Y a-t-il des risques supplémentaires que vous auriez inclus si l'exercice avait porté sur les filles?”

CLÔTURE DE LA CONSULTATION

- » Remerciez les participant·e·s pour le temps qu'ils et elles ont consacré à l'exercice. Rappelez-leur comment les informations partagées seront utilisées. Insistez sur le fait que les notes prises au cours de la session ne comporteront pas de noms ou d'informations permettant d'identifier les participant·e·s.
- » Si possible, fournissez aux participant·e·s un petit document ou un dépliant sur les conseils pour mieux accompagner ou soutenir les garçons en tant que parents.

CONSULTATIONS AVEC LES GARÇONS

MÉTHODOLOGIE ET PROCESSUS SUGGÉRÉS

Cette section présente une suggestion de processus pour la préparation et la réalisation de consultations avec des garçons. Ces consultations visent à mieux comprendre les expériences des garçons, les défis auxquels ils sont confrontés et la manière dont les normes de genre façonnent leur vie et la façon dont ils sont traités par leur famille et leur communauté. Les conseils fournis ici peuvent être adaptés en fonction du contexte local, des priorités et des besoins organisationnels.

APERÇU DES RÔLES ET DE LA PRÉPARATION DE L'ÉQUIPE

Pour mener à bien une consultation, trois rôles clés sont recommandés:

1. Le·la facilitateur·rice: Dirige la discussion à l'aide du guide de facilitation. Il·elle est chargé·e d'informer les personnes qui s'occupent des enfants et les enfants de la consultation et d'obtenir leur consentement éclairé. Le·la facilitateur·rice supervise également le processus de consultation, participe à la rédaction du rapport si nécessaire et veille à ce que tout se passe bien.

2. Le·la preneur·se de notes: Il·elle recueille les formulaires de consentement signés, prend des notes détaillées à l'aide du modèle fourni, et saisit autant de citations directes que possible (en utilisant des surnoms pour protéger les identités). Il·elle est également chargé·e de rédiger le rapport final.

3. Le point focal pour la protection de l'enfance: Il n'est pas nécessaire qu'il·elle soit présent·e dans la salle, mais il doit rester disponible à tout moment. Il·elle est chargé·e de répondre à toute préoccupation ou révélation en matière de protection

et d'assurer le suivi des enfants concerné·e·s. Toute préoccupation doit être documentée, y compris la manière dont la situation a été traitée.

Avant les consultations, tous les membres de l'équipe doivent participer à une séance d'information ou de formation sur la protection des enfants, les procédures de consentement, et l'utilisation du guide de facilitation.

SÉLECTION DES PARTICIPANTS

Il est généralement recommandé que **chaque groupe de consultation comprenne 8 à 12 garçons**, âgés de **12 à 18 ans**.

Afin de garantir la diversité des points de vue, il est recommandé d'inclure:

- » Des garçons **issus de milieux marginalisés ou mal desservis**;
- » Des garçons issus de **zones urbaines et rurales**;
- » Des garçons dans des **situations variées**, y compris ceux qui travaillent, se déplacent ou vivent dans des institutions (caritatives ou publiques);

- » Tout autre **facteur pertinent au niveau local**, tel que le statut de minorité ethnique ou linguistique, la situation de handicap, ou le milieu socio-économique.

La méthode de recrutement variera en fonction du contexte. Elle peut faire appel à des réseaux d'enfants ou de jeunes existants, ou à des organisations partenaires telles que des organisations non gouvernementales, des écoles ou des centres communautaires.

GARANTIR UNE PARTICIPATION SÛRE ET VOLONTAIRE

Avant la consultation, les facilitateur·rice·s doivent expliquer l'objectif de la session dans un langage clair et adapté à l'âge des participants. Passez en revue le formulaire de consentement pour les enfants, en expliquant le processus de consultation et en les encourageant à ne donner leur accord que s'ils comprennent parfaitement le projet, ainsi que la manière dont leurs données seront collectées et utilisées. Chaque enfant doit donner son consentement éclairé, et le consentement d'un parent ou d'un tuteur légal doit également être obtenu.

Voici quelques points à rappeler aux garçons lorsqu'ils discutent de leur consentement:

- » Ils sont entièrement libres de participer ou non à une activité.
- » Ils ne sont pas obligés de répondre aux questions ou de participer à toutes les parties de l'atelier s'ils ne le souhaitent pas.
- » Il n'y a aucun problème s'ils ont besoin de faire une pause à l'extérieur.

- » Ils peuvent changer d'avis à tout moment ou demander à ce que ce qu'ils ont dit ne soit pas inclus dans le compte rendu (même si, dans les discussions de groupe, il peut être difficile de se souvenir de qui a dit quoi).

SAUVEGARDE DES ENFANTS ET GESTION DES RISQUES

Avant la session, les facilitateur·rice·s doivent s'assurer que/qu':

- » Une **évaluation des risques en matière de protection de l'enfance** a été effectuée.
- » Un **protocole d'orientation** est en place pour gérer les révélations ou les inquiétudes.
- » L'ensemble du personnel connaît et respecte un code de conduite en matière de protection de l'enfance.
- » Les enfants sont informés de la manière et du lieu où ils peuvent faire part de leurs inquiétudes.

Il est recommandé d'afficher ou de partager un code de conduite imprimé et adapté aux enfants, ainsi que des informations sur la manière de faire part de ses inquiétudes, au début de la session. Cela permet de créer un espace sûr, respectueux et inclusif où les enfants se sentent écoutés. Une version suggérée du code de conduite est disponible à l'annexe H et peut être adaptée au contexte local.

GESTION DES DONNÉES ET CONFIDENTIALITÉ

Gardez l'anonymat et la sécurité des enfants:

- » L'identité des enfants doit rester **anonyme** à tout moment.

- » Les formulaires de consentement doivent être conservés **en toute sécurité et séparément** des autres données.
- » Tous les appareils utilisés pour stocker les données (tels que les ordinateurs portables ou les ordinateurs de bureau) doivent être **protégés par un mot de passe**.
- » Les chercheur·euse·s locaux doivent supprimer les formulaires de consentement de leurs appareils dans les **trois mois** suivant la fin de l'étude.

L'enregistrement audio ou vidéo n'est pas recommandé. Le traitement des données doit être conforme aux normes de protection des données et aux politiques de protection de l'enfance de votre organisation.

LE PROCESSUS DE CONSULTATION

Avant de commencer la consultation, assurez-vous que:

- » Tous les membres de l'équipe ont été formés et informés.
- » Les formulaires de consentement sont signés par les parents/tuteurs et les garçons.
- » L'espace de consultation est sûr, permettant aux garçons de faire une pause, de se retirer de la consultation, de choisir de ne pas répondre aux questions et de s'adresser à un point focal désigné si quelque chose les perturbe.

- » La séance n'est pas enregistrée afin de garantir l'anonymat des participants. Seules **des notes écrites** doivent être prises.

PRISE DE NOTES ET RAPPORTS

Il est recommandé de documenter chaque consultation à l'aide d'un modèle cohérent de prise de notes et de rapport. Cela permet de s'assurer que les informations sont saisies de manière claire, structurée et comparable d'une session à l'autre.

Les rapports peuvent comprendre:

- » Un bref résumé de la discussion
- » Les thèmes clés qui ont émergé, ainsi que les citations directes (utiliser des guillemets et attribuer un surnom ou des initiales).
- » Des observations pertinentes des facilitateur·rice·s ou preneur·euse·s de notes

Un modèle de prise de notes et de rapport est fourni à [l'Annexe I.](#)

Veillez à ce que tous les rapports soient anonymes et ne comportent aucun détail personnel ni aucune information susceptible de révéler l'identité d'un enfant. En cas de doute, consultez le point focal pour la protection de l'enfance de votre organisation. Il est important de garder à l'esprit que la participation doit toujours être volontaire. Les enfants ne doivent jamais être contraints de participer et une option de refus doit toujours leur être proposée.

