

**APOYANDO LA
REPARACIÓN
DEL DAÑO
EN NIÑOS,
NIÑAS Y
ADOLESCENTES
VÍCTIMAS DE
EXPLOTACIÓN
SEXUAL
COMERCIAL**

**GUÍA FORMATIVA PARA
PERSONAS CON
EXPERIENCIA EN EL
CUIDADO DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES
VULNERADOS**





APOYANDO LA REPARACIÓN DEL DAÑO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE
EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL
GUÍA FORMATIVA PARA PERSONAS CON EXPERIENCIA EN EL CUIDADO DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES VULNERADOS

Compilada & Escrita por Stephanie Delaney & Colin Cotterill
Adaptada por: Corporación ONG Raíces, Chile
Diseñada por: Manida Naebklang

ECPAT International 1999. Segunda Edición 2005
Adaptación al Español 2012
328 Phaya Thai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400 Thailand
Tel (662) 215 3388 Fax: (662) 215 8272
Email: info@ecpat.net
Sitio Web: <http://www.ecpat.net>

**APOYANDO LA
REPARACION
DEL DAÑO
EN NIÑOS,
NIÑAS Y
ADOLESCENTES
VÍCTIMAS DE
EXPLOTACION
SEXUAL
COMERCIAL**



GUÍA FORMATIVA PARA
PERSONAS CON
EXPERIENCIA EN EL
CUIDADO DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES
VULNERADOS



INDICE

INTRODUCCIÓN Y AGRADECIMIENTOS	IV
METODOLOGÍA PARA EL USO DE LA GUÍA FORMATIVA	VI
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES INTRODUCTORIAS PARA LA CONFORMACIÓN DEL GRUPO	1
SESIÓN 1 APRENDIENDO JUNTOS. ACUERDOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO CONJUNTO	2
SESIÓN 2 INFLUENCIAS Y CONTEXTOS - TOMANDO CONCIENCIA DE NUESTRA MIRADA FRENTE AL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (ESCNNA)	3
CAPÍTULO II: ELEMENTOS PARA UNA COMPRESIÓN INTEGRAL DEL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHO.	7
SESIÓN 3a ABUSO SEXUAL: SIGNIFICADO, IMPLICANCIAS Y FACTORES DE RIESGO.	8
SESIÓN 3b EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (ESCNNA): SIGNIFICADO, IMPLICANCIAS Y FACTORES DE RIESGO.	14
SESIÓN 4a NECESIDADES PARTICULARES QUE PUEDEN PRESENTAR LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL	24
SESIÓN 4b NECESIDADES PARTICULARES QUE PUEDEN PRESENTAR LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL (ESCNNA)	28
CAPÍTULO III: AMPLIANDO Y FORTALECIENDO ESTRATEGIAS PARA ABORDAR COMPORTAMIENTOS Y NECESIDADES PARTICULARES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ESC	37
SESIÓN 5 ABORDAJE FRENTE A COMPORTAMIENTOS COMPLEJOS EN NNA VÍCTIMAS DE ABUSO Y ESC	38
SESIÓN 6a EL CUIDADO DE LA SALUD EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL. Promoviendo una conducta de auto-cuidado	48

SESIÓN 6b	EL CUIDADO DE LA SALUD EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL - CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS: FORTALECIENDO LA PROTECCIÓN	58
SESIÓN 7a	HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES - IMPULSANDO LA AUTOESTIMA EN NNA VÍCTIMAS DE ABUSO Y ESC	69
SESIÓN 7b	HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES - IMPULSANDO LA ASERTIVIDAD Y EL AUTO-CUIDADO EN NNA VÍCTIMAS DE ABUSO Y ESC74	
SESIÓN 8	NECESIDADES FORMATIVAS. - IMPULSANDO HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y LA OBTENCIÓN DE EMPLEO	81
CAPÍTULO IV: APOYO DE LOS CUIDADORES Y LAS CUIDADORAS A LOS PROCESOS DE REPARACIÓN DEL DAÑO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO Y DE EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL. - METODOLOGÍAS APLICABLES DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO COTIDIANO.		89
SESIÓN 9a	DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE TRABAJO EFICACES PARA EL APOYO DE NNA VÍCTIMAS DE ESC. - LA IMPORTANCIA DE LA ESCUCHA	90
SESIÓN 9b	DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE TRABAJO EFICACES PARA EL APOYO DE NNA VÍCTIMAS DE ESC. - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES GRUPALES	97
SESIÓN 9c	DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE TRABAJO EFICACES PARA EL APOYO DE NNA VÍCTIMAS DE ESC. - APLICACIÓN DEL ARTE AL TRABAJO CON LOS NNA	102
SESIÓN 10	REPARACIÓN DEL DAÑO. POTENCIANDO LAS POSIBILIDADES DE ÉXITO	105
SESIÓN 11	LA IMPORTANCIA DE PREVENIR EL SÍNDROME CRÓNICO DE ESTRES LABORAL (BURNOUT) EN PERSONAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VULNERADOS EN SUS DERECHOS	111



Introducción y Agradecimientos

Esta Guía Formativa ha sido elaborada como respuesta a las múltiples solicitudes de asesoría recibidas por ECPAT International para la formación y apoyo de equipos en el cuidado de niños, niñas y adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial. Hemos constatado que, en ocasiones, los cuidadores y cuidadoras deben cumplir con necesidades y requerimientos muy específicos de los niños y las niñas, y pueden sentir que no cuentan con suficientes recursos y formación para ello.

Esperamos que esta Guía sea útil para la elaboración de programas de formación para cuidadores y cuidadoras. Nuestra intención no es que se siga al pie de la letra. Proponemos, más bien, que constituya una base a la que recurrir y adaptar al contexto y a las organizaciones con las que se efectúe la formación. Tampoco pretendemos que la Guía forme expertos en la temática de la explotación sexual comercial, sino que permita una comprensión general de esta vulneración, para, posteriormente, poder identificar requerimientos más precisos.

Para el uso de este material es, asimismo, fundamental, que la formación no se quede en la transmisión de conocimientos, sino que apunte a la aplicación concreta de éstos en el trabajo cotidiano de los/las participantes de la misma. Nuestra intención es que la formación sea útil para los/las cuidadores/as. Además, creemos que algunos capítulos de la Guía pueden ser uti-

lizados para presentaciones sobre la temática frente a otros actores clave, incluso instancias políticas.

En esta Guía no se ha incluido ninguna sesión específica sobre la participación de los niños, niñas y jóvenes. Esto no implica que ECPAT International no esté comprometida con este derecho fundamental. Muy por el contrario, consideramos que los buenos resultados –no importa cómo se midan– se basan en intervenciones que valoran a cada niño/a como sujeto único y reconocen su experiencia particular. Esto, en nuestra opinión, implica necesariamente conocer la realidad del niño y la niña, así como sus pensamientos e ideas. Por este motivo, creemos que la participación está necesariamente inserta en cualquier intervención que parta de esa base, por lo que preferimos considerarla transversal al material de intervención elaborado, más que destacarla como un capítulo específico. Sabemos, además, que existen múltiples publicaciones sobre la temática de la participación de niños, niñas y jóvenes.

Precisamente por tratarse de una Guía general, que solo pretende un primer abordaje a la problemática para que complemente la especificidad laboral o profesional de las personas que trabajan con niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos, no se incluyen especificidades acerca de las modalidades de la explotación sexual tales como la pornografía infantil.

Sin embargo, los principios generales son también aplicables a estas modalidades. Por esta misma razón tampoco se profundiza en síntomas de daño extremo (trastorno de stress post traumático, por ejemplo) en la salud física o psicológica de las víctimas.

En cuanto al lenguaje utilizado, es importante advertir que en el documento nos hemos referido a los niños, niñas y adolescentes que han vivido el abuso y la Explotación Sexual Comercial como víctimas. Si bien sabemos que, para el proceso de reparación del daño, es más adecuado hablar de “sobrevivientes” que de víctimas, hemos optado por mantener este último término como una forma de recordar permanentemente en la formación, que se trata de niños y niñas que han sido dañados a través de un crimen cometido por adultos.

Muchas personas y organizaciones nos aportaron con ideas que hemos recabado y adaptado. A ellas nuestros mayores agradecimientos.

ECPAT International estará encantada de recibir comentarios acerca de la efectividad de la Guía que retroalimenten el trabajo realizado. Del mismo modo, estamos muy interesadas en recibir otras ideas sobre metodologías distintas para trabajar con niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente, para difundirlas y promover su puesta en práctica.

¡¡Mucha suerte!!

Stephanie Delaney y Colin Cotterill

NOTA A LA EDICIÓN ADAPTADA PARA AMÉRICA LATINA

Esta Guía Formativa ha sido adaptada para su uso en América Latina por la Corporación ONG Raíces, grupo, en Chile, de ECPAT International. Este proyecto de traducción y adaptación no hubiera sido posible sin el apoyo de Latin American Children's Trust (LACT).

La adaptación ha implicado, además de la traducción al español de la Guía, pequeñas modificaciones en la organización de las sesiones, así como la inclusión de algunas definiciones y categorizaciones resultantes del conocimiento en la temática producido en América Latina.

No se ha modificado, sin embargo, ni el objetivo, ni el contenido, ni la metodología propuesta en la versión original de la Guía.



Metodología para el uso de la Guía Formativa

OBJETIVO

Esta Guía ha sido elaborada para apoyar el diseño y la planificación de programas y cursos de formación para personas que trabajan en la acogida y el cuidado cotidiano de niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos. Se trata, por tanto, de un documento destinados a formadores y formadoras que van a trabajar con personas que tienen un trato directo y que se encargan del cuidado de niños, niñas y adolescentes vulnerados. A través de dicha formación se pretende contribuir a su quehacer con una comprensión más integral del Abuso Sexual y la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA), de forma que los cuidadores y cuidadoras puedan ampliar las estrategias para abordar las necesidades y desafíos específicos que presentan las víctimas de estos crímenes.

Es importante destacar que los contenidos de esta Guía **no están diseñados para la formación de especialistas en la reparación del daño de niños, niñas y adolescentes víctimas de Explotación o Abuso Sexual**. Consideramos que dicha formación requeriría un trabajo más profundo, construido sobre las especificidades profesionales del equipo a formar, y que incluyera, a ser posible, trabajo en terreno con niños, niñas y adolescentes víctimas. Esta Guía pretende ser un apoyo específicamente a las tareas de cuidados básicos, acogida, acompañamiento cotidiano de niños, niñas y adolescentes vulnerados. No entrega la formación necesaria para un apoyo especializado, de carácter terapéutico, educativo, jurídico o social.

Con este objetivo, esta Guía pretende, además, destacar **el valor y la importancia del trabajo de los cuidadores y cuidadoras, que se constituyen como una valiosa compañía para los niños, niñas y adolescentes que acuden a distintos espacios institucionales para recibir apoyo**. El rol de los cuidadores y cuidadoras que acompañan a los niños/as en su vida cotidiana - ya sea en un centro residencial donde los niños permanecen internados un tiempo, en un centro ambulatorio al que asisten esporádicamente, o en intervenciones callejeras- es de enorme importancia en el proceso. El vínculo, el cariño, y la preocupación de un cuidador o cuidadora, puede significar para un niño, niña o adolescentes con historia de daño, una posibilidad valiosa de creer en sí mismo y en otros.

METODOLOGÍA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA

Como **apoyo al diseño de programas de formación**, esta Guía puede ser aplicada de manera lineal, en su totalidad, o bien extraer de ella las sesiones o temas más relevantes. En este sentido, se ha pretendido realizar un material adaptable a distintos contextos culturales e institucionales. **La adaptación concreta depende de los facilitadores y facilitadoras encargados de aplicar el programa formativo**.

La Guía también ofrece **sugerencias de actividades para generar sesiones participativas**, con la premisa permanente de que se trabajará con personas que ya cuentan con una experiencia y conocimientos muy valiosos en el trabajo directo con niños, niñas y jóvenes. Diseñar **sesiones que rescatan, valoran y**

construyen sobre los saberes con que cuentan los cuidadores y cuidadoras es un propósito central de este material.

Teniendo en cuenta que la adaptabilidad es una de las características fundamentales de esta Guía, el facilitador o la facilitadora que vaya a recurrir a ella para construir su programa de formación deberá considerar varios aspectos, tales como: 1) La formación específica de los/las participantes y sus capacidades particulares; 2) el espacio institucional en que trabajan; 3) el contexto cultural que puede incidir en determinadas visiones de la Explotación Sexual Comercial o en los contenidos de la Guía; 4) la composición del grupo (número de participantes, contacto que existe entre ellos, etc...); 5) las habilidades específicas que pueden tener los/las participantes; 6) el contexto socio-político del país. Estos, entre muchos otros elementos, incidirán en el tipo de formación que se logre.

Considerando el carácter general e introductorio de la información que contiene esta Guía, se insta, con especial énfasis, a los facilitadores y facilitadoras a profundizar en los conocimientos que estimen relevantes de destacar en la formación. En este mismo sentido, se invita a introducir otros ejercicios y actividades que puedan considerar más pertinentes al contexto.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

La Guía Formativa está estructurada en 4 capítulos, conteniendo, cada uno de ellos, sesiones relativas a estos cuatro aspectos:

Capítulo 1: Consideraciones introductorias para la conformación del grupo.

Capítulo 2: Elementos para una comprensión integral del Abuso y la Explotación Sexual Comercial desde una perspectiva de derecho.

Capítulo 3: Ampliando y fortaleciendo estrategias para abordar comportamientos y necesidades particulares de los niños, niñas y adolescentes víctimas de ESC.

Capítulo 4: Apoyo de los cuidadores y cuidadoras a los procesos de reparación del daño en niños, niñas y adolescentes víctimas de Abuso y de Explotación Sexual Comercial.

Cada uno de los capítulos está estructurado en sesiones que abordan temáticas específicas. En ocasiones, dos sesiones pueden estar vinculadas por una temática similar, en cuyo caso comparten el mismo número pero se diferencian por letras. Así, por ejemplo, el trabajo en torno al cuidado de la salud de los niños, niñas y adolescentes víctimas de Abuso y Explotación Sexual Comercial, está dividida en dos sesiones, la 6a, centrada en la "Promoción de conductas de autocuidado", y la 6b, dedicada al "Consumo problemático de sustancias".

Cada sesión comparte una estructura similar. Se proponen, en la mayoría de ellas, cuatro actividades. Estas pueden ser aplicadas en su totalidad, combinarse o seleccionar solo algunas de ellas, **según el criterio del facilitador/a encargado de la formación.** Igualmente, el facilitador/a puede también incorporar otros ejercicios que él o ella estime necesarios de acuerdo a su realidad.

Los ejercicios propuestos siguen la siguiente lógica:

- **Un ejercicio inicial**, introductorio, que generalmente busca recabar las opiniones, conocimiento y experiencias de los y las participantes sobre el tema propuesto en la sesión. Para este ejercicio inicial se proponen distintas técnicas, como lluvia de ideas, reflexiones conjuntas o trabajos grupales. Estas son sólo sugerencias, y cualquier innovación en este sentido implicará un enriquecimiento de la formación.
- **Una revisión de ideas clave**, que pretende reforzar algunos conceptos, estrategias o consideraciones que se estima son importantes a la hora de pensar y aplicar el tema propuesto en la sesión. Se sugiere que las ideas clave no sean compartidas de manera expositiva por el facilitador/a, sino que se considere la participación y los aportes de los/las asistentes a la formación en cualquier instancia.
- **Un trabajo grupal**, que fortalezca la aplicación de las ideas clave. Como forma de afianzar las ideas esbozadas en el ejercicio introductorio, y reforzadas en la revisión de ideas clave, se

propone continuar con un ejercicio que permita aplicar directamente estos conocimientos. Por ejemplo, las dramatizaciones son una manera de poner en práctica formas de reaccionar y abordar distintas situaciones que pueden surgir en la práctica cotidiana.

- **Un ejercicio de cierre**, que puede conformarse en torno a una reflexión grupal final, o a alguna otra técnica que permita afianzar los aprendizajes de la sesión.