GUIDE DE FACILITATION SUGGÉRÉ

Cette section propose des outils pratiques et des conseils de facilitation étape par étape pour guider les consultations de groupe avec des garçons âgés de 12 à 18 ans, dans le but de créer un espace sûr pour des discussions constructives sur l'identité, les normes de genre, les risques et les facteurs de protection. Elle comprend des instructions faciles à suivre pour chaque activité, ainsi que des conseils pour guider la conversation.

Il s'agit d'un cadre flexible. Les facilitateur·rice·s sont encouragé·e·s à adapter le langage, les exemples et l'approche à la **dynamique culturelle, linguistique et sociale** des communautés avec lesquelles ils travaillent.

- ! Si vous constatez des cas de maltraitance ou des inquiétudes concernant un garçon participant ou une personne à laquelle il se réfère (par exemple, un ami, un membre de la famille), veuillez en informer le point focal pour la protection de l'enfance local. Assurez-vous aussi que les enfants sachent qu'ils peuvent s'adresser à lui·elle en cas de besoin.

INFORMATIONS PRATIQUES ET PRÉSENTATION (5 MINUTES)

Matériel nécessaire:

1. Code de conduite adapté aux enfants, imprimé.
2. Exemplaires du protocole d'orientation (idéalement un par participant).
3. Formulaires de consentement supplémentaires (au cas où il en manquerait).

Procédure:

- » **Accueillez** les enfants et invitez-les à s'asseoir. Lorsque tous les enfants sont assis, remerciez-les pour leur participation.
- » Encouragez chaque enfant à choisir un **surnom**, à partager

sa **couleur préférée** et son **application en ligne favorite**.

- » **Expliquez l'objet de la consultation:** leurs expériences en tant que garçons au sein de leur communauté et la manière dont cela façonne leur vie.
- » Insistez sur le fait que l'espace se veut **respectueux** et **sûr**.
- » **Rassurez les participants:**
 - » Ils ne sont pas obligés de répondre aux questions qui les mettent mal à l'aise.
 - » Leur participation est entièrement volontaire et peut être interrompue à tout moment.
 - » Ils peuvent faire une pause à tout moment.
 - » Personne ne sera enregistré ; seules des **notes écrites** seront prises et leur identité restera confidentielle.
- » Présentez le·la preneur·euse de notes et le point focal de sauvegarde. Expliquez comment contacter le point focal si les enfants se sentent mal à l'aise ou ont besoin d'aide.
- » Résumez la situation pour qu'elle soit bien claire pour les enfants.

Le·la facilitateur·rice peut choisir de poser quelques questions simples pour confirmer que les participants se sentent informés et à l'aise:

- » Que pouvez-vous faire si vous ne vous sentez pas à l'aise lorsque vous partagez quelque chose?
- » Que pouvez-vous faire si vous vous sentez contrarié ou mal à l'aise et que vous avez besoin d'une pause?
- » Que pouvez-vous faire si vous ne voulez plus participer à l'activité?
- » Qui pouvez-vous contacter si quelque chose vous met mal à l'aise?

APPRENDRE À SE CONNAÎTRE (10 MINUTES)

Cette activité peut être particulièrement utile si les participants ne se connaissent pas. Elle vise à briser la glace, à créer une atmosphère détendue et à aider les participants à se souvenir des noms.

Matériel nécessaire: Un ballon, un tableau de papier

Activité:

- » Les participants se placent en cercle et se lancent la balle.
- » Lorsque quelqu'un attrape la balle, il dit son surnom/pseudonyme en utilisant l'allitération - un mot qui commence par la même lettre que son nom - par exemple: "Thomas le Timide".
- » Thomas le Timide lance alors la balle à quelqu'un d'autre.
- » La personne suivante doit d'abord répéter le nom allitératif de la personne qui a lancé la balle

("Thomas le Timide"), puis dire son propre nom allitératif.

- » Le cercle se poursuit ainsi jusqu'à que tout le monde ait participé. Cet exercice permet de se souvenir des noms des autres et de rire un peu!

Pour terminer, écrivez les allitésrations sur le tableau noir ou le tableau à feuilles mobiles et laissez-les affichées pour le reste de la journée.

RÈGLES DU GROUPE ET CONFIDENTIALITÉ (10 MINUTES)

Objectifs:

- » Se mettre d'accord sur des règles communes pour la discussion.
- » Favoriser la compréhension des limites de la confidentialité dans un contexte de groupe.
- » Aider les enfants à choisir ce qu'ils partagent en connaissance de cause.

Procédure:

1. Convenez de règles communes:

- » Partagez le code de conduite adapté aux enfants, imprimé.
- » Invitez les enfants à poser des questions ou à suggérer des règles supplémentaires.
- » Confirmez ensemble que ces règles seront respectées tout au long de la session.

2. Discuter de la confidentialité

Pour introduire le sujet, une activité symbolique peut être utilisée:

- » Demandez à un participant (A) de faire semblant de presser du

dentifrice d'un tube sur la main d'un autre participant (B).

- » Lorsque (A) a fait semblant de vider le dentifrice, demandez à (B) comment il remettrait tout le dentifrice dans le tube.
- » Laissez quelques participants se joindre à (B) pour réfléchir à la manière de procéder.
- » Le groupe arrivera rapidement à la conclusion qu'il est impossible de remettre tout le dentifrice dans le tube.

Demandez au groupe de réfléchir à ce que représente cet exercice par rapport à la confidentialité et à la divulgation d'informations personnelles. **Utilisez cet exercice pour susciter une discussion sur le fait que certaines choses, une fois partagées, ne peuvent plus être "reprises", en particulier au sein d'un groupe.**

Points clés à souligner:

- » **Dans le cadre d'un travail de groupe, la confidentialité n'est jamais garantie.** Les enfants doivent faire attention aux informations personnelles qu'ils choisissent de partager.
- » Les facilitateur·rice·s peuvent avoir le devoir de communiquer des informations si un enfant semble courir un risque de préjudice grave.
- » Les enfants **peuvent toujours s'adresser aux facilitateur·rice·s en privé** s'ils ont des inquiétudes ou s'ils veulent partager quelque chose en tête-à-tête.

DISCUSSION GUIDEÉE (85 MINUTES)

ACTIVITÉ 1 - QUE SIGNIFIE ÊTRE UN GARÇON ET UNE FILLE DANS VOTRE COMMUNAUTÉ?

Durée suggérée: 40 minutes

Matériel nécessaire: Stylos, papier, tableau de conférence, post-its (rouge, bleu, vert) et marqueurs.

Objectif: Réfléchir aux différences entre les normes de genre que connaissent les garçons et les filles, et aux effets que ces normes de genre et la pression exercée pour se conformer aux rôles de genre ont sur la vulnérabilité à l'exploitation et à l'abus sexuels.

Préparation:

Vous aurez besoin de deux feuilles de tableau de papier et de marqueurs pour chaque groupe. Sur deux feuilles de tableau, dessinez de grandes cases intitulées "Garçon" et "Fille". Écrivez la tâche et les instructions sur un tableau de papier ou préparez un document imprimé pour chaque groupe.

Procédure:

1. Répartissez les enfants en petits groupes (le cas échéant) ou réalisez l'activité en grand groupe, selon le contexte.
2. Demandez aux participants de réfléchir en groupe aux questions suivantes en utilisant des post-it de couleur:

Post-it bleus:

- » Qu'est-ce qui est approprié pour un garçon / une fille de dire?
- » Qu'est-ce qui est approprié pour un garçon / une fille de faire?
- » Qu'est-ce qui est approprié pour un garçon / une fille de ressentir?

Post-it rouges:

- » Qu'est-ce qui serait considéré comme *inacceptable* pour un garçon / une fille de dire, de faire ou de ressentir?

Post-it vert (en dehors des cases):

- » Comment les garçons / filles se sentent-ils vraiment à l'intérieur mais ne le montrent pas? et / ou:
- » Qu'est-ce qu'ils aimeraient que les garçons / filles expriment ou fassent?