Los ejercicios se construyen en torno a las mismas ideas clave de la sesión, por lo que cualquiera de ellos puede ser útil para trabajarlas, en caso de que los facilitadores/as decidan centrarse sólo en uno o dos.

Cada ejercicio va acompañado de una estimación en cuanto a su duración. En función de la duración de los ejercicios se calcula la duración aproximada de la sesión. Es importante insistir en que se trata solo de una aproximación, ya que la duración de los ejercicios y las sesiones dependerá mucho también del contexto y el programa en que se aplique.

A principio de las sesiones se incluye un listado de materiales, como sugerencias también dependientes de las opciones que tome el facilitador/a.

Cada sesión contiene, además, notas destinadas a los facilitadores/as, tanto generales acerca de las particularidades de la sesión, como aplicables a cada uno de los ejercicios.

Algunos ejercicios, por otra parte, cuentan con una Guía de Trabajo en la que se incluyen las indicaciones para que el grupo realice el ejercicio, o reflexione sobre las ideas clave. El facilitador/a puede elegir, si lo considera adecuado, entregarle una copia con dichas ideas clave a los/las participantes.

Las sesiones no incluyen la planificación de ejercicios de motivación inicial -“rompehielos”- o de pausas, ni las secciones implican una sucesión obliga-

toria de sesiones. Esos elementos quedan abiertos al criterio de los/las facilitadores y las posibilidades reales de realización del programa formativo.

TERMINOLOGÍA

La Guía formativa se centra en la comprensión de dos extremas vulneraciones de derecho: **el Abuso Sexual y la Explotación Sexual Comercial**. Algunas sesiones y/o ejercicios están referidas solamente a una de estas dos formas de violencia sexual.

Cuando se habla de los **cuidadores y las cuidadoras**, para quienes está destinada la formación que propone esta Guía, nos referimos a las personas que están a cargo del cuidado diario de los niños y las niñas que son atendidos en centros para chicos/as que han sufrido alguna vulneración a sus derechos, dependientes del Estado o de Organizaciones No Gubernamentales/Fundaciones.

Estos centros pueden ser de distinta índole: centros ambulatorios en que los niños/as asisten por el día a realizar determinadas actividades; centros residenciales donde los niños/as y adolescentes viven durante una temporada; o bien puede tratarse también de intervenciones en terreno, directamente en la calle, en lugares de riesgo, o en las casas de los niños y las niñas. Las tareas de los cuidadores y cuidadoras puede variar según el país y la institución en que se desempeñen, pero al menos se asume que incluyen un contacto directo y cotidiano con los niños/as, y su acompañamiento en actividades de la vida diaria como comer, lavarse, dormir, estudiar, actividades recreativas, tareas del hogar.

Se utilizan algunas abreviaciones para términos a los que se recurre con frecuencia en la Guía, como **ESC** para referirse a Explotación Sexual Comercial; **ESCNNNA** para referirse a Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes, y **NNA** para referirse a Niños, Niñas y Adolescentes.

CAPÍTULO I

Consideraciones
introdutorias
para la
conformación
del grupo.



En este primer capítulo se abordarán sesiones que permiten un clima de confianza para el trabajo del grupo en la formación. Por otra parte, teniendo en cuenta la particularidad de los temas que aborda esta Guía, se considera importante dedicar al menos una sesión a evidenciar las diferencias que pueden darse en nuestras miradas hacia los niños, niñas y adolescentes, y llegar a una serie de acuerdos básicos al respecto.



Sesión 1

APRENDIENDO JUNTOS

ACUERDOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO CONJUNTO

OBJETIVO DE LA SESIÓN

En esta sesión se busca sentar las bases para un programa de formación en un ambiente protegido, que impulse a los destinatarios/as a aprender y participar activamente. Para ello, se les invita a expresar sus expectativas y llegar a acuerdos comunes respecto a reglas básicas de la formación.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

60 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS

Ejercicio introductorio.

Expectativas. Los/las participantes se organizan en parejas y comparten sus expectativas. Posteriormente las exponen en plenaria, frente al grupo completo.

Duración estimada de ejercicio: 30 minutos

Ejercicio de cierre.

Acuerdos. Una vez que los/las participantes han compartido sus expectativas respecto al curso, se les invita a acordar una serie de reglas que consideren esenciales para su adecuado funcionamiento y para poder completar sus expectativas.

Duración estimada de ejercicio: 30 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Será necesario empezar el curso y esta sesión con una presentación de los/las participantes y facilitadores/as, además de un ejercicio de rompehielos que permita acercar al grupo.
- Anote en la pizarra o cartulina, tanto las expectativas como los acuerdos tomados por el grupo.
- Los ejercicios de esta sesión permiten que el facilitador/a aclare los objetivos y el alcance del curso formativo, de manera que se evidencien qué expectativas pueden ser cubiertas y cuáles no.



Sesión 2

INFLUENCIAS Y CONTEXTOS

TOMANDO CONCIENCIA DE NUESTRA MIRADA FRENTE AL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (ESCNNA)

OBJETIVO DE LA SESIÓN

El objetivo de esta sesión es intencionar una reflexión acerca de cómo se construyen social y culturalmente las miradas sobre Infancia, Abuso, Explotación Sexual, entre otros. Es una invitación también a revisar cómo nuestra propia experiencia nos marca en la mirada que tengamos sobre dichos temas.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, copia de las Guías de Trabajo 2.1. y 2.2.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS

Ejercicio introductorio.

Etiquetas. Los/las participantes se presentan a través de diez conceptos.

Duración estimada de ejercicio: 45 minutos

Revisión de ideas clave.

Factores que inciden en nuestra mirada del mundo.

Duración estimada de ejercicio: 30 minutos

Ejercicio de cierre.

Cuestionario. Mirando a los niños/as y adolescentes.

Duración estimada de ejercicio: 45 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- En esta sesión se deben evitar juicios de valor, tanto de los/las facilitadores como de los/las participantes. Se trata de que se puedan evidenciar, de manera respetuosa, las “etiquetas” de las que nos servimos para mostrarnos y para mirar la realidad.
- Es muy relevante comprender que la forma de ver el mundo está determinada por nuestra propia experiencia, además de nuestro origen étnico, nuestro país, el género y grupo social al que pertenecemos, entre muchos otros factores. Si asumimos estas diferencias, podemos entender también más fácilmente la diversidad de opiniones y actitudes.

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO

Etiquetas.

Los/las participantes se presentan a través de diez conceptos.

- Explique brevemente el objetivo de la sesión.
- Invite a los/las participantes a escribir diez conceptos que consideren les describen.
- Solicíteles que los numeren según su orden de importancia para definirse.
- Solicite a los/las participantes que así lo deseen que compartan su lista con el resto.
- Reflexione con los/las participantes acerca de los conceptos elegidos y a través de los cuales queremos que el resto nos vea.
- Es fundamental evitar juicios. Se trata de impulsar una reflexión acerca de cómo construimos nuestra identidad, qué características destacamos por encima de otras (por ejemplo, ¿Qué destacamos antes? ¿nuestro origen étnico o que somos madres/padres?).



REVISIÓN DE IDEAS CLAVE

Factores de incidencia.

Se analizan los factores que inciden en nuestra mirada del mundo.

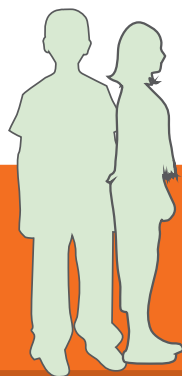
- Comparta con los/las participantes una serie de factores que inciden en la manera en que vemos el mundo.
- Invite a los/las participantes a que completen la lista.
- Los factores destacados están incluidos en la Guía de Trabajo 2.1.
- Puede entregar una copia a cada participante si lo estima conveniente.

EJERCICIO DE CIERRE

Cuestionario.

Mirando a los niños/as y adolescentes (NNA).

- Solicite a los/las participantes que completen el cuestionario que se incluye en la Guía de Trabajo 2.2.
- Explique que no se trata de un examen o de una evaluación. No se juzgarán las respuestas como correctas o incorrectas, puesto que se trata de opiniones.
- Una vez que los/las participantes hayan respondido el cuestionario, proponga una puesta en común en relación a las afirmaciones que considere más relevantes.
- Problematicé aquellas respuestas que contradigan principios que considere relevantes desde la óptica de derecho, abriendo la discusión al grupo.



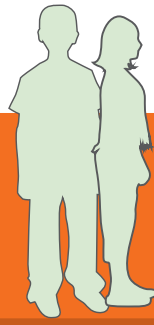
GUÍA DE TRABAJO 2.1

Revisión de ideas clave

Factores que inciden en nuestra mirada del mundo

Nuestras ideas acerca de lo que un niño/a debe o no debe hacer, y el rol de los/las adultos/as respecto a ellos/as, va a estar influenciada por distintos factores que se procede a mencionar, entre otros:

- **Contexto Legal** - lo que es o no considerado delito y otros aspectos, como por ejemplo edad de consentimiento, inciden en nuestras actitudes y juicios respecto a las acciones de un niño/a;
- **Contexto Social** - nuestra mirada general sobre la situación social que nos rodea, incide en el rol que asumimos frente al niño/a y el que le adjudicamos a el/ella y su entorno;
- **Contexto Cultural** - incide en nuestras ideas sobre los comportamientos de género, étnicos, en nuestra forma de relacionarnos, en la distinción de lo bueno y lo malo, entre otros;
- **Contexto Religioso** - implica lo que nuestra religión nos permite hacer o nos prohíbe. El contexto religioso puede incidir también en los conceptos morales de lo que es bueno y malo;
- **Contexto Personal** - incluye nuestras experiencias pasadas, tanto positivas como negativas, que nos marcan en la mirada actual del mundo;
- **Contexto Ético/Profesional** - nos enfoca la mirada en determinados temas o aspectos, lo que nuestra profesión o trabajo nos obliga a hacer frente a ciertas dificultades o situaciones vividas por el niño/a;
- **Contexto Ecológico** - incide en nuestra manera de concebir acciones referentes a la supervivencia y a la relación con el medio ambiente;
- **Contexto Institucional** - la cultura organizacional del lugar donde trabajamos incide en la forma en que nos relacionamos con el niño/a o adolescente.



GUÍA DE TRABAJO 2.2

Cuestionario

Mirando a los niños, niñas y adolescentes

IDEAS RELATIVAS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

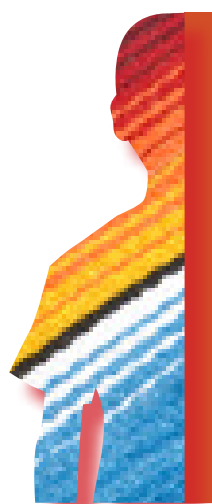
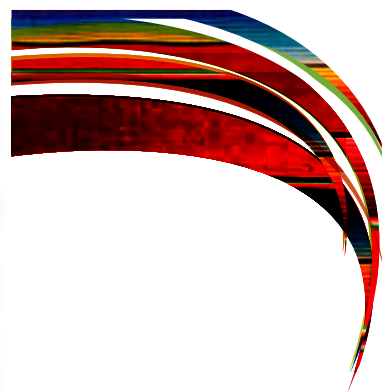
Complete, con una cruz, si está de acuerdo o no está de acuerdo con cada afirmación.

Posteriormente comparta en plenaria en torno a las afirmaciones que problematice el facilitador/a.

AFIRMACIÓN	✓	X
Los niños/as de hoy están muy consentidos, y, en realidad, nunca antes habían tenido una vida tan buena		
A los niños/as hay que verlos pero no oírlos		
La edad de consentimiento sexual y de matrimonio debiera ser más baja		
Una palmada bien dada nunca ha hecho daño a un niño/a y es un buen escarmiento		
La opinión de un niño/a es tan importante como la de un adulto		
Los niños deberían recibir una mejor educación que las niñas, puesto que su vida laboral será más larga y deberán mantener a la familia		
Los niños/as deberían crecer en el cuidado de una familia		
Los niños/as nunca mienten cuando se refieren a una experiencia de abuso		
Los niños/as deberían hacer siempre lo que los adultos les dicen		
Los niños/as deberían poder decidir si quieren ir o no al colegio		
Los niños/as no deberían ser una carga para su familia y aportar dinero a la casa lo antes posible		
Los niños/as deben cuidar a sus hermanos más pequeños mientras los padres estén fuera de la casa, trabajando		
Es más importante que un niño/a aprenda un oficio que el hecho de que asista a la escuela		
A los niños/as a veces se les entrega demasiada responsabilidad, demasiado pronto en su vida		
A los niños/as no se les entregan suficientes responsabilidades		
Las carencias ayudan a los niños/as a apreciar el valor de las cosas		

CAPÍTULO II

Elementos para
una comprensión
integral del Abuso
y la Explotación
Sexual Comercial
desde una
perspectiva de
derecho



En este capítulo, compuesto por las sesiones 3 y 4, se abordarán los conceptos de Abuso y Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes. A través de la revisión de ciertos términos y la aplicación práctica de los mismos en distintas actividades, se busca reforzar los conocimientos que cuidadores y cuidadoras ya tienen al respecto, haciendo especial énfasis en los cuidados específicos que demanda la vivencia de dichas vulneraciones.



Sesión 3a.

ABUSO SEXUAL

SIGNIFICADO, IMPLICANCIAS Y FACTORES DE RIESGO

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Contribuir a que los y las participantes contrasten y completen sus conocimientos y visiones respecto al Abuso Sexual en niños, niñas y adolescentes, logrando aclarar algunos posibles mitos y/o malentendidos.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data Show y computador, copias de las Guías de Trabajo 3a.1, 3a.2 y 3a.3

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

90-120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS

Ejercicio introductorio.

Trabajo grupal. Los/las participantes reflexionan en pequeños grupos en torno a cómo podría definirse el concepto de Abuso Sexual hacia niños, niñas y adolescentes.

Duración estimada de ejercicio: 20 minutos

Revisión de conceptos e ideas clave.

Abuso Sexual. El facilitador/a revisa, junto a los/las participantes, las ideas clave para comprender el abuso sexual;

Duración estimada de ejercicio: 40 minutos

Ejercicio grupal

Análisis de casos. Los/las participantes analizan en grupo una serie de casos y responden las preguntas formuladas en torno a ellos.

Duración estimada de ejercicio: 35 minutos

Ejercicio de cierre.

Reflexión grupal. Los/las participantes resumen en una frase lo que el Abuso Sexual implica para la persona y para la sociedad.

Duración estimada de ejercicio: 45 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Dado que se trabajará en torno a temas complejos, que pueden producir dolor y angustia, preste especial atención a las reacciones de los y las participantes, pues podrían manifestarse inquietos o tristes en el transcurso de la sesión. Es, por tanto, recomendable mencionar al grupo que es normal que estas situaciones nos provoquen ciertos "*sentimientos encontrados*" – angustia, pena e incluso rabia – porque es una problemática fuerte y dolorosa, que obviamente no nos deja indiferentes.
- Recuerde dejarles claro a los y las participantes que no tienen por qué compartir en plenaria lo que no deseen exponer al grupo completo.

Sesión 3a

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Trabajo grupal.

- Divida a los participantes en grupos entre 4-6 personas.
- Solicíteles que realicen, a partir de su experiencia, una lluvia de ideas en torno al concepto de Abuso Sexual, para después acordar una definición conjunta, que posteriormente será compartida en plenaria. Las indicaciones para realizar este ejercicio se encuentran en la Guía de Trabajo 3a.1.
- Entregue una copia de la guía de trabajo a cada grupo.
- En plenaria, solicite compartir, brevemente, la síntesis de la discusión grupal (definición conjunta de Abuso Sexual), indicando que ésta se realice siempre de manera respetuosa, pues no todos/as podemos tener las mismas opiniones y/o visiones.

REVISIÓN DE CONCEPTOS E IDEAS CLAVE

- Continuando en Plenaria, revise las ideas claves que se encuentran descritas en la Guía 3a.2., relacionándolas, en la medida de lo posible, con los resultados de la reflexión grupal.
- Entregue una copia de esta Guía a cada participante, previo a la revisión.
- Usted puede elegir entre solicitar que las preguntas -que sin duda van a surgir- se concentren al final de la explicación o bien podrá guiar la explicación en torno a las preguntas que se vayan planteando durante el transcurso de ésta.

EJERCICIO GRUPAL

Análisis de casos

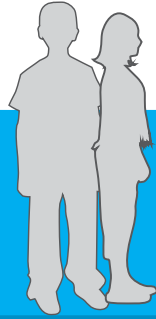
- Divida a los participantes en grupo de 4 a 6 personas.

- Entrégueles la Guía de trabajo 3a.3. a cada grupo.
- Solicite a los participantes que trabajen en torno a los casos referidos y a las preguntas formuladas (aprox. 15 minutos).
- Solicite que compartan en plenaria los resultados del trabajo. Considerando la premura de tiempo, tal vez pueda sugerir que cada grupo comparta su respuesta respecto a solo una de las dos preguntas planteadas en el ejercicio y los otros complementen en caso de que sus conclusiones sean muy diferentes.
- Si algún grupo no ha considerado como abusiva una situación que presenta indicadores de serlo, tal vez sea necesario tomar un poco de tiempo para profundizar en ella y volver a alguna de las ideas clave.

EJERCICIO DE CIERRE.

Reflexión grupal

- Es fundamental realizar un cierre después de cada sesión. Para este cierre recuerde los elementos enunciados en las consideraciones generales para facilitadores explicitado al inicio.
- Solicite a los participantes que resuman en una frase lo que el Abuso Sexual puede significar para la víctima.
- Resuma, a partir de dichas frases, las ideas centrales de la sesión, haciendo énfasis en los elementos que convierten el abuso en una grave vulneración (abuso de poder, daño físico y psicológico, transgresión de límites, acciones que no pueden ser adecuadamente procesadas por el niño/a, entre otras). Ponga atención en no dejar pasar aquellas frases de los participantes que pudieran dar a entender que, por la experiencia de abuso, el niño/a ha quedado dañado para siempre. Frases como "El abuso es un daño irreparable" o "El abuso mata al niño" debieran ser problematizadas.



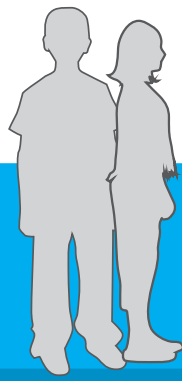
GUÍA DE TRABAJO 3a.1

Ejercicio introductorio. Trabajo grupal

¿Qué es el Abuso Sexual?

Esta reflexión grupal tiene como objetivo que Uds., a partir de su experiencia, puedan reflexionar y llegar grupalmente a un acuerdo en torno a la definición de Abuso Sexual a niños/as y adolescentes.

- Elijan a una persona del grupo que registre las principales conclusiones, tanto del proceso de trabajo como la conclusión principal. Esta última, posteriormente, se compartirá en plenaria.
- Realicen primero una lluvia de ideas en torno al concepto Abuso Sexual a niños/as y adolescentes.
- Posteriormente, acuerden una definición que represente las ideas del grupo.



GUÍA DE TRABAJO 3a.2

Revisión de conceptos e ideas clave

Abuso Sexual

¿A QUÉ LLAMAMOS ABUSO SEXUAL?

A continuación, se exponen algunas definiciones de distintos investigadores sobre el tema:

- David Finkelhor (1984), es el primer autor que considera al Abuso Sexual como un tema específico de estudio. Este autor define **“Victimización Sexual: encuentros sexuales de niños menores de trece años con personas por lo menos cinco años mayores que él, y encuentros de niños de trece a dieciséis años con personas por lo menos diez años mayores que ellos. Los abusos sexuales pueden consistir en coito, contacto anal-genital, manoseos o un encuentro con un exhibicionismo”**. **Este autor considera que los abusos sexuales a niños/as deben ser definidos a partir de dos grandes conceptos: La coerción y la asimetría de edad.**¹
- En ciertos estudios se incluyen tanto las conductas que implican contacto físico (caricias, masturbación, penetración), como aquellas que no implican directamente ese contacto (exhibicionismo, obligar al niño/a o adolescente a presenciar actividades sexuales de otras personas, utilizarle para la producción de pornografía). Estudios de los últimos años, incluyen una nueva categoría dentro del abuso sexual sin contacto físico, como es la exposición involuntaria a material sexual en Internet.²

- La sicóloga Valeria Arredondo³ plantea que *“Entenderemos por Abuso Sexual Infantil cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:*

1. *Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.*
2. *Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a.*
3. *Incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales.*
4. *Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.*
5. *Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos).*
6. *Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.*
7. *Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.*
8. *Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej: fotos, películas).*

Estas situaciones se pueden dar ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias. Pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años”.

¹. Finkelhor, D. ←http://www.amazon.com/Child-Sexual-Abuse-David-Finkelhor/dp/0029100208/ref= pd_bbs_sr_1?ie=UTF8&s=books&qid=1197399330&sr=8-1→ Child Sexual Abuse. Free Press, 1984.

². Mitchell, K.J., Finkelhor, D., and Wolak, J. (2001). ←<http://www.unh.edu/ccrc/pdf/jvq/CV42.pdf>→ Risk factors and impact of online sexual solicitation of youth. Journal of the American Medical Association, 285 (23), 1-4. [CV42]

³. Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Paicabi, Gobierno Regional Quinta Región Valparaíso, Chile. 2002.

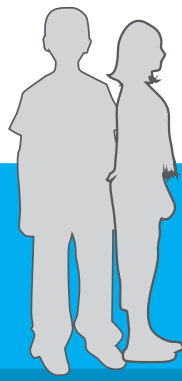
¿QUIÉN PUEDE SER VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL?

Valeria Arredondo plantea que *“Puede ser víctima de Abuso Sexual cualquier niño o niña. No existe un perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niño o niña y en otros no. El Abuso Sexual Infantil se da en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales, y afecta a niños y niñas de diferentes edades”*.

No obstante se han identificado algunas características que constituyen **factores de riesgo para la ocurrencia del Abuso Sexual Infantil**:

- Falta de educación sexual
- Baja autoestima
- Necesidad de afecto y/o atención
- Niño o niña con actitud pasiva
- Dificultades en desarrollo asertivo
- Tendencia a la sumisión
- Baja capacidad de toma de decisiones
- Niño o niña en aislamiento
- Timidez o retraimiento⁴

⁴ Ibidem



GUÍA DE TRABAJO 3a.3

Ejercicio grupal

Análisis de casos

A continuación se exponen brevemente una serie de situaciones que involucran relaciones entre niños/as y adultos. Algunas de ellas corresponden a Abuso Sexual (según las definiciones compartidas anteriormente) y otras no.

- Elijan una persona que tome nota de las conclusiones del grupo y pueda exponerlas en la plenaria.
- Reflexionen, en el grupo, en torno a las situaciones abajo detalladas, tratando de responder las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles de las situaciones planteadas corresponden a situaciones de Abuso Sexual? Justifiquen la respuesta
 2. ¿Hubo alguna situación que les produjera dudas a la hora de determinar si se trataba o no de abuso sexual? ¿Por qué?

CASO 1: EMMA

Emma tiene 10 años y vive con su hermana (de 8 años), su madre y su padrastro. La madre se casó hace un año. Una tarde, mientras la madre de Emma estaba fuera de casa, trabajando, el padrastro de Emma la llevó a ella y a su hermana a la bodega y se masturbó en frente de ellas. No tocó ni a Emma ni a su hermana y ellas no se sintieron amenazadas, más bien les produjo curiosidad.

CASO 2: TOMÁS

Tomás tiene 14 años y vive con su madre. Tiene un hermano de 21 años que vive en un departamento con un par de amigos. Tomás es bastante maduro, se lleva bien con su hermano y le gusta pasar tiempo con él. Tomás a menudo se queda en el departamento de su hermano. Habitualmente

pasan tiempo jugando con las cartas, comiendo, tomando y mirando películas. En algunas ocasiones el hermano de Tomás y sus amigos arriendan una película pornográfica y la ven todos juntos. No ha existido ningún tipo de actividad sexual o algún tipo de insinuación hacia Tomás por parte de su hermano o de sus amigos, más bien parecen considerar a Tomás como uno de ellos.

CASO 3: BERNARDITA

Bernardita tiene 11 años y vive con su familia extensa. Un tiempo atrás su tía murió. Su tío estaba muy triste. Últimamente está más feliz y le dice a Bernardita que es gracias a ella. Le ha comprado regalos y dulces y le dice que no debe decírselo a nadie, que es un secreto entre ellos. Le ha dicho que, si lo cuenta, él dejará de comprarle regalos. Bernardita está feliz por la atención que su tío le brinda, ya que ella siempre ha sentido un afecto especial hacia él.

CASO 4: JOSÉ

José tiene 12 años y vive con su familia. Hace poco su padre lo forzó a que tuviera sexo anal con él. A José no le gusta, se siente incomodo y avergonzado, pero su padre le dice que es normal y que le está enseñando a ser hombre.

CASO 5: MARIO

Mario tiene 10 años y vive en la calle desde los 7, específicamente desde cuando su abuela, que lo cuidaba, murió. Se las arregla limpiando zapatos y vendiendo pedacitos de chatarra que recoge. Un año atrás, un hombre ofreció a Mario dinero en cambio de sexo oral con él. A Mario no le importó y a veces ofrece sexo oral a otros hombres para ganarse algunas monedas



Sesión 3b.

EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES (ESCNNA)

SIGNIFICADO, IMPLICANCIAS Y
FACTORES DE RIESGO

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Introducir el concepto de explotación sexual comercial (qué es y a quienes afecta), desde una perspectiva de derecho, derribando posibles mitos y prejuicios estigmatizadores.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data Show y computador, copias de las Guías de Trabajo 3b.1 y 3b.2.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

90-120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS

Ejercicio introductorio.

Trabajo grupal. Los/las participantes reflexionan en pequeños grupos en torno a qué es la ESCNNA y acuerdan una definición que comparten en plenaria.

Duración estimada de ejercicio: 20 minutos

Revisión de conceptos e ideas clave.

El facilitador/a revisa, junto a los participantes, las ideas claves para comprender la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

Duración estimada de ejercicio: 40 minutos.

Ejercicio grupal.

Análisis de casos. Los/las participantes analizan en grupo una serie de situaciones y responden las preguntas formuladas en torno a ellas.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio de cierre.

Reflexión grupal. Reflexión conjunta en torno a las diferencias entre ESCNNA y Abuso Sexual.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- La ESCNNA es un tema en torno al cual afloran múltiples prejuicios culturales que a veces pasan desapercibidos. Esté muy atento/a especialmente a aquellos que, sutilmente, puedan:
 1. Poner en duda cual es el límite de ser niño/adulto. Para ello puede recurrir a la Convención de los Derechos del Niño, que establece claramente, que un niño/a es cualquier persona menor de 18 años. Es posible que esto provoque debate. No se cierre al mismo, pero finalice la conversación con acuerdos básicos.
 2. Poner en duda la responsabilidad del niño/a en "ofrecer" servicios sexuales. A veces esto no se plantea explícitamente, pero si es frecuente que las personas se centren en la conducta del niño/a, más que en la vulneración a la que es expuesto por los adultos. En esta lógica suelen poner el foco en la actividad "inmoral" o "peligrosa" que está "ejerciendo" el niño/a, argumentando que hay adolescentes muy rebeldes o que no han sido "bien formados en valores". Es muy importante reforzar que el niño/a jamás ha optado o elegido esta situación, sino que ha llegado a vivirla por múltiples vulneraciones a la que ha estado expuesto desde muy temprana edad y que, en muchas ocasiones, el perpetrador, explotador, ha iniciado un acercamiento empleando el "encantamiento" y el hechizo aprovechándose de su falta de cariño y abandono.
- Es importante recordarle a los/las participantes, las implicancias que pueden tener aspectos como la cultura, la religión y la sociedad en nuestra visión de las cosas. Es fundamental siempre tener presente cómo otras personas podrían percibir una situación determinada.
- Recuerde siempre enfatizar que, más allá de las generalidades, cada experiencia es única para el NNA que la sufre.
- Es muy importante que se considere revisar bibliografía de aquellas instituciones que han realizado por años un trabajo en el ámbito de la ESCNNA, como Fundación RENACER de Colombia; Fundación Paniamor, en Costa Rica; ECPAT Guatemala; ECPAT México; ECPAT-International, entre otras. Estas se pueden encontrar en los siguientes portales Web:
 - www.fundacionrenacer.org
 - www.paniamor.org
 - www.ecpatguatemala.org
 - www.ecpat.net

Sesión 3b

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO

Trabajo grupal.

- Divida a los participantes en grupos entre 4 a 6 personas.
- Solicíteles que realicen, a partir de su experiencia, una lluvia de ideas en torno al concepto de Explotación Sexual Comercial de niños/as y adolescentes (ESCNNA), para después acordar una definición conjunta, que posteriormente será compartida en plenaria.
- Las indicaciones para realizar este ejercicio se encuentran en la Guía de Trabajo 3b.1.
- Entregue una copia de la guía de trabajo a cada grupo.
- En plenaria, solicite compartir, brevemente, la síntesis de la discusión grupal (definición conjunta de ESCNNA). Solicite que ésta se realice siempre de manera respetuosa, no todos/as podemos tener las mismas opiniones y/o visiones.

REVISIÓN DE CONCEPTOS E IDEAS CLAVE

- Revise junto con los/las participantes, las ideas clave que se encuentran descritas en la Guía 3b.2., relacionándolas, en la medida de lo posible, con los resultados de la reflexión grupal.
- Entregue una copia de esta Guía a cada participante, previo a la revisión.
- Usted puede elegir entre solicitar que las preguntas -que sin duda van a surgir- se concentren al final de la explicación o bien podrá guiar la explicación en torno a las preguntas que se vayan planteando durante el transcurso de ésta.

EJERCICIO GRUPAL

Análisis de Casos

- Divida a los participantes en grupo de 4 a 6 personas.
- Entréguele la Guía de trabajo 3a.3. a cada grupo.
- Solicite a los participantes que trabajen en torno a los casos referidos y a las preguntas formuladas (15 minutos).
- Solicite que compartan en plenaria los resultados del trabajo. Considerando la premura de tiempo, tal vez pueda sugerir que cada grupo comparta solo la respuesta a una de las dos preguntas planteadas en el ejercicio y los otros complementen en caso de que sus conclusiones sean muy diferentes.
- Si algún grupo no ha considerado como explotación sexual comercial una situación que presenta indicadores de serlo, tal vez sea necesario tomar un poco de tiempo para profundizar en ella y volver a alguna de las ideas clave.

EJERCICIO DE CIERRE

Reflexión grupal

- Es fundamental realizar un cierre después de cada sesión. Es importante que el cierre de esta sesión considere una revisión de los conceptos trabajados pues son clave para seguir avanzando en el taller. Una manera educativa de hacerlo puede ser invitar a los participantes a hacer una lluvia de ideas en torno a cada uno de los conceptos: Abuso Sexual y ESCNNA, enfatizando sus diferencias.
- Anote en una cartulina o una pizarra las diferencias comentadas por el grupo y detengase en aquellos aspectos que considere que no han quedado suficientemente claros.
- A continuación se mencionan algunas de las diferencias entre abuso y explotación que pueden servir para contrastar o complementar lo que digan los participantes del taller.

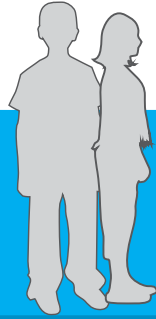


Abuso Sexual

- El niño/a o adolescente habitualmente se siente débil e impotente;
- El niño/a o adolescente normalmente no tiene una actitud seductora;
- A menudo se comporta retraído y tranquilo, pero también puede ser inquieto, agresivo y tener conductas autodestructivas (por ejemplo consumo de drogas);
- Habitualmente la situación de abuso la mantiene en secreto frente a sus pares y amigos/as;
- Excepto el mismo abusador, el entorno considera el abuso como algo malo;
- El entorno se muestra amable y solidario cuando conocen la situación de la víctima;

ESCNNA

- El niño/a o adolescente puede tener conductas seductoras, erotizadas;
- No se siente víctima, se siente culpable de su situación;
- Como mecanismo de defensa, "aparenta" que domina y "controla" las situaciones;
- Expresa más fácilmente sentimientos de rabia y agresividad, no así la pena o tristeza;
- Está afuera del sistema, por ejemplo, generalmente no está inserto en la escuela;
- Las personas que pertenecen al entorno del niño/a o adolescente pueden naturalizar la ESC;
- La comunidad tiende a responsabilizar al niño/a o adolescente, lo estigmatiza y lo discrimina.