3. Rassemblez tous les enfants.

Demandez à chaque groupe de présenter ses principales conclusions (4 minutes par groupe). Ensuite, animez une discussion autour des questions suivantes:

- › Y a-t-il eu des surprises?
Pourquoi?
- › Les garçons et les filles sont-ils confrontés à des types de risques différents?
- › Comment les attentes liées au genre peuvent-elles affecter leur capacité à demander de l'aide?
- › Quelles sont les formes d'exploitation ou d'abus auxquelles les garçons ou les filles sont le plus souvent confrontés?
- › Quel soutien les garçons, en particulier, pourraient-ils avoir du mal à obtenir?

Rappelez aux participants qu'ils peuvent sauter n'importe quelle partie de l'activité et qu'ils peuvent s'adresser en privé au point focal de sauvegarde à tout moment.

ACTIVITÉ 2 - LES GARÇONS DANS LEUR CONTEXTE: FACTEURS DE PROTECTION ET DE RISQUE LIÉS À L'EXPLOITATION ET LA MALTRAITANCE DES GARÇONS

Durée suggérée: 45 minutes

Matériel nécessaire: Tableau de conférence, visuel du diagramme "Les garçons dans leur contexte", un oignon, définitions des facteurs de risque/protection sur un tableau de

conférence, marqueurs pour le tableau de conférence, post-its (deux couleurs: par ex. jaune et rose).

Objectif: Explorer les facteurs de protection et de risque qui influencent la vie des enfants: Explorer les facteurs de protection et de risque qui influencent la vulnérabilité des garçons à l'exploitation et à l'abus, en s'appuyant sur le modèle écologique.

Procédure

1. Présentez le modèle écologique "Les enfants dans leur contexte":
Cette session se concentre sur les "garçons dans leur contexte".

"C'est un peu comme peler un oignon, où il y a plusieurs couches. Nous allons explorer les facteurs qui, à différents niveaux, influencent les risques encourus par les garçons et/ou leur protection contre différentes formes d'exploitation et d'abus."

Note à l'attention des facilitateur·rice·s:

Vous pouvez peler un oignon devant les participants et leur montrer les couches. Vous pouvez également leur demander s'ils ont déjà pelé un oignon et ce qu'ils ont vu et ressenti à ce moment-là. Soulignez que peler un oignon peut vous faire pleurer - et que certains des sujets que nous allons aborder aujourd'hui peuvent également susciter des émotions fortes. Expliquez que c'est normal et que le groupe est là pour se soutenir mutuellement.

À l'aide du diagramme (ci-dessous), expliquez:

- » Au centre se trouve le **garçon**.
- » Les garçons font souvent partie de familles et de groupes de pairs ou camarades. Ils ont des relations interpersonnelles et des interactions étroites avec leurs parents, leurs frères et sœurs et leurs ami·e·s. Les garçons sont également influencés par des pairs/camarades dans leurs écoles et leurs communautés - en personne et en ligne.
- » Les garçons font également partie de communautés, et leurs choix et opportunités sont façonnés par les normes sociales et de genre qui y sont promues. Ces normes peuvent être influencées par les chef·fe·s religieux·ses ou traditionnel·le·s, ainsi que par d'autres personnalités de la communauté, en ligne et hors ligne. De plus, les groupes locaux, les ressources et les services disponibles dans la communauté peuvent également avoir un impact sur les décisions et les comportements des garçons.
- » À un niveau plus large, il existe une série d'institutions (écoles, hôpitaux, structures de gouvernance locales et nationales), ainsi que des lois, des politiques et des allocations budgétaires qui influencent la vie des garçons et de leurs familles.

» Dans le cercle extérieur, on trouve des facteurs structurels plus larges aux niveaux national, régional et international - par exemple, l'économie, la politique, les inégalités historiques et la discrimination fondée sur le genre, l'appartenance ethnique, la race ou l'âge.





Figure 1: *Les garçons dans leur contexte - Modèle écologique*

2. Facteurs de protection et de risque

Expliquez qu'à chaque niveau du cadre, il y a des:

a) Facteurs de protection:

caractéristiques ou actions qui réduisent la probabilité que les garçons soient exposés à l'exploitation et à l'abus ou qui renforcent la prévention et la protection des garçons contre l'abus (en ligne et/ou en personne). Par exemple, lorsque les garçons grandissent dans des familles où les parents ou les personnes qui s'occupent d'eux sont toujours

bienveillants, répondent à leurs besoins et évitent de les juger, il leur est plus facile de communiquer ouvertement. Ce lien solide aide les enfants à faire des choix plus sains.

b) Facteurs de risque:

caractéristiques ou actions qui augmentent la probabilité que les garçons soient exposés à l'exploitation et à l'abus ou qui réduisent la protection (en ligne et/ou en personne). Par exemple, lorsqu'on attend des garçons qu'ils cachent leurs émotions et

évitent de se montrer vulnérables, ils deviennent plus vulnérables à l'exploitation et à l'abus, car les auteurs savent que ces garçons sont moins susceptibles de parler ou de chercher de l'aide.

Note: Gardez les définitions visibles pendant le travail de groupe.

3. Travail de groupe sur les facteurs de protection et de risque

Répartissez les participants en **quatre groupes**, chacun travaillant sur une couche différente du cadre. Donnez à chaque groupe des feuilles de tableau de papier, ainsi que des post-its jaunes et roses pour explorer les facteurs de protection et de risque d'exploitation et de maltraitance à des niveaux spécifiques.

Domaines d'intérêt des groupes:

» **Groupe 1) Niveau interpersonnel**
Interactions avec la famille, les amis proches, les enseignants et les parents.

» **Groupe 2) Niveau communautaire**
Les ressources, les normes et les personnes influentes de la communauté (par exemple, les chef·fe·s religieux·ses/ traditionnel·le·s).

Par exemple, dans les cultures où l'on attend des garçons qu'ils paraissent forts et où on les décourage de partager leurs problèmes ou de demander de l'aide, ils peuvent être plus vulnérables à l'exploitation et à l'abus.

» **Groupe 3) Niveau institutionnel**
Lois, politiques, gouvernance locale et nationale, allocations

budgétaires pour les services de protection de l'enfance, éducation de qualité, etc.

Par exemple, au niveau institutionnel, des lois et des politiques fortes sur la protection des enfants, y compris la sécurité en ligne, peuvent constituer des facteurs de protection importants.

» **Groupe 4) Niveau structurel**

Contexte économique, politique et historique, discrimination, pauvreté, inégalité.

Par exemple, au niveau structurel, les inégalités historiques et la discrimination à l'encontre de certains groupes ethniques peuvent conduire à des niveaux plus élevés de pauvreté et de chômage. Cela accroît le risque que les enfants soient poussés vers des travaux dangereux et exposés à l'exploitation et à l'abus sur le lieu de travail.

Tâche:

Pour le niveau attribué à votre groupe, consacrez 25 minutes à la discussion et à l'identification:

» Les facteurs de protection, les caractéristiques ou les actions à ce niveau qui réduisent la probabilité que les garçons soient exposés à l'exploitation et à l'abus. **De quelles formes d'exploitation et d'abus s'agit-il?**

» Les facteurs de risque, les caractéristiques ou les actions à ce niveau qui augmentent la probabilité que les garçons soient exposés à l'exploitation et à l'abus. **De quelles formes d'exploitation et d'abus s'agit-il? Que faut-il faire, et par qui, pour y remédier?**

Après 25 minutes, invitez tous les groupes à présenter leur travail en séance plénière.

Réflexion et clôture:

Remerciez chaque groupe pour ses présentations qui nous aident à “éplucher l'oignon” et à comprendre les réalités vécues par les garçons. Comme lorsqu'on épluche un oignon, le fait de comprendre et d'être témoin de certains des facteurs de risque et des types d'exploitation et d'abus auxquels les garçons sont exposés peut nous donner envie de pleurer. D'un autre côté, il existe des facteurs de protection, des forces et des actions positives à chaque niveau sur lesquels nous pouvons nous appuyer et qui nous donnent de l'espoir. Il est important de s'appuyer sur nos propres réseaux de soutien et sur d'autres facteurs de protection pour renforcer la prévention et la protection contre toutes les formes d'exploitation et d'abus.