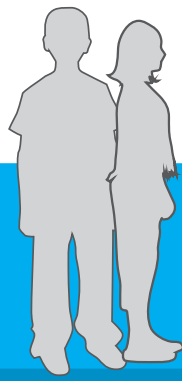
GUÍA DE TRABAJO 3b.1

Ejercicio introductorio. Trabajo grupal

¿Qué es la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA)?

Esta reflexión grupal tiene como objetivo que Uds., a partir de su experiencia, puedan reflexionar y llegar grupalmente a un acuerdo en torno a la definición de Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA).

- Elijan a una persona del grupo que registre las principales conclusiones, tanto del proceso de trabajo como la conclusión principal. Esta última, posteriormente, se compartirá en plenaria.
- Realicen primero una lluvia de ideas en torno al concepto Abuso Sexual a niños/as y adolescentes.
- Posteriormente, acuerden una definición que represente las ideas del grupo.



GUÍA DE TRABAJO 3b.2

Revisión de conceptos e ideas clave

Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA)

¿A QUÉ LLAMAMOS EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL?

Se detallan, a continuación, varias definiciones de la ESCNNA, a saber:

- **En diversos documentos de ECPAT-Internacional¹ ésta se define como:**

“La explotación comercial sexual de niños y niñas ocurre cuando alguno de ellos/as es utilizado sexualmente por un adulto y este adulto paga por ello ya sea en efectivo, con regalos o favores. Un regalo puede ser de carácter alimenticio o de vestido. Un favor puede ser una promesa de buenas notas, abrigo o protección”.

“Explotación quiere decir que alguien se beneficia u obtiene algo al aprovecharse de alguien más de forma inequitativa”.

“La explotación comercial sexual es diferente del abuso sexual de un infante, teniendo en cuenta que esta primera involucra alguna forma de pago, ya sea en efectivo o en otras formas”.

“La explotación comercial sexual de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA), es una violación grave de los derechos de la infancia y constituye una afrenta a la dignidad colectiva. En la **Decla-**

ración y Agenda para la Acción en Contra de la Explotación Comercial Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes, la ESCNNA se define como “*el abuso sexual por parte del adulto y la remuneración en efectivo o en especie al niño o a un tercero o terceros*”; y es un proceso, en el que “*el niño es tratado como un objeto sexual y un objeto comercial*” que “*constituye un tipo de coerción y violencia en contra del niño, equiparable a los trabajos forzados y a una forma de esclavitud contemporánea*”. Identificada por primera vez como un tema de preocupación universal en el I Congreso Mundial en Contra de la Explotación Sexual de Niños/as en Estocolmo, 1996, la ESCNNA, constituye un problema complejo que requiere de intervenciones muy específicas y de la atención constante de la comunidad mundial.”

- “**La Explotación Sexual Comercial (ESC)** se refiere a la utilización de personas menores de edad en actividades sexuales con la promesa de una remuneración económica o cualquier otro tipo de retribución (pago o en especie) o inclusive bajo amenazas. La utilización de personas menores de edad en actividades sexuales puede ser hecha por una o varias personas que pueden ser nacionales o extranjeras.”²

- Se hace referencia a esta extrema violencia hacia los niños/as en el **Artículo 34 de la Convención sobre los derechos del Niño de Naciones Unidas**:

¹. ¿Qué es la Explotación Sexual Infantil? Definiciones para Jóvenes? ECPAT-International, Fuente: http://www.ecpat.net/ei/Publications/CYP/Child_Friendly_Def_SPA.pdf

². OIT/IPEC - Programa Tejiendo Redes contra la Explotación de Niños, Niñas y Adolescentes.

“Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir:

- a) La incitación o la coacción para que un niño incurra en cualquier actividad sexual ilegal;
- b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales;
- c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos”.

Recuerden: Naciones Unidas considera que es un niño/a toda persona menor de 18 años.

Características del concepto de ESCNNA³

Todas las definiciones anteriores tienen en común la idea del **INTERCAMBIO**, que se produce entre el adulto y el niño, niña o adolescente, ya sea por la acción sexual directa o por la mediación del contacto entre el niño/a y otro/a adulto. La ESCNNA se diferencia de otras formas de violencia sexual precisamente por: el intercambio.

El intercambio puede ser en dinero, especies (regalos, drogas), “protección”, favores (lugar para dormir, por ejemplo) o no agresión (ofrecerle no denunciarle o hacerle daño a cambio de sexo).

EL INTERCAMBIO es definitorio en la forma en que los distintos actores significan la situación de explotación pues **conduce a la falsa idea de que el niño, niña o adolescente han sido “compensado” a través del pago.**

El “aparente” consentimiento del niño, niña y adolescente, al recibir un pago a cambio –de la índole que éste sea- tanto el adulto explotador, como el niño/a o adolescente víctimas, como su entorno tienden a pensar que se trata de un acto voluntario del niño/a, o que, al menos, éste/a se ve compensado por el posible daño.

El término **ESCNNA**, hace énfasis en el aspecto “comercial” diferenciándolo de otras formas de violencia, como el abuso. El sustantivo “explotación” destaca que se trata de un extremo abuso de poder, una violación de derechos y una moderna forma de esclavitud.

El término prostitución, por tanto, no es aplicable considerando que el adulto utiliza a un niño, niña o adolescente como mercancía, generando un intercambio en dinero, especies, droga, protección o incluso no agresión, a cambio de favores sexuales”.

Manifestaciones de la ESCNNA

La ESCNNA se puede manifestar de distintas formas, muchas de las cuales se dan en **forma oculta, clandestina y naturalizada**, de manera que pueden fácilmente ser justificadas o ignoradas por el entorno. Internacionalmente, se reconocen cuatro modalidades en que se hace manifiesto el crimen de la ESCNNA:

- **Relaciones sexuales a cambio de dinero, regalos, favores y otros:** Se define como “el acto de obtener o mediar los servicios sexuales de un niño, niña o adolescente a cambio de una retribución de cualquier tipo”.⁴
- **Utilización de niños, niñas y adolescentes en la pornografía:** “Se considera pornografía toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña o adolescente dedicado a actividades sexuales explícitas, reales o simuladas, o toda representación de las partes genitales de un niño, con fines primordialmente sexuales. Incluye las actividades de producción, tráfico, difusión, comercialización, producción o almacenamiento de materiales”.⁵
- **Explotación sexual comercial en el ámbito del turismo⁶:** La explotación sexual de niños y adolescentes en el turismo (ESNAT) es la explotación sexual de los niños o adolescentes por una persona o personas, quienes se trasladan desde su lugar de origen o país natal, con el objetivo de entablar contacto sexual con niños y adolescentes. El turista sexual con frecuen-

3. “Ya no tengo nada que esconder”. ONG Raíces, CAFOD, UNICEF. Santiago, Chile, 2004; “Manifestaciones locales de la ESCNNA. Dinámicas, Espacios y Género”. ONG Raíces, ECPAT International, otros, Chile, 2010.

4. Protocolo Facultativo a la Convención de los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en pornografía.

5. “Ya no tengo nada que esconder”. ONG Raíces, CAFOD, UNICEF. Santiago, Chile, 2004; “Manifestaciones locales de la ESCNNA. Dinámicas, Espacios y Género”. ONG Raíces, ECPAT International, otros, Chile, 2010

6. Combatiendo el turismo sexual con niños y adolescentes. Preguntas Frecuentes. ECPAT International, 2008, fuente: , http://www.ecpat.net/ei/Publications/CST/CST_FAQ_SPA.pdf

cia recurre al uso de hospedaje, transporte y otros servicios relacionados con el turismo que facilitan el contacto con niños y adolescentes y permiten que el perpetrador mantenga una presencia discreta entre las demás personas y el ambiente que le rodea.

- **Trata de personas con fines de explotación sexual comercial:** *Es la captación, transporte, traslado, acogida o recepción de personas, ya sea dentro o fuera de las fronteras de un país, recurriendo a la amenaza, el uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios, para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación.*⁷

¿CUÁLES SON LOS FACTORES DE RIESGO QUE CONTRIBUYEN A LA ESCNNA?⁸

La ESCNNA es un fenómeno social multicausal, en donde se articulan factores estructurales y políticos, sociales, culturales, familiares e individuales:

Socialmente se tiende a establecer una relación causal única entre ESC y pobreza. Sin embargo, la ESCNNA es un fenómeno que está asociado a una gran cantidad de variables. En ésta, además, están involucrados distintos actores (proxenetas, "clientes", en ocasiones hasta familiares, entorno, víctimas). Ésta, no se explica a través de una sola causa.

La pobreza, marginalidad y exclusión hacen más vulnerables a los niños, niñas y adolescentes, pero no explican el fenómeno en su totalidad, la práctica en reparación de daño ha demostrado que:

- El abandono, maltrato y desamor son elementos comunes a las víctimas de la ESC. La ausencia de cariño, ternura, de palabras amorosas, genuinas y la permanente frustración ha sido la única constante en sus cortas vidas;
- A ello se suma la vivencia de experiencias traumáticas, como abuso psicológico o físico dentro de su familia, así como abuso sexual previo;
- Institucionalización temprana, en una o más ocasiones;
- A menudo, el niño, niña o adolescente llega a la ESC desde situaciones de temprana parentalización, en las que se le exige asumir roles de adulto, sin otorgarle la protección necesaria;
- Elementos como el consumo droga y solventes aparecen como fenómenos causales y a la vez acompañantes del fenómeno de la explotación, como medio de control de proxenetas que venden los servicios sexuales del niño/a o adolescente;
- Factores sociales y culturales, como la discriminación basada en el género, en la edad y en la clase social, avalan prácticas abusivas y vulneradoras como la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes;
- Una cultura en que el dinero y el intercambio se convierten en criterios que inciden en el terreno ético, nos lleva a vivir en un entorno que valora más el tener que el ser;
- Ausencia de legislación protectora en muchos países, que sancione a los responsables, proteja a las víctimas y fomente una cultura de derecho respecto a estos crímenes.

¿QUIÉNES SON LOS EXPLOTADORES?

Los explotadores son aquellas personas que utilizan al niño, niña o adolescente con propósitos sexuales, ya sea para su propio beneficio o profitiando de su acción con otros. Se podría distinguir a "perpetradores primarios" y "perpetradores secundarios".

Perpetrador Primario: Son aquellas personas, generalmente hombres, que realizan la acción sexual directa con la persona menor de edad. Se habla, en estos casos de "clientes".

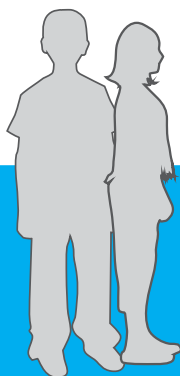
Perpetrador secundario o terceros beneficiarios:

Son aquellas personas que se benefician de la acción sexual del niño, niña o adolescente con los perpetradores primarios.

⁷ Protocolo para prevenir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la "Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional Naciones Unidas" - Palermo 2000

⁸ "Ya no tengo nada que esconder". ONG Raíces, CAFOD, UNICEF. Santiago, Chile, 2004; "Manifestaciones locales de la ESCNNA. Dinámicas, Espacios y Género". ONG Raíces, ECPAT International, otros, Chile, 2010; "Caracterización de la Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes Asociada a Viajes y Turismo en el Corredor Turístico CHINAUTA, MELGAR, RICAURTE, GIRARDOT Y NILO". Fundación Renacer, Colombia, 2011

- **Proxenetista:** Agente intermediario que a través de la explotación, coerción, engaño, seducción, “protección”, se beneficia y aprovecha de la condición de vulnerabilidad de una persona menor de edad para que ejerza el comercio sexual, recibiendo el dinero o especies obtenidas. Podemos hablar, fundamentalmente, de proxenetismo callejero y proxenetismo de redes de prostitución adulta establecidas en recintos protegidos. En ocasiones (aunque no es lo más frecuente) el proxenetista es parte del círculo familiar. En ocasiones el proxenetista también es “cliente” o tiene una relación amorosa con la o el adolescente.
- En el caso de la trata hay que considerar distintos actores, como la figura del **captador** -“enganchador/a”-, que genera el contacto y confianza con la víctima; el “tratante”, que traslada niños/as o adolescentes (ya sea fuera del país o internamente, sin cruce de frontera) para su explotación. También encontramos, entre otros, a los llamados “empresarios artísticos”, que seducen, principalmente a adolescentes, con falsas promesas y el sueño de la fama.



GUÍA DE TRABAJO 3b.3

Ejercicio grupal. Análisis de casos

Detectando situaciones de Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA)

A continuación se exponen brevemente una serie de situaciones que involucran relaciones entre niños/as y adultos. Algunas de ellas corresponden a casos de explotación sexual y otras no.

- Elijan una persona que tome nota de las conclusiones del grupo y pueda exponerlas en la plenaria.
- Reflexionen, en el grupo, en torno a dichas situaciones, tratando de responder las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles de las situaciones planteadas corresponden a explotación sexual comercial? Justifiquen la respuesta.
 2. ¿Hubo alguna situación que les produjera dudas a la hora de determinar si se trataba o no de explotación sexual? ¿Por qué?

CASO 1: MARCELINA

Marcelina tiene 15 años. Su familia es muy pobre y se mantiene vendiendo los pocos productos que pueden cultivar en un pedazo de tierra que subarriendan a un trabajador que vive en una hacienda donde le entregan un pedazo de terreno. Marcelina tiene dos hermanas más grandes y dos hermanos más chicos. Su familia tiene una deuda importante con un prestamista al que le pidieron plata para pagar el matrimonio de sus hermanas y para comprar comida luego de una grave carestía. El prestamista ha ofrecido cancelar la deuda a cambio de que Marcelina se case con él.

CASO 2: MARTÍN

Martin tiene 13 años. Estuvo muy triste cuando su mamá decidió casarse de nuevo después de separarse de su padre. No le gustaba su padrastro y en su casa se generaban muchas peleas. Una

noche, después de una pelea, Martin se fue de la casa y tomó un tren hacia la ciudad. Llegó sin saber qué hacer ni a dónde ir. En la estación se encontró con un hombre que fue amable con él y le dijo que estaba buscando a alguien que pudiera "cuidarlo" y a cambio le daría un lugar donde estar, comida y ropa.

CASO 3: MARLENE

Marlene tiene 17 años y vive con su madre, su padre se fue cuando ella era una niña. Marlene sueña con ser una estrella de cine. Un hombre que conoció en una fiesta le hizo una oferta que le fascinó. Él produce "films para adultos" y le dijo a Marlene que ella tiene un gran potencial y podría ganar mucha plata.

CASO 4: CARLOS

Carlos tiene 11 años. Su padre ha llevado un empresario a la casa y solicitó a Carlos a que fuera cariñoso con él. El padre de Carlos espera que el empresario haga un encargo oneroso a la empresa de su familia.

CASO 5: VERA

Vera tiene 13 años. Sus padres se alegraron mucho cuando le encontraron un trabajo de empleada domestica cerca de su casa, pues de esta manera podría contribuir a los ingresos de la familia. Al comienzo Vera estaba feliz con su trabajo y con la familia con la que se quedaba. Hace poco el padre de la casa le solicitó a Vera que tenga relaciones sexuales con su hijo, que parece encontrarla atractiva. A pesar de que el caballero no la ha amenazado con despedirla si no lo hace, Vera cree que, si no acepta, se quedará sin trabajo.



SESIÓN 4a. NECESIDADES PARTICULARES QUE PUEDEN PRESENTAR LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Reforzar los conocimientos que los cuidadores y cuidadoras participantes de la formación traen incorporados a partir de su experiencia en el trabajo con niños/as vulnerados, reflexionando acerca de ciertas necesidades específicas y particularidades que puede implicar la acogida y el cuidado de niños/ y adolescentes víctimas de Abuso Sexual.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulina, lápices, pizarra y plumón de pizarra, eventualmente Data Show y computador, copias de las Guías de Trabajo 4a.1, 4a.2.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

60-90 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. Los/las participantes desarrollan una lluvia de ideas en torno a la frase "Todo niño/a necesita..."