CLÔTURE (5 MINUTES)

- » Remerciez les enfants pour le temps qu'ils ont consacré à cette activité, pour leurs idées et pour avoir partagé leurs réflexions.
- » Invitez-les à réfléchir et posez-leur la question suivante:
“Y a-t-il quelque chose que vous avez partagé et que vous préféreriez retirer des notes?”
- » Rappelez-leur qu'ils peuvent toujours partager ces informations après la session s'ils le souhaitent.

- » Expliquez les prochaines étapes en termes simples:
 - » Les informations partagées aujourd'hui contribueront à l'élaboration des rapports nationaux et régionaux.
 - » Ces résultats seront communiqués aux personnes travaillant dans le domaine de la protection de l'enfance, afin d'améliorer l'aide apportée aux garçons.
 - » Un résumé des conclusions sera communiqué aux participants une fois que tous les rapports auront été finalisés.
- » Demandez si quelqu'un a des questions.
- » Rappelez aux participants comment contacter le point focal pour la protection de l'enfance s'ils souhaitent parler ou partager quelque chose en privé plus tard.



ANNEXE A: PROPOSITION DE QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION PRÉALABLE À LA FORMATION

Ce questionnaire est conçu pour nous aider à comprendre les connaissances actuelles et les besoins de formation des participants en ce qui concerne le **genre, les masculinités et l'exploitation sexuelle des garçons**. Vos réponses nous aideront à élaborer un programme de formation pertinent et adapté.

Prénom et nom: (*facultatif*)

Organisation:

Pays:

1. Comment évalueriez-vous votre compréhension des biais liés au genre et des masculinités?

- » Je **n'ai aucune connaissance** du sujet
 - » J'ai une connaissance **limitée** du sujet
 - » J'ai une **bonne** connaissance du sujet
 - » J'ai une **excellente** connaissance du sujet
-

2. Comment décririez-vous la différence entre "sexe" et "genre"?

3. Comment évalueriez-vous votre compréhension de l'exploitation et de l'abus sexuels des garçons?

- » Je **n'ai aucune connaissance** du sujet
 - » J'ai une connaissance **limitée** du sujet
 - » J'ai une **bonne** connaissance du sujet
 - » J'ai une **excellente** connaissance du sujet
-

4. Pourriez-vous nous donner quelques exemples de types d'exploitation sexuelle des garçons dans votre pays?

5. Dans le cadre de cette étude, qui devrions-nous consulter (personnes, services, agences, institutions, départements, organismes professionnels) parce qu'ils/elles ont des connaissances ou une expertise sur la question de l'exploitation sexuelle des garçons?

6. Selon vous, quels sont les principaux obstacles à la réalisation de recherches sur l'exploitation sexuelle des garçons dans votre pays?

7. Parmi les compétences suivantes, utiles pour mener à bien vos recherches, lesquelles vous semblent importantes pour la formation à venir?

- » Comprendre les principales garanties en matière de recherche
 - » Éthique de la recherche
 - » Gestion des données
 - » Méthodes participatives
 - » Conception de la recherche
 - » Techniques d'échantillonnage
 - » Enregistrement, entretien, transcription et prise de notes
 - » Conduite d'entretiens
 - » Communiquer les résultats de la recherche
 - » Stratégies de plaidoyer et d'engagement
-

8. Votre organisation travaille-t-elle avec des communautés ou met-elle en œuvre des projets dans ces communautés? Si oui, veuillez fournir plus de détails.

9. Votre organisation travaille-t-elle avec des garçons, des groupes de garçons ou des groupes de jeunes hommes? Si oui, veuillez fournir plus de détails.

ANNEXE B: SCÉNARIOS PROPOSÉS POUR STIMULER LES DISCUSSIONS SUR L'EXPLOITATION ET L'ABUS SEXUELS DES ENFANTS

Les scénarios suivants sont conçus pour susciter la réflexion et stimuler la discussion sur les dynamiques complexes de l'exploitation et des abus sexuels d'enfants, en particulier en ce qui concerne les questions de genre et la masculinité. Ils peuvent être utilisés dans le cadre d'activités de groupe pour encourager les participant·e·s à remettre en question leurs hypothèses et leurs préjugés, et à approfondir leur compréhension de l'exploitation et des abus sexuels d'enfants dans des contextes réels.

SCÉNARIO 1

Amadou a 19 ans. Il paie son cousin Seydou, 17 ans, pour qu'il se déshabille pendant qu'il l'enregistre. Seydou accepte de le faire sans souci.

» **Pensez-vous que Seydou est victime d'exploitation sexuelle des enfants?**

Amadou publie ensuite cette vidéo sur ses comptes de médias sociaux en ligne, qui sont visibles par le public (aucun paiement n'est nécessaire pour y accéder).

» **Pensez-vous qu'Amadou a commis des actes d'exploitation sexuelle d'enfants?**

Ibrahim, qui ne connaît ni Amadou ni Seydou, trouve et regarde la vidéo en ligne depuis son domicile à Abidjan.

» **Pensez-vous qu'Ibrahim a commis des actes d'exploitation sexuelle d'enfants?**

SCÉNARIO 2

Siaka est un garçon de 7 ans dont la mère a du mal à joindre les deux bouts dans leur village rural. Son oncle, Yaya, a un bon emploi dans la fonction publique et a toujours donné de l'argent pour aider la famille. Récemment, lors d'une visite à la maison familiale de Siaka, l'oncle Yaya a demandé à Siaka de s'asseoir sur ses genoux.

» **Pensez-vous que Siaka est victime d'exploitation sexuelle des enfants?**

Alors que Siaka est assis sur les genoux de Yaya, celui-ci commence à lui toucher les parties intimes. La mère de Siaka est entrée dans la pièce et a compris qu'il se passait quelque chose. Yaya lui rappelle qu'il est heureux de lui rendre visite aujourd'hui et de lui donner de l'argent.

» **Pensez-vous que Yaya a commis des actes d'exploitation sexuelle d'enfants?**

La mère de Siaka acquiesce, ferme la porte et sort de la maison.

» **Pensez-vous que la mère de Siaka a commis des actes d'exploitation sexuelle d'enfants?**

SCÉNARIO 3

Traore est un jeune homme de 16 ans qui s'enorgueillit d'être un travailleur acharné. Lorsque sa voisine adulte, Fatima, lui a demandé s'il pouvait l'aider à travailler dans sa ferme contre rémunération, il a accepté avec plaisir. Alors que Traore travaillait autour de la ferme, Fatima l'a invité à la maison pour le déjeuner. Elle s'est assise très près de lui et lui a souvent touché le bras tout en discutant. Traore s'est senti très mal à l'aise.

» **Pensez-vous que Traore est victime d'exploitation sexuelle d'enfants?**

La fois suivante où Traore a aidé à la ferme, la même chose s'est produite au déjeuner. Cette fois, Fatima lui a touché la cuisse. Cela a également mis Traore très mal à l'aise.

» **Pensez-vous que Fatima a commis des actes d'exploitation sexuelle?**

SCÉNARIO 4

Drissa a 15 ans, même s'il paraît plus âgé. Il s'identifie comme homosexuel. Le week-end, Drissa rencontre des hommes qu'il décrit comme ses "petits amis". Il a des relations sexuelles avec eux et accepte de l'argent et des cadeaux.

» **Pensez-vous que Drissa est victime d'exploitation sexuelle des enfants?**

Lorsqu'on l'interroge sur ces rencontres, Drissa répond que c'est son choix et que les autres devraient se mêler de leurs affaires.

» **Pensez-vous que les hommes avec lesquels Drissa a des relations sexuelles ont commis des actes d'exploitation sexuelle?**

Pour des scénarios supplémentaires sur les mythes et les stéréotypes entourant l'exploitation sexuelle des enfants, veuillez vous référer à la page web dédiée sur le site web d'ECPAT.

ANNEXE C: CARTOGRAPHIE DES SERVICES EXISTANTS POUR LES GARÇONS AYANT SUBI L'EXPLOITATION OU DES ABUS SEXUELS

MÉTHODOLOGIE ET PROCESSUS PROPOSÉS

L'objectif de cette activité est de recenser les services existants pour les garçons ayant subi l'exploitation ou des abus sexuels et de documenter les informations relatives à la disponibilité et à l'accessibilité de ces services.