Duración estimada del ejercicio: 10 minutos

Revisión de ideas clave.

El facilitador/a revisa, junto a los participantes, las ideas clave para comprender los efectos que el Abuso Sexual puede tener en los niño/as víctimas y las consecuencias para distintas áreas de su desarrollo.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio grupal.

Reflexión. En grupos pequeños, los/las participantes reflexionan en torno a tres preguntas planteadas.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos.

Ejercicio de cierre.

Síntesis final. En plenaria se acuerdan las principales necesidades que pueden tener los niños/as víctimas de Abuso Sexual resultante de la vulneración vivida.

Duración estimada del ejercicio: 10 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Durante esta sesión, es especialmente importante reforzar las fortalezas y conocimientos de los participantes;
- Recuerde mantener siempre el parámetro del enfoque de derechos para monitorear las discusiones.
- Recuerde y advierta que lo que se trabaja en este capítulo son generalizaciones, pero que **cada niño/a tiene una experiencia única y particular y es ésta la más importante a considerar.**
- Se reitera la importancia de considerar la revisión de bibliografía de aquellas instituciones que han realizado por años un trabajo en el ámbito de la ESCNNA, como Fundación Renacer de Colombia; Fundación Paniamor, en Costa Rica; ECPAT Guatemala; ECPAT México; ECPAT-International, entre otras.
 - www.fundacionrenacer.org
 - www.paniamor.org
 - www.ecpatguatemala.org
 - www.ecpat.net

Sesión 4a

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Lluvia de ideas.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Explique brevemente la dinámica de la Lluvia de ideas.
- Invite al grupo a realizar una lluvia de ideas en torno a la frase "Todo niño/a necesita..."
- Anote las ideas surgidas en una pizarra o cartulina.



REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

- Revise, junto con los/las participantes, las ideas claves referentes a las consecuencias del Abuso en el desarrollo del niño/a o adolescente, uniéndolas a los resultados de las actividades anteriores, de manera de problematizar – siempre respetuosamente- para una mejor comprensión, los efectos que éste produce en los chicos/as, tanto a corto, mediano y largo plazo.
- Entregue una copia de la Guía 4a.1 a cada participante.
- Podrá elegir entre solicitar que las preguntas se concentren al final de la explicación o bien podrá guiar la explicación en torno a las preguntas que se vayan planteando durante la revisión que Ud. realizará.

- Registre en pizarra o cartulina, las ideas centrales y que reflejen la opinión de todos los grupos.

EJERCICIO GRUPAL.

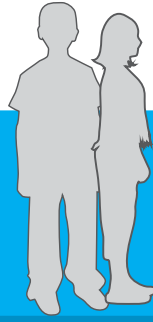
Reflexión.

- Divida a los participantes en grupos de 4-6 personas.
- Entréguele la Guía de trabajo 4a.2. a cada grupo.
- Solicite a los participantes que trabajen en torno a las preguntas formuladas (15 minutos).
- Posteriormente, invite a compartir en plenaria los resultados del trabajo grupal. El facilitador/a podrá contrastar las observaciones resultantes de los grupos con las ideas claves incluidas en la guía de trabajo 4a.1.

EJERCICIO DE CIERRE.

Síntesis final

- En plenaria se acuerdan las principales necesidades que pueden tener los niños/as víctimas de abuso sexual resultante de la vulneración vivida.
- En esta sesión, es importante que la síntesis final incluya una revisión de los conceptos trabajados pues son clave para seguir avanzando en el taller. Una buena forma de realizarlo, es basándose en las ideas clave que registró en el ejercicio anterior de manera que pueda emplearlas como acuerdos conjuntos respecto al tema.
- Es importante advertir que en la próxima sesión se trabajarán las necesidades particulares de los y las víctimas de ESCNNA. Sin embargo, en algunos aspectos existen semejanzas considerando que la mayoría de las víctimas de ESCNNA han sufrido previamente el abuso, por tanto, los contenidos trabajados en esta sesión sirven para ambos.



GUÍA DE TRABAJO 4a.1

Revisión de ideas clave

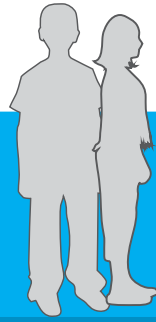
Consecuencias del Abuso Sexual. Necesidades particulares de las víctimas

A continuación se detallan algunas consecuencias del abuso sexual en distintas áreas del desarrollo del niño/a o adolescente:

Según Arredondo¹, “Múltiples son las consecuencias que para un niño o niña puede conllevar el hecho de haber sido víctima de Abuso sexual. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus propias características. No obstante, el cuadro que se expone a continuación resume algunas de las principales”:

CONSECUENCIAS EMOCIONALES	CONSECUENCIAS COGNITIVAS	CONSECUENCIAS CONDUCTUALES
A Corto Plazo o en Período Inicial a la Agresión		
<ul style="list-style-type: none"> · Sentimientos de tristeza y desamparo · Cambios bruscos de estado de ánimo · Irritabilidad · Rebeldía · Temores diversos · Vergüenza y culpa · Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> · Baja en rendimiento escolar · Dificultades de atención y concentración · Desmotivación por tareas escolares · Desmotivación general 	<ul style="list-style-type: none"> · Conductas agresivas · Rechazo a figuras adultas · Marginación · Hostilidad hacia el agresor · Temor al agresor · Embarazo precoz · Enfermedades de Transmisión Sexual
A Mediano Plazo		
<ul style="list-style-type: none"> · Depresión enmascarada o manifiesta · Trastornos ansiosos · Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio · Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. · Distorsión de desarrollo sexual · Temor a expresión sexual · Intentos de suicidio o ideas suicidas 	<ul style="list-style-type: none"> · Repitencias escolares · Trastornos del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> · Fugas del hogar · Deserción escolar · Ingestión de drogas y alcohol · Inserción en actividades delictuales · Interés excesivo por juegos sexuales · Masturbación compulsiva · Embarazo precoz · Enfermedades de Transmisión Sexual
A Largo Plazo		
<ul style="list-style-type: none"> · Disfunciones sexuales · Baja autoestima y pobre autoconcepto · Estigmatización: sentirse diferente a los demás · Depresión · Trastornos emocionales diversos 	<ul style="list-style-type: none"> · Fracaso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> · Prostitución · Promiscuidad sexual · Alcoholismo · Drogadicción · Delincuencia · Inadaptación social · Relaciones familiares conflictivas

1. Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Paicabi, Gobierno Regional Quinta Región Valparaíso, Chile. 2002.



GUÍA DE TRABAJO 4a2. Trabajo grupal. Reflexión

Requerimientos particulares que pueden presentar los NNA víctimas de Abuso Sexual

A continuación se exponen brevemente tres preguntas en torno a las necesidades específicas que pueden presentar niño/a o adolescente víctimas de Abuso. Reflexionen, en grupo, en torno a ellas.

- Elijan una persona que tome nota de las conclusiones del grupo y que posteriormente las exponga en la plenaria.
 1. ¿Qué dificultades particulares pueden surgir al cuidar niños y niñas que han vivido ese tipo de circunstancias y vulneraciones?
 2. ¿Qué características deberían tener las personas a cargo de niños, niñas y adolescentes que hayan sido abusados sexualmente?
 3. ¿Qué áreas debería y podría abordar un cuidador/a o monitor/a con un niño/a que se ha constatado que ha vivido Abuso Sexual?



SESIÓN 4b. NECESIDADES PARTICULARES QUE PUEDEN PRESENTAR LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL (ESC NNA)

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Reforzar los conocimientos que los cuidadores y cuidadoras participantes de la formación traen incorporados a partir de su experiencia en el trabajo con niños/as vulnerados, reflexionando acerca de ciertas necesidades específicas y particularidades que puede implicar la acogida y el cuidado de NNA víctimas de Explotación Sexual Comercial.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulinas, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data Show y computador, copias de las Guías de Trabajo 4b.1, 4b.2, 4b.3 y 4b.4.

Ejercicio de cierre.

Síntesis final. Los y las participantes proponen acciones de acogida y acompañamiento a NNA víctimas de ESC.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

90-120 minutos

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. Estrategias para soportar el daño.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de ideas clave.

El facilitador/a revisa, con los participantes, las ideas clave para comprender los efectos que la Explotación Sexual Comercial puede tener en los niño/as víctimas y las consecuencias para distintas áreas de su desarrollo.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio grupal.

Reflexión. Los/las participantes se organizan en grupos y analizan las características que se desprenden de testimonios de los niños/as y adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

**CONSIDERACIONES GENERALES
PARA FACILITADORES/AS:**

- Los contenidos de la sesión 3b. así como las ideas clave de la presente sesión, son esenciales para la comprensión integral de esta problemática y un accionar consecuente en la protección de los niños, niñas y adolescentes. Por esta razón, es importante que revise en profundidad estos materiales.
- Es muy relevante tener presente –e insistir– que a pesar de todo el daño que los niños, niñas y adolescentes víctimas de Explotación Sexual han sufrido, muchas veces con consecuencias devastadoras, existe siempre la posibilidad de cambiar su situación. Nada es irreversible, depende de las posibilidades que se le brinden, desde distintos ámbitos y de la manera más integral posible (salud, educación, protección), del cariño y afecto genuino que se le otorgue, apostando siempre a que ellos/as pueden desplegar sus potencialidades y cambiar su situación.

Sesión 4b

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Reflexión individual.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Entréguele a cada participante una copia de la Guía 4b.1. Proponga unos minutos de reflexión personal en torno a la pregunta escrita en la guía (aprox. 10 minutos).
- Invite a los/las participantes a que compartan sus reflexiones en plenaria y, al anotarlas en pizarra o cartulina, trate de ordenar reflexiones similares bajo una misma categoría. Posteriormente podrá referirse a estas reflexiones, al explicar las ideas clave.



REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Consecuencias de la ESCNNA

- Entregue la Guía 4b.2. a cada participante.
- Revise, con los participantes, las ideas clave referentes a las consecuencias de la Explotación Sexual comercial en el desarrollo del niño/a y adolescente. Éstas, permiten comprender que los niños/as y adolescentes víctimas de Explotación Sexual han vivido una serie de vulneraciones a lo largo de su vida que pueden llevar a que presenten ciertas necesidades específicas en cuanto a su cuidado. Las consecuencias de este daño tienen repercusiones en el ámbito de la salud, de su comportamiento, de sus sentimientos y emociones, así como de su desarrollo cognitivo.
- Es importante que haga referencia a las opiniones y aportes realizados en el trabajo anterior, siempre de manera respetuosa.
- Se sugiere que solicite al grupo que las preguntas, más no los comentarios y aportes, se realicen al final de la revisión.

- Solicite a los participantes que trabajen en torno a las preguntas formuladas en la Guía (15 minutos).
- Solicite que compartan en plenaria los resultados del trabajo. Considerando la premura de tiempo, tal vez pueda sugerir que cada grupo transmita al resto sus conclusiones respecto a solo una de las tres frases testimoniales que cada grupo podrá elegir y los otros complementen en caso de que sus conclusiones sean muy diferentes.
- El facilitador/a, en plenaria, podrá contrastar las observaciones referentes a los equipos con las ideas claves incluidas en la guía de trabajo 4b.2.

EJERCICIO DE CIERRE.

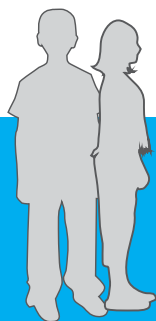
Propuestas

- Solicite a los participantes dividirse en grupos de 4 a 6 personas.
- Entréguele a cada grupo la Guía 4b.4.
- Solicite a los participantes que reflexionen y propongan alternativas en torno a las preguntas formuladas (20 minutos).
- Solicite que compartan en plenaria las conclusiones del trabajo grupal.
- Usted podrá contrastar las propuestas y observaciones realizadas en los equipos con las consideraciones generales, ideas claves incluidas en la guía de trabajo 4b.2., así como también con aquellas destacadas en la Sesión 3b.

EJERCICIO GRUPAL.

Testimonios

- Solicite a los participantes dividirse en grupos de 4 a 6 personas.
- Entréguele la Guía de trabajo 4b.3. a cada grupo.

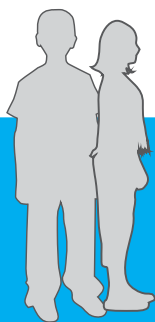


GUÍA DE TRABAJO 4b.1

Ejercicio introductorio. Reflexión individual

¿Cómo soportar situaciones dañinas?

- Tómese aproximadamente diez minutos para reflexionar en torno al comentario y pregunta siguiente:
 1. "Los niños, niñas y adolescentes que viven la explotación sexual comercial, han vivido historias de profundo daño: negligencia, abandono y abuso, que les ha llevado a desarrollar mecanismos de defensa, algunos inconscientes, otros conscientes, para soportar tanto dolor."
 2. ¿Cuál cree Ud. que son los mecanismos naturales que desarrollan las personas para soportar situaciones dolorosas, dañinas y desagradables que se repiten por tiempo prolongado?
- Exprese posteriormente, en plenaria, aquellas reflexiones que desee compartir.



GUÍA DE TRABAJO 4b.2

Revisión de conceptos e ideas clave.

Consecuencias de la Explotación Sexual Comercial en Niños, Niñas y Adolescentes. Necesidades específicas de las víctimas

VULNERACIÓN DE DERECHOS CONSAGRADOS.

- En primer lugar, es muy importante considerar que el daño vivido por los niños y niñas víctimas de explotación sexual comercial no se remite solamente a la vivencia de la ESC, sino que tiene raíces anteriores, en experiencias de profunda negligencia del mundo adulto hacia ellos y ellas. Los niños y niñas víctimas de ESC han crecido teniendo que defenderse de un mundo adulto¹ agresivo, violento, manipulador y, sobre todo, que no ha sido capaz de responder a sus necesidades. Las características específicas que se trabajarán en esta sesión, son una forma de vivir con esos dolores. Sin embargo, también, de alguna manera, contribuyen a perpetuar el daño provocando comportamientos disonantes, consumo problemático de alcohol y drogas, desconexión emocional, daños a la salud, deterioro cognitivo.
- El psiquiatra Jorge Barudy y la psicóloga Marjorie Dardagnan argumentan que el abandono y la negligencia son una de las peores formas de maltrato y que tienen consecuencias importantes a nivel neurológico que afectan las capacidades vinculares, conexiones emocionales y cognitivas. Sin embargo, el cerebro, al igual que sufre por

este daño emocional, es capaz de recuperarse cuando se generan espacios y relaciones protectoras.²

A continuación, se detallarán algunos de los signos que demuestran el daño acumulado por los y las víctimas de ESCNNA, tanto a partir de la vivencia propia de la explotación, como de sus historias de vida. Algunas de las características son consecuencias naturales de los dolores vividos y otras estrategias para soportar el daño. Recuerden que, más allá de las similitudes en las experiencias, la vida de cada uno de los NNA puede haberse desarrollado de formas muy distintas.³

CONSECUENCIAS DEL DAÑO VIVIDO POR NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL

Consecuencias en la salud física:

- Enfermedades de transmisión sexual
- Embarazo adolescente
- Deterioro general de su salud física e incluso de su apariencia
- Signos de mala alimentación (ya sea por desnutrición o por obesidad)

1. Es importante evitar la "satanización" de las familias. Evidentemente, los NNA víctimas de ESC han crecido en ambientes negligentes, pero no solo la familia sino también la comunidad (escuelas, vecinos, organizaciones) han dado muestras de negligencia al no haber ofrecido cuidados alternativos o complementarios. Hay que recordar que, en general, las familias de los NNA víctimas han sido, a su vez, víctimas de vivencias traumáticas y de un sistema socio-económico que los margina. (ONG Raíces, 2006, 2010)

2. Barudy, Jorge y Maryorie Dantagnan (2005) Los buenos tratos a la infancia. Editorial Gedisa. Barcelona.

3. Fuente: ONG Raíces, Chile, desde la experiencia de trabajo de más de 10 años con niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial; "Caracterización de la Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes Asociada a Viajes y Turismo en el Corredor Turístico CHINAUTA, MELGAR, RICAURTE, GIRARDOT Y NILO ". Fundación Renacer, Colombia, 2011

- Problemas respiratorios
- Problemas de origen psicosomático, eventualmente dolores de cabeza, desórdenes intestinales o trastornos del sueño
- Heridas y daño físico producto de la violencia

Consecuencias comportamentales:

- Tendencia a oscilar entre la agresividad y las conductas seductoras (imagen inicial)
- Consumo abusivo de drogas y alcohol como mecanismo para soportar la situación
- Aquellos/as chicos/as que aún viven en su hogar, pasan periodos prolongados fuera de éste y, en ocasiones, circulan entre la calle-hogar familiar-instituciones diversas
- Parentalización. Desde edades tempranas han tenido que asumir tareas, labores y responsabilidades más allá de lo que debe hacerse cargo un niño/a o adolescente (cuidado de hermanos menores, llevar dinero a la familia, por ejemplo)
- Aparente dominio y control de las experiencias de explotación
- Conocimiento -y control- del valor del dinero
- Tendencia a los relatos fantasiosos, que tienen que ver con una ensoñación que le permite defenderse y soportar las carencias afectivas. Sin embargo, cuando reconocen las vivencias de explotación, paulatinamente disminuyen este mecanismo de defensa, y sus relatos se tornan cada vez más cercanos a su vivencia real, por dura y difícil que ésta sea. Hay que tener en cuenta que cuando esto sucede, develación -en primer lugar a sí mismos/as y luego a terceros- de su situación de explotación, hablan desde la conexión real con sus vivencias.
- Débil vinculación con instituciones de apoyo, protección u otras. Desconfían de éstas y, en general, del mundo adulto.
- Tendencia a no medir el riesgo
- Actitudes materialistas o consumistas.
- Confusión de límites, confusión respecto a lo que es adecuado o no.

Consecuencias emocionales:

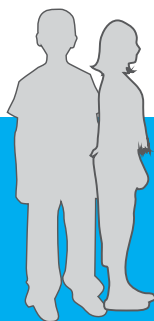
- Disocian la situación violenta de explotación de la emoción que ésta les produce, evitando conectarse, como mecanismo de defensa, con los sentimientos -rabia, miedo, tristeza- que éstas les provocan.
- Inestabilidad emocional, debido a las confusiones que les provoca no reconocer con claridad sus sentimientos.
- Baja autoestima e imagen negativa de sí mismos.
- Tienen a identificarse con el agresor, quien les manipula emocionalmente a partir de las carencias afectivas que los niños/as han vivido. A menudo los explotadores utilizan la manipulación emocional y la seducción, lo que produce una fuerte dependencia emocional en el niño/a, quien incluso puede llegar a sentirse enamorado/a del explotador.
- Sienten culpa por lo vivido, no se sienten víctimas.
- Naturalizan y normalizan las situaciones de daño.
- Sus dolores, frustraciones y “desamor” les llevan a presentar conductas “autoboicoteadoras”, que pueden implicar autoagresiones, ideación suicida, o alejamiento de los lugares en los que sienten que empiezan a crear vínculos afectivos importantes.
- El despertar sexual no ha fluido como proceso natural. Asociación de la sexualidad con experiencias violentas, confusas y utilitarias.
- Consecuencias cognitivas:
- Trayectorias escolares interrumpidas (periodos de deserción o deserción/expulsión escolar definitiva).
- Escasa capacidad de concentración.
- Dificultades para estructurar, clasificar.
- Tendencia al pensamiento concreto, con dificultades en la abstracción de conceptos.
- Dificultades en la lecto-escritura y/o comprensión lectora.

Todas estas características tendrán repercusión directa y a la vez se verán afectadas por la acogida de los niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial. Se insta, por tanto, a los equipos a un abordaje integral, que tenga en

cuenta distintos aspectos del desarrollo del niño/a, recordando siempre que no se puede diseccionar sus necesidades como seres humanos.

RECUERDEN QUE: Un niño, niña o adolescente víctima de Explotación Sexual Comercial rara vez reconocerá la vivencia de explotación. Esto se debe, por un lado, a que muchas veces no la identifican como tal, debido a haber vivido historias de violencia sexual ya naturalizadas; por otro lado, a que sienten vergüenza y culpa por lo vivido, considerándose a sí mismos como los responsables de la situación. Suele pasar mucho tiempo para que, en un contexto protegido, puedan reconocer la vivencia de explotación.

En otras ocasiones, sin embargo, es posible que los cuidadores y cuidadoras se encuentren con niños o niñas que sí reconocen la vivencia, incluso pueden llegar a jactarse de ella, mostrando una actitud desafiante que puede conducir al cuidador/a a pensar que efectivamente el niño/a o adolescente está conforme con la situación. Ante esto es muy importante recordar que la disociación entre vivencia y emoción es una de las características desarrolladas por víctimas de extremas vulneraciones para soportar el dolor.



GUÍA DE TRABAJO 4b.3

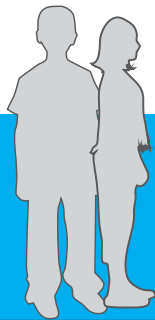
Ejercicio grupal. Testimonios

Requerimientos particulares que pueden presentar los niños/a o adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial

A continuación se exponen algunas frases testimoniales de niños, niñas y adolescentes que han vivido la Explotación Sexual Comercial.¹

1. Elijan tres testimonios y coméntenlos en grupo e identifiquen, a través de éstos, algunas de las consecuencias de las vulneraciones consagradas que viven los niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial.
 2. Propongan una respuesta que problematice dichos comentarios, que tenga en cuenta las consecuencias del daño vivido por la víctima y la acoja pero a la vez sea educativa. Esta respuesta puede ser inmediata (respuesta verbal) o una estrategia conformada por distintas acciones que permita conducir al niño/a con un criterio de realidad.
 3. Si conocen otros testimonios pueden proponerlos y comentarlos.
 4. Elijan una persona que tome nota de las conclusiones del grupo y pueda exponerlas en la plenaria.
- *“Mi mamá se preocupa por mí, me llama por teléfono, pero nunca la veo porque el marido no la deja venir a verme. Un día me va a venir a buscar, cuando me tenga una habitación bonita” (José, 15 años)*
 - *¿Me lleva para su casa? ¿No quiere otra hija? Yo le plancho, le lavo, le cocino...” (Eli, 13 años)*
 - *“Manolo (proxeneta con el que vivió como pareja desde los 11 años) era como un padre para mí: me compraba ropa, me llevaba al médico cuando fumaba mucha droga, me buscaba cuando andaba con otros hombres...” (Yesenia, 14 años)*
 - *“El tipo me golpeó y me pegó hasta en la cabeza porque me quería pa´el nomás... pero me quería” (María Isabel, 16 años)*
 - *“Es mentira, el nunca me hizo nada, voy a sacar la denuncia mejor porque su señora está enferma y le puede pasar cualquier cosa con todo esto” (Adriana, 16 años)*

1. Basadas en testimonios reales extraídos del libro “Ya no tengo nada que esconder”, ONG Raíces, 2006. Santiago de Chile. Adaptadas con finalidades pedagógicas. Los nombres de los niños/as están cambiados.



GUÍA DE TRABAJO 4b.4

Ejercicio de cierre. Propuestas

Propuestas para enfrentar la detección y acogida de los niños/as y adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial

Como hemos visto a lo largo de las sesiones, detectar así como enfrentar la acogida y posibles acciones a realizar con un niño/a o adolescente que está siendo víctima de ESC es, sin duda, una problemática altamente compleja de abordar.

Si bien Uds., como cuidadores, no necesariamente van a ser responsables de la intervención en estos casos, igualmente se van a encontrar con niños/as y adolescentes que se encuentran en esta compleja situación. Por esta razón, el trabajo que se propone a continuación es una invitación a imaginar, crear, proponer acciones diversas para realizar en su trabajo de acogida y acompañamiento con estos chicos/as.

Para ello se les solicita:

- Elegir un/a persona que registre las propuestas y luego las exponga en Plenaria final
- Responder las siguientes preguntas, considerando todas las consecuencias del daño mencionadas anteriormente:

1. ¿Qué actitud deberían tomar frente a un niño/a o adolescente que se encuentra en situación de ESCNNA?
2. ¿Qué acciones de acogida y acompañamiento realizarían?
3. En el caso que ella o él pudiese ser derivado a un programa de reparación del daño ¿Cuáles creen Uds., que deberían ser las distintas áreas que corresponderían ser abordadas para que el niño/a o adolescente pueda superar su situación de daño y contar con nuevas oportunidades para tener una vida distinta?

CAPÍTULO III

Ampliando
y fortaleciendo
estrategias
para abordar
comportamientos y
necesidades
particulares
de los niños, niñas
y adolescente
víctimas de ESC



Las sesiones de la 5 a la 8, están orientadas a fortalecer los conocimientos que los cuidadores y cuidadoras ya poseen acerca de cómo abordar ciertas problemáticas en el cuidado cotidiano de niños, niñas y adolescentes, atendiendo a algunas especificidades que pueden presentar NNA víctimas de ESC como consecuencia de las historias de daño vividas.

Se hace especial énfasis en las conductas disruptivas que pudieran presentarse, cuidados relativos a la salud, así como en la necesidad de fortalecer la autoestima y las habilidades sociales de los niños y niñas.



SESIÓN 5

ABORDAJE FRENTE A COMPORTAMIENTOS COMPLEJOS EN NNA VÍCTIMAS DE ABUSO Y ESC

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Los NNA que han sido abusados o explotados sexualmente, a menudo siguen patrones de comportamiento difíciles de comprender y abordar por su entorno, viendo incrementado, de esa forma, el rechazo social y, con ello, su aislamiento. El objetivo de esta sesión es apoyar a los cuidadores y cuidadoras en identificar y comprender el comportamiento de los NNA, con el fin de generar estrategias para abordarlo que complementen los conocimientos y capacidades que ya tienen para la intervención con NNA.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, Data show, computador, copias de las Guías de Trabajo 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. y 5.5

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

120 - 150 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS

Ejercicio introductorio

Juego de representación. El juego de las emociones.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de conceptos e ideas clave I.

Comprendiendo comportamientos y reacciones complejas.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio grupal.

Adaptación de los NNA vulnerados a un nuevo espacio institucional.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de ideas clave II.

Fases de la adaptación de un NNA a un nuevo espacio institucional.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Dramatización.

Abordando comportamientos complejos.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio de cierre.

Síntesis final. Ideas generales para impulsar un comportamiento constructivo y manejar el comportamiento difícil o desafiante.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Es importante que cuando los participantes se refieran a lo que harían o dirían frente a ciertas situaciones, se intencione que lo digan textualmente. Por ejemplo, no es suficiente con "Le diría que no le pegara", sino "Le diría: por favor no le pegues". Es importante que los/las participantes adquieran cierta práctica, no solamente que sepan cómo hay que hacerlo en teoría.
- Durante las plenarias, aproveche de profundizar en ciertas propuestas que el grupo pueda haber encontrado más difíciles de implementar y solicite sugerencias acerca de otras posibles estrategias que conduzcan a efectos similares.
- Recuerde que aprender a manejar las emociones del niño/a de manera amorosa es fundamental para fortalecer la relación entre el cuidador o cuidadora y el niño, niña o adolescente.
- Las ideas claves expresadas son solo sugerencias referentes al significado emocional que pueda tener un determinado comportamiento. En los lugares donde existan diferencias culturales marcadas entre distintos grupos étnicos, es importante adaptar el significado de ciertos comportamientos al contexto cultural.

Sesión 5

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Juego de representación. El juego de las emociones.

- Para realizar este ejercicio el facilitador debe preparar previamente dos set de cartas, con las situaciones contenidas en la Guía de Trabajo 5.1. (pueden ser con papel recortado, cartulina u otro material).
- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Solicite a los/las participantes que se dividan en tres grupos. Dos grupos deben asumir el rol de “niños” y uno el de “adulto”.
- Los “niños” deben reaccionar emocionalmente ante ciertas situaciones que se les entrega en una carta. Cada uno de los grupos de “niño” recibirá la misma situación y deben acordar en su grupo qué tipo de reacción puede reflejar mejor el comportamiento complejo, por lo que cada una de las representaciones podría ser distinta. Procure que la reacción representada entregue alguna idea de la situación descrita.
- El grupo de “adultos” debe adivinar qué es lo que le sucede al niño/a y acercarse lo más posible a la situación y sentimiento que motivó la reacción.
- Después de un par de representaciones, los grupos podrán ir turnándose en los roles de “niños” y “adultos”.
- Las emociones a representar se encuentran detalladas en cartas que el facilitador/a deberá recortar de la Guía de Trabajo 5.1.
- Debe disponer de al menos dos copias de la misma carta, una para entregarle a cada grupo de “niños”.

REVISIÓN DE CONCEPTOS E IDEAS CLAVE I.

Comprendiendo comportamientos y reacciones complejas.

- Revise, con los/las participantes, las ideas claves referentes a la confusión entre expresión de la emoción y sentimiento que a menudo presentan los NNA víctimas de Abuso o Explotación sexual.

- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 5.2.
- Si lo estima conveniente, entregue una copia de la Guía a cada participante.
- El facilitador/a podrá elegir si solicitar que las preguntas se concentren al final de la explicación o guiar la explicación en torno a las preguntas que se vayan planteando.
- Puede invitar a los participantes a completar la lista con otras posibles interpretaciones de los comportamientos. Recorra a las expresiones que surgieron en la actividad anterior.

EJERCICIO GRUPAL.

Adaptación de los NNA vulnerados a un nuevo espacio.

- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de 4-6 personas.
- Solicite a los participantes que compartan sus experiencias acerca de cómo los niños, niñas y adolescentes que asisten al Centro en el que trabajan, se adaptan e insertan en el espacio. Invíteles a que intenten destacar y fijarse en las reacciones más complejas.
- Solicíteles que elijan a una persona que tome nota de las conclusiones del grupo y pueda exponerlas en la plenaria.
- Usted puede apoyarse en las experiencias de los grupos para introducir las ideas claves incluidas en la guía de trabajo 5.3, que sigue a continuación.

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE II.

Fases de la adaptación de un NNA a un nuevo espacio institucional.

- Revise, con los/las participantes, las ideas clave referentes a las fases de adaptación de un NNA víctima de Abuso o de ESC a un nuevo espacio de acogida.

- Las ideas clave de esta actividad están recogidas en la Guía de Trabajo 5.3.
- Si lo estima conveniente, entregue una Guía a cada participante.
- Podrá elegir si solicitar que las preguntas se concentren al final de la explicación o podrá guiar la explicación en torno a las preguntas que se vayan planteando.
- Procure relacionar los contenidos que se encuentran en la Guía 5.2. y con los resultados del ejercicio grupal anterior.



DRAMATIZACIÓN.

Abordando comportamientos complejos.

- Entréguele una copia de la guía de trabajo 5.4. a cada participante.
- Explique brevemente la forma en que se desarrollará la dramatización si fuera necesario.
- Seleccione a una persona para representar el rol de cuidador/a, y otra para el rol de adolescente. El resto de los miembros del grupo actuarán como observadores.
- Asígnele una de las cuatro situaciones sugeridas. Se recomienda trabajar con dos de las situaciones para evitar alargarse demasiado en el ejercicio.
- Durante la representación, si fuera necesario, el facilitador/a puede pedir "pausa", detener brevemente la dramatización y solicitar a los observadores apoyo y sugerencias acerca de cuál es la mejor forma de proceder.
- Empleen quince minutos para cada situación: 10 minutos para la representación y 5 para comentarios en plenaria.

EJERCICIO DE CIERRE.

Síntesis final

Ideas generales para impulsar un comportamiento constructivo y manejar el comportamiento difícil o desafiante.

- Realice una síntesis de los puntos centrales de la sesión con énfasis en la actitud de los equipos frente a comportamientos complejos.
- Recorra a las sugerencias contenidas en la Guía de Trabajo 5.5. para ello.
- Entregue una copia de la Guía 5.5. a cada participante como insumo si lo considera necesario.
- Como alternativa, puede primero construir la lista con el aporte de los/las participantes y solamente añadir después los aportes de la Guía.