ÉTAPES SUGGÉRÉES

- 1. Commencez par créer un modèle**, en Excel ou dans un autre format de feuille de calcul, pour la cartographie. Les éléments clés qui peuvent être inclus dans le modèle sont les suivants:
 - » Données de base: nom de l'organisation, type d'entité, adresse et coordonnées.
 - » Groupes cibles: âge, sexe, caractéristiques (par exemple, enfants non accompagnés, migrants, personnes vivant dans la rue) et type de problème.
 - » Types de services: soins de santé, hébergement/refuge, éducation et formation professionnelle, aide juridique, soutien aux moyens de subsistance, etc.
 - » Détails du service: y compris les heures de travail, les modalités d'accès au service (par exemple, orientation, sans rendez-vous), et si les services sont spécifiquement destinés aux garçons ou ouverts à des groupes plus larges.
 - » Portée et objectif: estimation du nombre de garçons pris en charge chaque année, et combien d'entre eux ont subi l'exploitation et des abus sexuels.
- 2. Définissez la zone géographique à cartographier.** Déterminez clairement la région, le district, la communauté ou le pays où les services seront cartographiés. Cela peut se faire en fonction des zones à haut risque, de la présence opérationnelle ou de la priorité stratégique.

- 3. Dressez une liste** de tous les services, organisations et groupes de la zone sélectionnée qui fournissent des soins, une protection ou un soutien aux garçons, y compris ceux qui ont potentiellement subi l'exploitation ou des abus sexuels.
- 4. Recueillez des informations détaillées sur les services.** Recueillez des informations en effectuant une recherche en ligne et/ou en contactant directement les prestataires de services par téléphone, par courrier électronique ou en se rendant sur place.
- 5. Identifiez d'autres entités par le biais de références.** Demandez à chaque organisation si elle a connaissance d'autres entités formelles ou informelles ou de professionnels fournissant des services pertinents, y compris des groupes communautaires dirigés par des jeunes, des survivants ou des femmes.
- 6. Remplissez le modèle de cartographie des services.** Indiquez les détails des services, les modalités d'accès, les horaires, les conditions d'orientation, et précisez si les services ciblent spécifiquement les garçons ou les survivants d'abus.
- 7. Résumez les principales conclusions.** Une fois les données collectées, rédigez un bref résumé mettant en évidence les principales observations: Quels sont les types de services les plus ou les moins disponibles? Existe-t-il des lacunes géographiques? Les services répondent-ils spécifiquement aux besoins des garçons ou des survivants d'exploitation sexuelle?

ANNEXE D: CONSULTATIONS AVEC LES COMMUNAUTÉS

PROPOSITION DE MODÈLE DE PRISE DE NOTES ET DE RAPPORT

Ce modèle est conçu pour aider les facilitateur·rice·s et les preneur·euse·s de notes à **saisir les idées clés et les citations directes** des consultations communautaires d'une manière cohérente et utile.

INSTRUCTIONS POUR LA PRISE DE NOTES

Au cours des consultations, les preneur·euse·s de notes doivent se concentrer sur les points suivants:

- » Citations à utiliser dans les analyses futures (marquées par des guillemets “...”)
- » Sujets et concepts qui reviennent régulièrement.
- » Les tendances communes partagées par plusieurs parents/tuteurs et les opinions divergentes qui génèrent des discussions sur le sujet.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Numéro de consultation:

Consultation n° 1

Consultation n°2

Nom du/des facilitateur·rice·s:

Nom du/des preneur·euse·s de notes:

Pays / localité:

**Date à laquelle la consultation a eu lieu
(JJ/MM/AAAA):**

Nombre de participant·e·s:

Informations sur les participant·e·s :

- » Comment les participant·e·s ont-ils été recruté·e·s (comment les avez-vous contacté·e·s, etc.) ?
 - » Profil des participant·e·s (sexe, tranche d'âge, type de profil, etc.)
-

NOTES DE LA CONSULTATION SUIVANT LA STRUCTURE DES SECTIONS DÉCRITES CI-DESSUS

SESSION 1. ÊTRE UN GARÇON

Activité 1: essayez de noter combien de participant·e·s sont d'accord et en désaccord avec chaque affirmation et quelles sont les raisons qu'ils/elles donnent. Notez si des groupes spécifiques de participant·e·s ont tendance à répondre d'une certaine façon et d'autres participants d'une autre façon (en particulier les réponses différentes des femmes ou des hommes, ainsi que des participant·e·s plus âgé·e·s ou plus jeunes).

Activité 2: veillez à noter les principales discussions sur les différents points/questions.

SESSION 2. UNE JOURNÉE DANS LA VIE D'UN GARÇON

Veillez à prendre des photos du tableau de papier produit par tous les groupes. Notez ce que chaque groupe partage en guise de résumé. Prêtez une attention particulière à la discussion en plénière à la fin et à tout ce que les participant·e·s mentionnent en ce qui concerne les différences qu'ils constatent entre les filles et les garçons.

SESSION 3. RISQUES POUR LES GARÇONS

Veillez à prendre des photos du tableau de papier produit par tous les groupes. Notez ce que chaque groupe partage en guise de résumé. Prêtez une attention particulière à la discussion en plénière à la fin et à tout ce que les participant·e·s mentionnent concernant les différences qu'ils constatent entre les filles et les garçons pour ce qui est des risques qu'ils/elles rencontrent dans leur vie quotidienne.

ANNEXE E: PROPOSITION DE SCRIPT DE CONSENTEMENT ORAL POUR LES ENTRETIENS AVEC DES INFORMATEURS CLÉS ET LES CONSULTATIONS AVEC LES COMMUNAUTÉS

Note pour les enquêteur·rice·s: le texte ci-dessous présente des informations importantes à partager avec les participant·e·s. Le contenu du texte ci-dessous doit être partagé avec tous les participant·e·s ; cependant, la formulation n'est pas figée et ne doit pas être répétée mot pour mot. La formulation peut être adaptée par les enquêteur·rice·s pour se rapprocher du langage parlé.

Introduction: Bonjour, je m'appelle [votre nom]. Je travaille actuellement avec [nom de l'organisation locale] dans le cadre d'une étude qui vise à comprendre la vie des garçons, les risques auxquels ils sont confrontés et à améliorer la manière dont les services répondent aux garçons ayant subi l'exploitation ou des abus sexuels.

À propos du projet: Nous nous adressons à des personnes comme vous [pour les entretiens: les professionnel·le·s de première ligne qui travaillent directement avec les enfants/ pour les consultations: les membres de la communauté] afin de mieux comprendre la situation actuelle, les services existants et les défis ou opportunités liés à la fourniture d'un soutien de qualité aux garçons. Votre participation contribuera à l'amélioration future des systèmes de protection et de prise en charge.

Si vous décidez de participer à ce projet, voici ce qui vous attend:

» **Entretiens / consultations / description des tâches:**

- Je vous poserai une série de questions afin de mieux comprendre votre point de vue sur le contexte, la réponse actuelle à l'exploitation des garçons, ainsi que les défis et les opportunités liés à la fourniture de services de qualité aux garçons survivants.
- Vous participerez à une réunion avec d'autres membres de la communauté, au cours de laquelle nous discuterons de vos opinions sur la vie des garçons dans votre communauté.

» **Partage des données / accès / confidentialité:** Les réponses que vous donnerez seront utilisées dans le cadre de la recherche que nous menons, mais personne ne saura que les informations proviennent de vous. Nous ne ferons référence qu'à votre rôle - par exemple, "professionnel·le de santé de première ligne" ou

“membre de la communauté” - sans vous nommer personnellement. Lors des discussions de groupe, les autres participant·e·s entendront ce que vous direz, mais nous souhaitons créer un environnement sûr et nous demanderons à chacun de garder confidentiel ce qui est partagé lors de la réunion. Nous vous demandons de ne pas partager d’informations spécifiques - telles que des noms ou des lieux - sur les enfants. Si vous vous inquiétez de la sécurité d’un enfant en particulier, veuillez en parler en privé avec le·la facilitateur·rice à la fin de la réunion ou appeler la ligne d’assistance téléphonique au [xxx].