GUÍA DE TRABAJO 5.1

Ejercicio introductorio. Juego de representación

El juego de las emociones

A continuación encontrarán una serie de situaciones presentadas en forma de set de cartas.

- Los equipos asignados con el rol de “niños” recibirán una de las cartas y deberán reaccionar conforme a la situación presentada y los sentimientos que les produce, asumiendo el rol de un NNA víctima de ESC que asiste al centro. Deben ponerse de acuerdo en qué actitud asumir
 - El equipo denominado “adultos” deberá interpretar el sentimiento que creen que está detrás de dichas acciones, y reaccionar acorde a éste, más que a la expresión, asumiendo que los NNA víctimas de ESC pueden presentar cierta disociación entre expresión y sentimiento.
1. “Vas a actuar en una obra de teatro que organizó el Centro en el que te están acogiendo. No estás seguro de que tu madre vaya a asistir. Faltan solo quince minutos para que empiece la obra. Tus compañeros te miran expectantes. ¿Cómo reaccionas?”.
 2. “Un cuidador nuevo llega al Centro y le toca atender a un grupo en que se encuentra tu mejor amiga/o. Es joven y popular entre los chicos y chicas del Centro. Cuando te encuentras con tu amiga/o en el comedor común... ¿Cómo reaccionas?”.
 3. “Tienes una taza que siempre utilizas en la merienda. Todos tus compañeros y compañeras lo respetan y no ocupan tu taza. Sin embargo, llega una chica nueva y la ocupa sin saber. ¿Cómo reaccionas?”.
 4. “Sientes que a los otros niños y niñas les hacen más caso que a ti. Quieres hacer algo que les obligue a preocuparse realmente por ti. ¿Qué harías?”.



GUÍA DE TRABAJO 5.2

Revisión de conceptos e ideas clave I

Comprendiendo comportamientos y reacciones complejas

Los niños, niñas y adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial muestran, a menudo, dificultad para comprender y expresar sus emociones. Existe una distancia entre la sensación subjetiva y la expresión. La historia de daño vivido en contextos de desamor les ha obligado a generar, precisamente, mecanismos de desconexión como estrategia de supervivencia (ver sesión 4b).

No existe un “mapa de expresión de emociones” que nos permita la interpretación segura de emociones expresadas a través de comportamientos erráticos. Sin embargo, en la siguiente tabla se entregan algunas sugerencias posibles que pueden ayudar a interpretar comportamientos y actitudes.

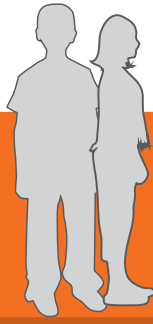
Interpretando comportamientos y actitudes.

COMPORTAMIENTO	POSIBLES SIGNIFICADOS
Llorar	“Quiero que sepas lo mal que me siento”; “Necesito imponer mi voluntad, para sentirme menos vulnerable. Tal vez así sientas pena por mí y accedas a lo que te pido”;
Gritar	“Necesito que me escuchen”; “Tu no entiendes cómo me siento”; “No quiero que veas cómo me siento realmente, porque eso me hace más vulnerable”;
Huir/salir corriendo	“Búscame, necesito ver si realmente te importo”; “Necesito alejarme, pues sentirme cercano a alguien me hace mal”; “No quiero enfrentar mis sentimientos, necesito escapar”;
Agredir a otros/as	“Necesito sentirme poderoso y con el control de la situación”; “No me quiero sentir mal estando solo, necesito saber que otro se siente tan mal como yo”;
No cumplir acuerdos, instrucciones, requerimientos	“Me siento indefenso y necesito retomar el control”; “Quiero probar si realmente te importo”;
Ser agresivo y violento	“¿Te apartarás de mí o realmente estás de mi lado?” “No sé de qué otra forma mostrar mi enojo”; “Me duele todo lo que pasa, pero comportándome de esta forma siento que me protejo”.

COMPORTAMIENTO	POSIBLES SIGNIFICADOS
Rabieta para lograr lo que quiere	“No tengo posibilidad ni suficiente poder para hacer valer mi opinión y necesito tener el control para lograr lo que quiero”;
Coquetear con adultos	“Es un mecanismo para sentir que tengo capacidad de influir sobre otras personas”;
Fumar	“Yo ya soy grande y no necesito que nadie me cuide. Ya me cuido solito/a”;
Cerrarse en la habitación	“Necesito protegerme, ya que nadie más lo hará. Necesito mantenerme alejado de otras personas, pues me pueden hacer daño”; “Necesito recuperar mi independencia”;
Ser competitivo	“Si yo no cuido mis intereses nadie más lo hará”; “Necesito sentirme bien conmigo mismo y tengo que demostrar que valgo más que los demás”; “Estoy acostumbrado a luchar por sobrevivir”;
Rechazar el grupo, aislarse	“Es peligroso para mí vincularme con otros y necesito mantener la distancia”; “No soy suficientemente bueno para que me integren”;
Auto-agresión	“Me siento mal pero no sé cómo mostrártelo”; “Necesito centrarme en el dolor físico para que no me duela tanto por dentro”.

Es importante advertir que puede haber distintos significados para un mismo comportamiento, estas sólo son sugerencias. El objetivo de esta sesión es impulsar a cuidadores y cuidadoras a indagar en aquello que realmente motiva al NNA

a comportarse de esa manera y, teniendo esto en cuenta, ayudar al NNA a no tener que adoptar esos comportamientos para expresar lo que de verdad siente.



GUÍA DE TRABAJO 5.3

Revisión de ideas clave II

Fases de la adaptación de un NNA a un nuevo espacio institucional

FASE INICIAL DE “LUNA DE MIEL”

(puede durar entre 24 horas y 2 o 3 semanas).

- El niño/a puede comportarse de manera muy complaciente, aclimatándose y mostrándose agradecido/a. En este periodo probablemente presenten escasos problemas en su comportamiento.

FASE DE ADAPTACIÓN

(puede durar entre 3 y 9 semanas, después de la fase de “luna de miel”).

- Habiendo dejado atrás la seguridad que, pese a todo, le entregaba la vida anterior, el NNA necesita procesar las nuevas circunstancias. Este proceso le producirá conflicto de emociones y recuerdos con los que no va a ser fácil lidiar.

El NNA puede reaccionar de las siguientes maneras:

- Poniendo a prueba los límites;
- Renegando de la autoridad de los adultos;
- Oponiéndose a la disciplina;
- Mostrando rabia;
- Frustrándose;
- Rebelándose;

- No queriendo mirar de frente su realidad;
- Mostrando actitudes extrañas como acumular comida, esconder sus posesiones, cerrar su puerta con llave, dormir con las luces prendidas, empacar y amenazar con fugarse

Durante esta fase, la actitud que asuma el equipo a cargo es crucial.

FASE DE ESTABILIDAD.

- El NNA empieza a sentirse más seguro y los problemas de comportamiento empiezan a disminuir poco a poco. Pueden pasar meses o años para que esto suceda.

FASE DE EGRESO.

- Una vez que el proceso de reparación se considera logrado, o se decide que el NNA tiene que trasladarse a otro lugar, el NNA tiene que lidiar con el duelo de despedirse de un espacio que ya ha incorporado a su vida. Es probable que esto le despierte sentimientos de ansiedad y es incluso posible que vuelva a comportamientos iniciales que no le hacen bien, como medida desesperada por mantener bajo control sus sentimientos.



GUÍA DE TRABAJO 5.4 Dramatización

Abordando comportamientos complejos

A continuación se exponen las indicaciones para llevar a cabo un ejercicio de dramatización que nos permita acercarnos a ciertas situaciones de la vida cotidiana.

- Una persona, asignada por el facilitador/a representará al adolescente y otra al cuidador/a frente a cada una de las situaciones abajo mencionadas. El resto deberá asumir el rol de observadores. Es posible que el facilitador/a interrumpa la representación, solicitando la opinión de los observadores/as.

SITUACIONES PARA LA DRAMATIZACIÓN:

- Represente una conversación entre un/una cuidadora y un/una adolescente del Centro frente a una de las siguientes situaciones:
 1. Un/a adolescente ha tenido un conflicto con otro/a, llegando a agredirse físicamente;
 2. Un/a adolescente coquetea con alguien del equipo, actuando de una manera sexualizada;
 3. Un/a adolescente manifiesta ideación suicida;
 4. Un/a adolescente amenaza con escaparse del centro, aduciendo que en las calles se vive mejor;
- **Rol del NNA:** Represente la situación tal como cree que actuaría el/la adolescente.
- **Rol del Cuidador/a:** Represente la situación tal cual usted reaccionaría frente a ella. En el momento de la reflexión grupal, considere y comente: ¿Por qué decidió actuar de la manera que lo hizo? ¿Qué fue lo que incidió en su comportamiento? ¿Qué haría distinto la próxima vez?
- **Rol de Observadores:** Durante la representación, hagan sugerencias y entreguen apoyo cuando sea solicitado por el/la facilitador/a. En el momento de la reflexión grupal, entregue su opinión acerca de cuáles fueron las actitudes más útiles y adecuadas, y cuáles creen que el cuidador/a podría haber realizado de manera diferente.



GUÍA DE TRABAJO 5.5

Ejercicio de cierre. Síntesis final

Ideas generales para impulsar un comportamiento constructivo y manejar el comportamiento difícil o desafiante.

A continuación se incluye una lista de estrategias que pueden ser útiles a la hora de abordar, en lo inmediato y a largo plazo, comportamientos complejos en niños, niñas y adolescentes. Se trata simplemente de sugerencias. Se invita a los/as cuidadores/as a complementar con otras que puedan ser de su conocimiento.

- Frente a cualquier situación, **mantenga la calma. Refuerce esta actitud con un tono de voz suave y equilibrado;**
- Mientras sea posible, **ignore las actitudes destructivas** y concéntrese en las constructivas. Los NNA quieren atención, si destaca sus aportes, les animará a ponerlos en práctica cada vez mejor;
- **Refuerce el comportamiento positivo** mediante pequeñas compensaciones. A veces lograr su atención y reconocimiento es recompensa suficiente para el niño/a;
- **Critique el comportamiento, no a la persona. Prefiera “Es malo pegar porque...” a “Tu eres malo por pegar”.** Los NNA abusados y víctimas de ESC tienen muy baja autoestima y poca valoración de sí mismos. Separar el comportamiento de la persona permite al mismo niño/a diferenciarlo y así, darse la oportunidad de actuar diferente en el futuro;
- **Hable en positivo.** Por ejemplo, en lugar de “No pongas el vaso ahí”, puede decir “Mejor pon el vaso en esa mesa”. Esto le permite al niño/a experimentar relaciones en las que no siempre se le está negando todo, y

de esta manera se contribuye a mejorar su autoestima;

- **Apóyelos con mensajes positivos y alentadores.** Destaque aquellos aspectos en que el NNA muestra capacidades y aptitudes, y recuérdelos a menudo. Esto le ayudará a mejorar su autoestima;
- **Aproveche estos momentos como instancias de aprendizaje.** Por ejemplo, “Como esta vez se te cayó la taza, recuerda no llevar tantas juntas la próxima vez”. Ayude al NNA a comprender que uno puede cometer errores, y que eso no incide negativamente en la relación que tenga con usted;
- **Sea firme.** Los NNA necesitan sentirse seguros, y esto en parte se logra conociendo las reglas básicas;
- **Intente aliviar el incidente cuando sea posible.** Hay ocasiones en que es mejor salirse momentáneamente del conflicto para enfrentarlo posteriormente en otro ánimo. Recurrir al humor puede ser una buena estrategia, siempre que el niño/a no se sienta ofendido ni menospreciado;
- **Sea claro acerca de lo que se espera de él o ella, y las consecuencias de ciertos comportamientos.** No dé por hecho que el NNA sabe lo que usted quiere que haga. Por ejemplo, en lugar de decir “deja de portarte mal”, explique exactamente lo que implica “portarse mal”;
- **Sea justo,** deles la oportunidad de contar su versión de los hechos. Los NNA a menudo se sienten impotentes frente a lo que sucede, y

necesitan saber que es posible mantener un diálogo con las personas, en el que ellos/as también tienen algo que decir;

- **Escuche y empatice con sus sentimientos o con las versiones que expone aunque no coincida con ellas.** Esto contribuye a que el NNA se dé cuenta de que usted está interesado en el/ella, que pretende ser justo/a, y que, por tanto, no es necesario que grite o sea agresivo/a para que le escuchen;
- **Permita que los NNA asuman tareas que son importantes para otros/as.** Esto ayudará al NNA a sentir que puede ser un aporte y contribuirá a construir una imagen positiva de sí mismo;
- **Contribuya a fomentar la capacidad de control del NNA,** alentándole a optar y tomar decisiones, aunque no deban tomar la decisión final frente a ciertos temas cuya responsabilidad no están en condiciones de asumir. El tener cierto control sobre el propio devenir reduce los sentimientos de impotencia y miedo. De esta forma, además, el NNA puede ir construyendo la sensación de que puede lograr lo que quiere sin necesidad de recurrir a una rabieta;
- **Aleje al NNA de la situación de conflicto.** Se debe evitar encerrarlo en una habitación o aislarlo para que piense acerca de lo ocurrido, pues esto podría aumentar su sensación de rechazo o soledad. Es mejor llevar al NNA con usted más que aislarlo, pero al mismo tiempo es importante que lo aleje de la situación conflictiva. Por ejemplo, si hay una pelea, se podría mandar al NNA a su habitación, pero en

ese caso, sería mejor, en términos reparatorios, acompañarlo o llevarlo con usted a otra parte;

- **No extreme su rigurosidad.** Siempre pregúntese: "Si yo fuera un niño/a, ¿cómo reaccionaría frente a esta situación?"
- **Sea capaz de pedir disculpas si usted cree que actuó mal,** explicando, si lo considera apropiado, las razones de su reacción. Esto contribuye a enseñar al NNA que es posible equivocarse y que de los errores se aprende. También contribuirá a construir una relación desde la confianza y el respeto;
- **Con posterioridad, o como prevención, facilite oportunidades para que el niño/a expulse la energía agresiva** que le puede haber quedado adentro (por ejemplo, a través del deporte);
- **Con posterioridad, o como prevención, enseñe al niño/a técnicas de autocontrol** (frases para calmarse, contar hasta diez, controlar la respiración). Incorpórelas como parte de su rutina con el niño/a y adolescente;
- **Intente rodear al niño o niña de ambientes tranquilos,** al menos en algún periodo del día, con música y colores suaves, aromaterapia, etc.

RECUERDE:

**USTED
ES EL ADULTO,
MANTENGA SIEMPRE
LA CALMA**



SESIÓN 6a.

EL CUIDADO DE LA SALUD EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL.

PROMOVIENDO UNA CONDUCTA DE AUTOCUIDADO

OBJETIVO DE LA SESIÓN

El cuidado de la salud es muy importante, tanto desde la prevención como del apoyo en la administración de los tratamientos necesarios, especialmente en niños, niñas y adolescentes que han sufrido violencia sexual. En esta sesión se entrega una visión general de los problemas de salud que pueden afectar a los NNA víctimas de Abuso y ESC y respecto a los cuales los cuidadores deben estar al tanto.

MATERIALES REQUERIDOS

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data Show, computador, copias de las Guías de Trabajo 6a.1.; 6a.2, 6a.3, y copia de la Guía de Control 6a.2.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

90-120 minutos.

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. Identificando los nudos centrales en el cuidado de la salud de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de ideas clave.

VIH. Información general sobre VIH.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio individual.

Cuestionario para afianzar conocimientos sobre el VIH.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio de cierre.

Trabajo grupal. Estrategias para acompañar a un NNA en la entrega de un diagnóstico de VIH.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Esta es una sesión larga que cuenta con mucho contenido teórico. Tal vez sea recomendable hacer un descanso.
- Se abordarán temas que pueden despertar temores de los y las participantes, como el contagio del VIH o el lidiar con el consumo de drogas (en la siguiente sesión). Se debe prestar especial atención a que todos y todas puedan expresar realmente sus dudas sin temor a ser juzgados.