- » **Enregistrement / notes:** Avec votre permission, j’aimerais faire un enregistrement audio de notre discussion afin de m’assurer que je dispose d’un compte-rendu exact de l’entretien. Je prendrai également quelques notes dans mon carnet.
- » **Rémunération:** Malheureusement, l’étude n’est pas en mesure de fournir une compensation pour votre temps.
- » **Risques:** Certaines parties de cet entretien peuvent être difficiles, car je vous demanderai votre avis sur l’exploitation sexuelle des enfants. Vous êtes libre de sauter les questions auxquelles vous ne vous sentez pas à l’aise de répondre, de faire une pause à tout moment ou d’interrompre l’entretien.
- » **Les droits:** Vous n’êtes pas obligé·e de participer. Vous pouvez me poser toutes les questions que vous voulez avant ou pendant l’entretien; vous pouvez également vous retirer à tout moment de l’entretien sans donner de raison; ou demander à ce que votre contribution soit retirée jusqu’à deux semaines après la fin de l’entretien.
- » **Procédure de réclamation / préoccupation:** Si vous avez des plaintes ou des préoccupations, n’hésitez pas à contacter l’organisation pour laquelle je travaille à [coordonnées de l’organisation locale].
- » **Questions / préoccupations:** Avez-vous des questions?
- » Si ce n'est pas le cas, et si vous vous sentez à l'aise, nous pouvons commencer maintenant. Je vous remercie de votre attention.

ANNEXE F: FORMULAIRE RECOMMANDÉ POUR L'ENREGISTREMENT DU CONSENTEMENT ORAL LORS DES ENTRETIENS AVEC DES INFORMATEURS CLÉS ET DES CONSULTATIONS AVEC LES COMMUNAUTÉS

Numéro de la personne interrogée / du·de la participant·e (veuillez noter que tous les participant·e·s à cette activité resteront anonymes):

Date: _____

LIEU (VILLE / PAYS): _____

Projet expliqué: Oui Non

Confidentialité/anonymat expliqués: Oui Non

Consentement reçu: Oui Non

Notes prises: Oui Non

[Pour les entretiens:
Le·la participant·e a accepté l'enregistrement: Oui Non]

[Pour les entretiens:
L'entretien a été enregistré: Oui Non]

ANNEXE G: PROPOSITION DE FORMULAIRE DE CONSENTEMENT ÉCRIT POUR LES ENTRETIENS AVEC DES INFORMATEURS CLÉS ET LES CONSULTATIONS AVEC LES COMMUNAUTÉS

Si vous choisissez d'obtenir un consentement écrit, le formulaire suivant est un modèle que vous pouvez utiliser. La formulation n'est pas figée et peut être adaptée à votre contexte, aux participant·e·s avec lesquels vous travaillez et à votre mode de communication préféré. Avant tout, il est important que les participant·e·s comprennent clairement l'objectif du projet, ce qu'implique leur participation et leurs droits, et que leur accord soit éclairé et volontaire.

INFORMATIONS SUR LES PARTICIPANTS

Nous menons une étude pour mieux comprendre la vie des garçons, les risques auxquels ils sont confrontés et la manière dont les services et les systèmes peuvent mieux soutenir les garçons qui ont subi l'exploitation et des abus sexuels. Dans le cadre de cette étude, nous nous entretenons avec des personnes comme vous - des professionnel·le·s et des membres de la communauté qui connaissent la situation sur le terrain - afin de tirer parti de vos expériences, de vos idées et de vos observations. Votre participation contribuera à améliorer la façon dont les garçons sont protégés et dont les survivants sont soutenus à l'avenir.

Compte tenu de votre expertise dans ce domaine, vous êtes cordialement invité·e à participer à une réunion avec nous. Votre avis nous aidera à comprendre la situation actuelle en matière d'exploitation et d'abus sexuels des garçons dans [votre pays/région], ce qui fonctionne, quels sont les défis et où des améliorations sont nécessaires.

Si vous décidez de participer à ce projet, voici ce qui vous attend:

- » **Pour les entretiens:** Vous participerez à une conversation de 45 minutes à une heure (selon votre préférence). La discussion comprendra une série de questions visant à mieux comprendre votre point de vue sur le contexte, la réponse actuelle à l'exploitation des garçons, ainsi que les défis et les opportunités liés à la fourniture de soins et de services de qualité aux garçons survivants.

- » **Pour les consultations de groupe:** Vous participerez à une réunion avec d'autres membres de la communauté, où vous serez invité à partager votre point de vue sur la vie des garçons dans votre communauté.

ANONYMAT ET CONFIDENTIALITÉ

- » Les réponses que vous fournirez seront utilisées dans le cadre de la recherche que nous menons, mais personne ne saura que les informations proviennent de vous.
- » Nous ne ferons référence qu'à votre rôle, par exemple "professionnel·le de première ligne dans le secteur de la santé" ou "membre de la communauté", sans vous nommer personnellement.
- » Lors des discussions de groupe, les autres participant·e·s entendront ce que vous direz. Nous visons à créer un espace sûr et respectueux, et il sera demandé à tous les participant·e·s de respecter la confidentialité de ce qui est partagé.
- » Veuillez ne pas partager d'informations d'identification spécifiques, telles que les noms ou les lieux, concernant les enfants. Si vous vous inquiétez de la sécurité d'un enfant en particulier, veuillez en parler en privé avec le·la facilitateur·rice à la fin de la réunion ou appeler la ligne d'assistance téléphonique au [xxx].

COMPENSATION

Le projet n'est pas en mesure d'offrir un avantage financier aux participant·e·s. Toutefois, nous veillerons à ce que la réunion se déroule à l'heure et à l'endroit qui vous conviennent.

RISQUES

Certaines parties de la discussion peuvent être difficiles, car nous vous demanderons votre avis sur l'exploitation sexuelle des enfants. Vous êtes libre de sauter les questions auxquelles vous ne vous sentez pas à l'aise de répondre, de faire une pause à tout moment ou d'arrêter complètement de participer.

VOS DROITS

Vous n'êtes pas obligé·e d'y participer.

Vous pouvez poser toutes les questions que vous souhaitez avant ou pendant la discussion.

Vous pouvez également vous retirer du projet à tout moment ou demander que vos réponses soient retirées jusqu'à deux semaines après votre participation.

PRÉOCCUPATIONS OU PLAINTES

Si vous avez des questions concernant la participation à la réunion, veuillez contacter [nom de l'organisation locale] à [coordonnées de l'organisation locale].

Numéro d'identification: _____ (à remplir par l'enquêteur·rice, s'il n'y a pas de consentement à la divulgation du nom)

CONSENTEMENT: ENTRETIENS AVEC LES INFORMATEURS CLÉS

Veuillez lire les déclarations ci-dessous pour vous assurer que vous comprenez bien le projet et entourer votre réponse pour indiquer que vous acceptez de participer.

J'ai été clairement informé·e sur le projet Oui Non

L'enquêteur·rice a répondu à toutes les questions que je me posais. Oui Non

Je comprends comment les données que je fournis seront utilisées par le projet Oui Non

J'accepte que mon nom soit mentionné dans le rapport final. Oui Non

Je sais comment contacter [nom de l'organisation locale] en cas de préoccupations ou de plaintes. Oui Non

J'accepte que cette réunion soit enregistrée Oui Non

Je donne mon accord pour participer à l'entretien.

Nom _____

Titre _____

Signature _____

Date _____

ANNEXE H: PROPOSITION DE CODE DE CONDUITE ADAPTÉ AUX ENFANTS (À AFFICHER DANS LA SALLE)

Il s'agit d'une proposition de règles de groupe simples et conviviales qui peuvent contribuer à créer un espace respectueux et sûr lors des consultations avec des enfants. Il est recommandé aux facilitateur·rice·s d'imprimer et d'afficher ce code dans la salle et de le passer en revue avec les participants au début de la consultation. Les enfants peuvent être invités à l'adapter ou à y ajouter leurs propres règles.