Sesión 6a

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Lluvia de ideas.

Nudos centrales en el cuidado de la salud de NNA víctimas de abuso y ESC.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Introduzca brevemente la metodología de lluvia de ideas tal como será aplicada en el ejercicio.
- Anote en la pizarra las tres preguntas en torno a las cuales se realizará la lluvia de ideas:
 1. ¿Qué necesidades específicas en salud podemos encontrar en NNA víctimas de Abuso o de Explotación Sexual Comercial?
 2. ¿Qué tipo de cuidados especiales requieren estas necesidades?
 3. ¿Qué me preocupa en relación a las problemáticas de salud que puedan surgir en el trabajo con los NNA?
- Puede elegir ordenar la conversación en torno a cada una de las preguntas o dejarla libre e ir colocando las ideas que surjan en la pregunta que corresponda.
- Asegúrese que se nombran, al menos, las siguientes necesidades que requieren cuidados especiales:
 1. Apoyo y asesoría en la higiene personal.
 2. Apoyo médico frente a problemas nutricionales o trastornos alimenticios.
 3. Tratamiento especializado para problemas de salud asociados a la mala calidad de vida (tuberculosis, desnutrición, hepatitis, entre otros).
 4. Tratamiento especializado para el uso problemático de drogas.

5. Prevención y cuidado frente al VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual.
6. Educación sexual.
7. Tratamiento preventivo de enfermedades (vacunas, chequeos dentales, chequeos ópticos etc.).
8. Tratamiento médico de enfermedades propias de la infancia y adolescencia, así como asistencia en accidentes.

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Información general sobre VIH

- Revise, con los/las participantes, la información general sobre el VIH. Considerando que trabajarán con población que pudiera estar en riesgo de transmisión del VIH es fundamental que todos/as conozcan la información básica.
- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 6a.1.
- Entregue una copia de la Guía a cada participante, si lo estima conveniente.
- Puede elegir si expone todo el contenido o invita a las y los participantes a aportar con los contenidos que ya manejan y solamente completa la información o enfatiza ciertos puntos ahí donde fuera necesario.
- Procure relacionar los contenidos con las conclusiones del trabajo de grupo anterior.

EJERCICIO INDIVIDUAL.

Cuestionario para afianzar conocimientos sobre el VIH.

- Entregue una copia de la Guía de Trabajo 6a.2 a cada participante, con el fin de que completen individualmente el cuestionario que en ella se incluye;

- Solicite a los/las participantes que contesten individualmente al cuestionario. Es importante aclarar que la finalidad del cuestionario es analizar en conjunto qué dudas persisten respecto al tema del VIH. En ningún caso se trata de una evaluación;
- Una vez que todos/as hayan respondido al cuestionario, se revisará en conjunto cada una de las preguntas, entregando las respuestas correctas. No importa quién acertó o no a la respuesta, lo importante es que todos/as las conozcan;
- Entregue también, a modo de recordatorio, el test con las respuestas correctas, contenido en la Guía de Control 6a.2;

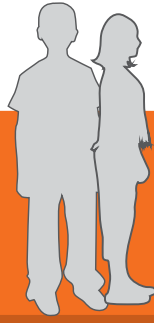


EJERCICIO DE CIERRE.

Trabajo grupal.

Estrategias para acompañar a un NNA en la entrega de un diagnóstico de VIH.

- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de 4-6 personas.
- Las instrucciones para el grupo están contenidas en la Guía 6a.3. Entregue una copia de la Guía a cada grupo.
- Solicite a los/las participantes que compartan ideas acerca de cómo acompañar adecuadamente a un niño/a o adolescente víctima de ESC, que va a recibir el resultado de su test de VIH. Posteriormente deben llegar a un acuerdo de una estrategia.
- Una vez consideren la estrategia, deben contestar la siguiente pregunta: ¿Si el diagnóstico fuera positivo, quién más creen que debería conocerlo?
- Solicíteles que compartan su estrategia en plenaria.
- Preste especial atención a los miedos que el personal puede tener frente a situaciones tan complejas como la descrita.



GUÍA DE TRABAJO 6a.1

Revisión de ideas clave. Información general sobre VIH

¿Qué deben saber las personas que trabajan con población en riesgo de contraer VIH?

¿QUÉ ES EL VIH/SIDA?

- Se llama VIH al Virus de Inmunodeficiencia Humana, un virus que daña el sistema de defensas de tal manera que debilita el organismo para enfrentar otras enfermedades.
- El SIDA es la fase final de la infección por VIH. El tiempo que demora la infección en llegar a este estadio varía según múltiples factores, pero se considera alrededor de siete años, aunque en muchos casos es más largo. Los avances en el tratamiento médico y la investigación farmacológica han permitido desarrollar medicamentos que mantienen un estado de salud satisfactorio en las personas que viven con el virus.
- El hecho de que la infección pueda no presentar síntomas por un tiempo largo, no implica que el virus no pueda ser transmitido a otras personas.
- A través del contacto directo con sangre o con productos derivados de la sangre que tenga VIH, por ejemplo, a través del uso de una misma jeringa con una persona seropositiva, o a través de transfusiones en las que la sangre no haya sido correctamente analizada.
- Las mujeres embarazadas que portan el virus pueden transmitir VIH a su bebé durante el embarazo, parto o lactancia materna.
- El VIH no se transmite a través de los besos, el sudor, las lágrimas, el compartir utensilios o el baño con personas portadoras del virus. **Por este motivo, debe quedar muy claro que las personas con VIH no son una amenaza.**

¿CÓMO SE TRANSMITE EL VIH?

El VIH solamente puede transmitirse de una persona a otra bajo algunas condiciones:

- A través de la penetración del semen o flujo vaginal de una persona con VIH en el cuerpo de otra persona a través de lesiones abiertas, heridas o pequeñas fisuras en la piel, o a través de las membranas mucosas, como las que cubren el ano o la vagina. La transmisión puede producirse de una mujer a un hombre, de un hombre a una mujer, entre dos hombres o entre dos mujeres.
- **VIH Y SEXO**
- Las personas que están absolutamente seguras de que ni ellas ni su pareja son portadoras del virus, y que no tienen otras parejas sexuales, no están en riesgo de contraer el VIH. Sin embargo, las personas que no viven esta situación deberían practicar sexo seguro.
- El sexo seguro incluye besos, caricias y otras prácticas sexuales sin penetración (es decir, sin que el pene sea introducido en la vagina, en la boca o en el ano), o el uso correcto del preservativo. De todas maneras, la única forma de evitar todos los riesgos de infección a través del sexo es absteniéndose de éste.
- Incluso cuando se utiliza un preservativo, el sexo anal (en el cual el pene penetra el recto) es mucho más arriesgado que la penetración oral.

- Las personas que tienen heridas genitales, úlceras o descargas del pene o la vagina están en mayor riesgo de contraer el VIH o de transmitirlo a otros. El tratamiento precoz de cualquier infección genital es de suma importancia.

VIH Y SANGRE

- Cualquier introducción en el cuerpo de una aguja no esterilizada es de alto riesgo. Una aguja o jeringa puede contener mínimas cantidades de sangre de la persona que la utilizó previamente. Si dicha persona es portadora del VIH y la misma aguja o jeringa es utilizada para inyectar a otra persona sin esterilizarla antes, se puede inyectar también el VIH.
- Las agujas desechables deben ser destruidas de inmediato para evitar el riesgo de causar una herida accidental y con ello una infección.
- Es necesario cuidar que la sangre de una persona con VIH no entre en contacto con cortes o heridas de una persona que no es portadora del virus, puesto que ésta puede ser la ruta de entrada del virus a la corriente sanguínea.

¿CÓMO SE SABE SI ALGUIEN ES PORTADOR/A DEL VIH?

- La infección con VIH no necesariamente provoca síntomas inmediatos. La mayor parte de las personas portadoras no presentan síntomas, aunque podrían eventualmente sufrir una leve enfermedad parecida a la gripe poco después de la infección.

- Una vez que el sistema inmunológico está dañado, la persona puede sufrir las llamadas "infecciones oportunistas". Se trata de infecciones que nos rodean habitualmente pero que nuestro sistema inmunológico es capaz de detener cuando se encuentra sano. También pueden surgir ciertos tumores o cáncer como resultado de un sistema inmunológico deteriorado y puede, a su vez, dañar el cerebro y el sistema nervioso. Dichos síntomas, sin embargo, no son causados por el VIH en sí mismo, sino por las infecciones oportunistas.

- La única manera de saber si una persona es portadora del virus es realizarse un Test de Anticuerpos del VIH.

¿CÓMO PROTEGERSE?

- Mediante la práctica de sexo seguro y evitando el contacto directo con sangre de otra persona, es posible protegerse del VIH.
- A pesar de los avances médicos, hasta ahora la única forma eficiente de protegerse es a través del acceso a información. Es necesario que las personas de todos los países sepan cómo protegerse del VIH.
- Los niños, niñas y jóvenes juegan un rol importante en protegerse a sí mismos y entregar información sobre la protección a otros y otras. Para poder hacerlo, deben conocer las formas de adquisición y transmisión del VIH.



GUÍA DE TRABAJO 6a.2

Ejercicio individual

Cuestionario para afianzar conocimientos sobre el VIH

Las afirmaciones que siguen ¿son verdaderas o falsas? Marque con una cruz la alternativa correcta.

Afirmación	✓	X
El SIDA es causado por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)		
Una persona portadora del VIH desarrollará SIDA y morirá		
Si se dice que una persona es seropositiva es porque es portadora del VIH		
El SIDA es contagioso y las personas portadoras del VIH son un peligro público		
Solo los hombres homosexuales contraen el VIH		
Tener relaciones sexuales con una mujer virgen puede sanar a alguien de haber contraído VIH		
No se adquiere el VIH a través de contacto social con personas que viven con el virus. Abrazarse, estrecharse la mano, toser o estornudar son acciones que no transmiten el virus		
Hay que cuidarse del contagio en los baños públicos o al utilizar otros platos o vasos porque el VIH se transmite fácilmente a través de estas superficies		
Cuanto más parejas sexuales tenga una persona, más riesgo tiene de contraer el VIH		
Practicar sexo seguro reduce el riesgo de contraer VIH		
Sexo seguro implica acciones como besos, caricias, sexo sin penetración o el uso correcto del preservativo		
Una persona no puede contraer el VIH si es la primera vez que tiene relaciones sexuales		
Las personas que usan drogas intravenosas y comparten con otros las agujas y jeringas, están en riesgo de contraer el VIH		
Es seguro el uso de jeringas re-utilizables, no adecuadamente esterilizadas, como estrategias de inmunización para niños. Sin embargo, esto debe ser realizado con supervisión médica.		

Afirmación	✓	X
Las mujeres embarazadas que sean portadoras del VIH puede transmitirle el virus al feto		
Los piercing, tratamientos dentales, tatuajes, marcas faciales y acupuntura pueden transmitir VIH si los equipos no están adecuadamente esterilizados		
Los equipos médicos (jeringas, por ejemplo) pueden esterilizarse lavándolos en agua caliente con sal		
Tener relaciones sexuales con alguien que se inyecta drogas puede aumentar las posibilidades de contraer el VIH		
Es importante que, cuando se trabaja con niños, todo el mundo sepa si un niño es portador del VIH		
Medidas especiales para primeros auxilios e higiene deben ser utilizadas en los centros en los que hay niños/as o adolescentes con VIH		
Las personas no se mueren a causa de VIH o SIDA		
La abstinencia sexual es una forma de evitar el riesgo de contraer el VIH		
Un resultado negativo en el test de VIH no significa de manera definitiva que una persona no es portadora del virus		
Las personas que se hacen el test de VIH deben contar con acompañamiento antes y después de realizarlo, más allá de los resultados		
No hay que hablarles a los niños y jóvenes sobre el VIH/SIDA porque puede incitarles a la promiscuidad o bien atemorizarles respecto al sexo		



GUÍA DE CONTROL 6a.2

Trabajo individual

Cuestionario para afianzar conocimientos sobre el VIH

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO

Afirmación	Verdadero	Falso
El SIDA es causado por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)	✓	
Una persona portadora del VIH desarrollará SIDA y morirá		X
Cuando se dice que una persona es seropositiva, significa que es portadora del VIH	✓	
El SIDA es contagioso y las personas portadoras del VIH son un peligro público		X
Solo los hombres homosexuales contraen el VIH		X
Tener relaciones sexuales con una virgen puede sanar a alguien de haber contraído VIH		X
No se adquiere el VIH a través de contacto social con personas que viven con el virus. Abrazarse, estrecharse la mano, toser o estornudar son acciones que no transmiten el virus	✓	
Hay que cuidarse del contagio en los baños públicos o al utilizar otros platos o vasos porque el VIH se transmite fácilmente a través de estas superficies.		X
Cuantas más parejas sexuales tenga una persona, más riesgo tiene de contraer el VIH,	✓	
Practicar sexo seguro reduce el riesgo de contraer VIH, aunque ningún tipo de relación sexual es completamente segura, siempre hay algún pequeño riesgo de infección.	✓	
Se entiende por sexo seguro, acciones como besos, caricias, sexo sin penetración o el uso correcto del preservativo	✓	
Una persona no puede contraer el VIH si es la primera vez que tiene relaciones sexuales		X
Las personas que usan drogas intravenosas y comparten con otros las agujas y jeringas, están en riesgo de contraer el VIH	✓	

Afirmación	Verdadero	Falso
Es seguro el uso de jeringas re-utilizables, no adecuadamente esterilizadas, como estrategias de inmunización para niños. Sin embargo, esto debe ser realizado con supervisión médica.		X
Las mujeres embarazadas que sean portadoras del VIH puede transmitirle el virus al feto	✓	
Los piercing, tratamientos dentales, tatuajes, marcas faciales y acupuntura pueden transmitir VIH si los equipos no están adecuadamente esterilizados	✓	
Los equipos médicos (jeringas, por ejemplo) pueden esterilizarse lavándolos en agua caliente con sal.		X
Tener relaciones sexuales con alguien que se inyecta drogas puede aumentar las posibilidades de contraer el VIH.	✓	
Es importante que, cuando se trabaja con niños, todo el mundo sepa si un niño es portador del VIH		X
Medidas especiales para primeros auxilios e higiene deben ser utilizadas en los centros en los que hay niños/as o adolescentes con VIH		X
Las personas no se mueren a causa de VIH o SIDA. El virus del VIH deteriora el sistema inmunológico y las personas portadoras del virus no son capaces de derrotar otras enfermedades.	✓	
La abstinencia sexual es una forma de evitar el riesgo de contraer el VIH	✓	
Un resultado negativo en el test de VIH no significa de manera definitiva que una persona no es portadora del virus de forma definitiva.	✓	
Las personas que se hacen el test de VIH deben contar con acompañamiento antes y después de realizarlo, más allá de los resultados	✓	
No hay que hablarles a los niños y jóvenes sobre el VIH/SIDA porque puede incitarles a la promiscuidad o bien atemorizarles respecto al sexo.		X



GUÍA DE TRABAJO 6a.3

Ejercicio de cierre. Trabajo grupal.

Estrategias para acompañar a un NNA
en la entrega de un diagnóstico de VIH

El objetivo de este ejercicio es proponer una estrategia de acompañamiento para un niño/a o adolescente que vaya a recibir el resultado del test para determinar si es portador del virus de VIH.

- Comenten, en grupo, cuáles pueden ser las posibles estrategias para acompañar a un niño, niña o adolescente víctimas de ESC, en la entrega de un diagnóstico de VIH positivo. Determinen, en conjunto, una estrategia común.
- Una vez consideren la estrategia, deben contestar la siguiente pregunta: ¿Si el diagnóstico fuera positivo, quién más creen que debería saberlo?
- Elijan a una persona para que anote y transmita las ideas centrales del ejercicio en plenaria.



SESIÓN 6b.

EL CUIDADO DE LA SALUD EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL.

CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS: FORTALECIENDO LA PROTECCIÓN

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Los cuidadores y cuidadoras deben contar con conocimientos esenciales acerca, no sólo de lo que significa el uso problemático de sustancias, sino también acerca de las consecuencias que esto tiene para las persona. Además