Nous voulons nous assurer que le bien-être et la sécurité de chacun sont pris en considération au cours de cette discussion. Pour nous aider à y parvenir, voici quelques règles que nous devrions garder à l'esprit à tout moment:

- 1. Traitez les autres comme vous aimeriez être traité:** Ne criez pas, ne faites pas de discrimination, ne taquinez pas, n'intimidez pas et n'utilisez pas de langage grossier. Faites attention lorsque vous faites des blagues, car elles peuvent blesser les sentiments des autres.
- 2. Respectez chacun:** Nous sommes tous égaux, quels que soient notre race, notre sexe, notre âge, notre religion, notre éducation, notre milieu culturel ou autre.
- 3. Écoutez et donnez à chacun la possibilité de s'exprimer:** Nous voulons entendre ce que tous les participants ont à dire. Ne les interrompons pas et veillons à ce que chacun ait la possibilité de partager ses idées. Si vous ne savez pas quel est le bon moment pour parler, le·la facilitateur·rice vous aidera à l'organiser.
- 4. Respectez la confidentialité de chacun:** Les histoires personnelles ou les expériences partagées au sein du groupe doivent rester dans le groupe. Ne les répétez pas en dehors de la salle.
- 5. Soyez vous-même!** Vous avez été invité à participer parce que nous voulons entendre ce que vous avez à dire. Il n'y a pas de mauvaises réponses, et c'est très bien si nous avons des opinions différentes.

Souhaitez-vous ajouter quelque chose à ces règles?

Si quelqu'un (enfant ou adulte) vous traite d'une manière qui vous semble incorrecte, ou si vous remarquez que quelqu'un se comporte mal envers une autre personne, ou va à l'encontre du code de conduite d'une manière ou d'une autre, veuillez en faire part à [Nom du point focal de sauvegarde]. Il se tient à votre disposition pour vous aider.

ANNEXE I: MODÈLE DE PRISE DE NOTES ET DE RAPPORT POUR LES CONSULTATIONS AVEC LES GARÇONS

Ce modèle propose un format pour la prise de notes des points clés, des citations et des idées lors des consultations avec les garçons. Il peut être utilisé par les preneur·se·s de notes pendant la session et/ou pour préparer un rapport de synthèse après la session. Les facilitateur·rice·s et les preneur·se·s de notes sont encouragé·e·s à l'adapter à leurs besoins.

Numéro de la consultation:	
Nom du/des animateur·rice·s:	
Nom du/des preneur·se·s de notes:	
Lieu (ville/pays):	
Date à laquelle le groupe de discussion a eu lieu (JJ/MM/AAAA):	
Nombre de participants:	
Informations sur les participants: <ul style="list-style-type: none">• Comment les participants ont-ils été recrutés? (par exemple, faisaient-ils déjà partie de programmes ou de réseaux en cours?)• La session a-t-elle permis de toucher des groupes spécifiques (par exemple, des enfants travailleurs, des enfants déplacés, des garçons dans les institutions, etc.)• Des partenaires communautaires ont-ils été impliqués dans le recrutement?	
Notez ici tous les thèmes clés, les réflexions, les réponses des groupes et les citations des participants. Utilisez des en-têtes de section ou des horodatages si nécessaire.	

ANNEXE J: PROPOSITION DE MODÈLE D'ÉVALUATION DES RISQUES EN MATIÈRE DE PROTECTION DE L'ENFANCE POUR LES CONSULTATIONS AVEC DES GARÇONS

Ce modèle est conçu pour aider les organisations à identifier et à traiter les risques potentiels en matière de protection avant d'engager des consultations avec des enfants. Il doit être soigneusement révisé et adapté au contexte local et à la législation nationale pertinente avant d'être mis en œuvre.

Principaux risques	Probabilité (élevée/ moyenne/faible)	Impact (élevé/ moyen/faible)	Mesures d'atténuation des risques
Le lieu de l'activité n'est pas adapté aux besoins des participants (y compris la faisabilité du voyage).			
Les enfants participant aux consultations ne reçoivent pas suffisamment d'informations sur les mesures de protection.			
Les informations générales sur l'activité sont difficiles à comprendre pour les enfants participants.			
L'environnement ne permet pas aux enfants de partager librement leurs opinions et leurs expériences.			

Principaux risques	Probabilité (élevée/ moyenne/faible)	Impact (élevé/ moyen/faible)	Mesures d'atténuation des risques
Des expériences directes d'abus sexuels sur des enfants sont évoquées au cours des consultations (conversations déclenchantes).			
Les vulnérabilités des enfants ne sont pas suffisamment prises en compte, ce qui peut les exposer à des questions sensibles de manière incontrôlée.			
Des comportements inappropriés se produisent entre les enfants, ou entre les adultes et les enfants au sein du groupe.			
L'identité des enfants participants n'est pas suffisamment protégée.			
Les consultations peuvent durer trop longtemps pour que les enfants puissent rester engagés.			
Les personnes qui s'occupent des enfants ne sont pas formées à la gestion, à l'identification ou à la réponse aux problèmes de protection.			
Les consultants qui facilitent les consultations n'ont pas mis en place des mesures adéquates de protection des enfants.			
[Ajouter tout risque... supplémentaire]			

ANNEXE K: MODÈLE DE PROTOCOLE D'ORIENTATION SUGGÉRÉ POUR LES CONSULTATIONS AVEC DES GARÇONS

Veuillez adapter ce protocole d'orientation à votre contexte spécifique avant de procéder à la consultation.

Si vous vous rendez compte qu'un enfant risque de subir un préjudice, **signalez le problème (oralement ou par écrit) directement au point focal chargé de la protection de l'enfance dans le même jour ouvrable.**

Informez toujours l'enfant des possibilités qui s'offrent à lui pour demander de l'aide ou du soutien. Cela implique de lui fournir les coordonnées de la ligne téléphonique d'urgence locale la plus appropriée ou des services compétents en matière de protection de l'enfance.

Point focal de sauvegarde: _____

Coordonnées de la hotline locale: _____

ANNEXE L: PROPOSITION DE FORMULAIRE DE CONSENTEMENT ÉCLAIRÉ POUR LES PARENTS/TUTEURS DANS LE CADRE DE CONSULTATIONS AVEC DES GARÇONS

Le texte ci-dessous contient des informations importantes à communiquer aux parents des participants ou aux personnes qui s'occupent d'eux. Bien que le contenu doive être communiqué à tous les parents/tuteurs, la formulation exacte est flexible et ne doit pas être répétée mot pour mot. Elle peut être adaptée par les enquêteurs pour se rapprocher du langage parlé.

Introduction: Bonjour, je m'appelle [votre nom]. Je travaille actuellement avec [nom de l'organisation locale]. Nous prévoyons d'organiser des consultations en face à face avec des garçons âgés de 12 à 18 ans pour parler de leurs expériences, des aspects positifs et des défis liés au fait d'être un garçon dans leur pays, et de la manière dont ils pensent que le fait d'être un garçon a un impact sur leur vie et sur la façon dont ils sont traités par leur famille et leur communauté.

Sur la base de ce qu'ils partageront avec nous, nous élaborerons des messages à l'intention des personnes concernées dans leur pays - par exemple, au sein du gouvernement - pour les aider à comprendre les perceptions et les points de vue des garçons lors de la conception d'activités et de programmes.

Un point focal de sauvegarde sera disponible tout au long de l'activité pour assurer le bien-être des enfants. Les consultations se dérouleront en personne et dureront environ **deux heures**. La participation sera toujours volontaire et les enfants pourront se retirer à tout moment s'ils se sentent mal à l'aise.

Veuillez lire attentivement les informations contenues dans ce formulaire et ne signez que si vous les comprenez bien et si vous êtes d'accord pour donner votre consentement. Vous avez la possibilité de poser des questions et de discuter des informations avec votre enfant. Si vous acceptez que votre enfant participe, ce formulaire sera utilisé pour enregistrer votre autorisation.

La contribution de votre enfant sera anonymisée et incluse dans un rapport qui sera présenté aux gouvernements, aux organisations de la société civile et à d'autres parties prenantes afin de promouvoir une meilleure protection des garçons contre l'exploitation sexuelle. Nous vous assurons qu'aucune information personnelle permettant d'identifier l'enfant dont vous vous occupez ne sera communiquée. La vie privée et les choix de votre enfant sont notre priorité absolue. Si vous décidez de retirer votre consentement, même après avoir signé ce formulaire, cela ne posera aucun problème. Veuillez contacter [insérer l'adresse électronique du point de contact].

ACCORD

Je comprends qu'en signant ce formulaire de consentement, j'autorise mon enfant à participer aux consultations à venir.

J'accepte que l'enfant dont je m'occupe soit invité à donner son avis au cours de ces consultations.

Je comprends que les consultations impliqueront la prise de notes des conversations des enfants et l'utilisation de citations anonymes.

Ayant lu et compris les détails ci-dessus, et ayant eu l'occasion de poser des questions, je déclare, en ce lieu _____,

- J'autorise l'enfant dont je m'occupe à participer aux consultations, s'il le souhaite
- Je n'autorise pas à l'enfant dont je m'occupe à participer aux consultations.

Je comprends que je ne serai pas rémunéré(e) ou dédommagé(e) pour avoir donné mon autorisation.

Je confirme que ce formulaire de consentement m'a été expliqué dans une langue que je comprends et que j'ai eu la possibilité de poser des questions et de recevoir des réponses adéquates.

J'ai été informé·e du caractère volontaire de la participation et de l'anonymat des consultations, et du fait que l'enfant participant peut refuser de participer à tout moment sans conséquences. Je comprends que j'ai le droit de retirer mon consentement à tout moment, même après avoir signé ce formulaire. Je peux le faire en contactant *[insérer l'adresse électronique du point de contact]* pour retirer mon consentement.

Je sais que je peux signaler à *[insérer les coordonnées du point de contact]* tout ce qui m'a mis mal à l'aise, m'a manqué de respect ou m'a fait du tort, à moi ou à l'enfant dont j'ai la charge.

Je, _____, comprends toutes les informations contenues dans ce formulaire de consentement et j'accepte librement et volontairement de permettre à l'enfant dont j'ai la charge, _____ né le _____, de participer.

Signature du·de la parent·e, de la personne qui s'occupe de l'enfant ou du tuteur·rice légal·e

Date de naissance

Adresse électronique à laquelle nous pouvons vous contacter: _____

À remplir par l'animateur·rice/la personne chargée d'obtenir le consentement éclairé

J'ai expliqué en détail cette activité au participant. J'ai informé le·la parent·e ou le·la tuteur·rice légal de l'objectif et des procédures des consultations, des risques et avantages possibles, ainsi que du fait que la participation est entièrement volontaire.

Signature de la personne obtenant le consentement éclairé

Date

ANNEXE M: PROPOSITION DE FORMULAIRE DE CONSENTEMENT ÉCLAIRÉ POUR LES ENFANTS DANS LE CADRE DE CONSULTATIONS AVEC DES GARÇONS

Le texte ci-dessous présente des informations importantes à communiquer aux participants. Le contenu du texte ci-dessous doit être communiqué à tous les participants ; toutefois, la formulation n'est pas figée et ne doit pas être répétée mot pour mot. La formulation peut être adaptée par les enquêteurs pour se rapprocher du langage parlé.

Introduction: Bonjour, je m'appelle [*votre nom*] et je travaille pour [*organisation locale*]. Nous prévoyons d'organiser des consultations en face à face avec des garçons âgés de 12 à 18 ans pour parler de leurs expériences, des points positifs et des défis que représente le fait d'être un garçon dans leur [*lieu/pays/région*]. Nous voulons également comprendre comment ils pensent que le fait d'être un garçon affecte leur vie et la façon dont ils sont traités par leur famille et leur communauté.

Sur la base des informations fournies par les participants, nous créerons des messages à l'intention des personnes concernées dans leur pays, par exemple les responsables gouvernementaux, afin de les aider à mieux comprendre les points de vue et les expériences des garçons lors de l'élaboration d'activités et de programmes.

Nous sommes très heureux que tu veuilles participer à notre consultation. La consultation durera environ **2 heures**. Au début de l'activité, nous t'expliquerons ce que nous allons faire et pourquoi, et tu pourras poser autant de questions que tu veux. Il est très important que tu comprennes tout et que tu te sentes à l'aise pour participer à la discussion.

Si tu choisis de participer, nous te demanderons quel nom tu aimerais utiliser pendant l'activité. Nous te suggérons de choisir un surnom, mais si tu préfères utiliser ton vrai prénom, cela ne pose pas de problème non plus. Tes informations personnelles ne seront jamais utilisées dans notre rapport. Tu peux aussi nous demander de supprimer tout ce que tu as dit pendant la discussion, bien qu'il soit parfois difficile de savoir qui a dit quoi si plusieurs personnes parlent en même temps.

Si un élément de l'activité te met mal à l'aise ou si tu n'ées pas satisfait de la façon dont les choses se sont déroulées, parle-en à [nom des facilitateur·rice·s ou du point focal pour la protection de l'enfance] ou écris à [insérer le contact].

Prends le temps de comprendre ces informations et de poser toutes les questions que tu veux. Nous voulons nous assurer que tu es heureux de participer à cette discussion ! Tes idées, ainsi que celles des autres enfants, sont importantes pour nous.

Il est important que tu le saches:

- » Tu as le choix de participer ou non. Tu n'auras pas d'ennuis si tu dis non !
- » Nous avons également demandé à tes parents/tuteurs s'ils étaient d'accord pour que tu t'inscrives. Mais même s'ils disent oui, c'est ton choix qui est le plus important et tu peux toujours dire non.
- » Tu peux poser autant de questions que tu veux, maintenant ou plus tard.
- » Si tu changes d'avis plus tard et que tu veux arrêter, c'est tout à fait normal. Tu peux refuser de participer à tout moment, même après le début de l'activité. Il te suffit de nous le faire savoir !
- » Nous avons créé un **code de conduite** simple pour que chacun se sente en sécurité et respecté pendant la session.
- » Tu peux **partir à tout moment** ou sauter n'importe quelle partie de l'activité.
- » Tu peux toujours t'adresser à [coordonnées du point focal de sauvegarde] si tu as des questions ou si tu as besoin d'aide.

N'hésite pas à nous le faire savoir:

1. As-tu l'impression d'avoir reçu toutes les informations nécessaires pour décider si tu souhaites participer à la consultation? Oui Non
2. As-tu l'impression d'avoir eu la possibilité de poser des questions, et a-t-on répondu à tes questions de manière satisfaisante? Oui Non
3. Es-tu d'accord pour que nous recueillions tes expériences, les aspects positifs et les difficultés liés au fait d'être un garçon dans ton pays, ainsi que ton point de vue sur la manière dont cela influence ta vie et la façon dont tu es traité par ta famille et ta communauté? Et acceptes-tu que nous transmettions tes idées aux personnes responsables de la protection des garçons? Oui Non
4. Sais-tu que tu peux choisir de ne pas participer à une partie de l'activité si tu n'en as pas envie? Oui Non
5. Tu sens-tu à l'aise à l'idée de participer à cette activité? Oui Non
6. As-tu besoin d'un soutien supplémentaire que nous devrions connaître? (mobilité, etc.) Oui Non
7. Comprends-tu que tes informations personnelles resteront confidentielles et que tu peux déposer une plainte si tu te sens mal à l'aise pendant l'activité? Oui Non

Si tu as répondu “oui” à toutes les questions, merci de confirmer ci-dessous que tu as tout compris et que tu es d'accord pour participer.

Je soussigné(e), _____, confirme que j'ai bien compris tout ce qui est dit dans ce formulaire et que je souhaite participer à cette activité.

À remplir par la personne chargée d'obtenir le consentement éclairé

J'ai expliqué en détail cette activité à l'enfant participant. J'ai discuté de l'objectif et des procédures, des risques et des avantages possibles, et j'ai précisé que la participation aux consultations est entièrement volontaire.

Signature de la personne obtenant le consentement éclairé

Date



328/1 Phaya Thai Road,
Ratchathewi, Bangkok,
10400, Thaïlande

Téléphone: +662 215 3388
Courriel: info@ecpat.org
Site web: www.ecpat.org

Pour plus d'informations:

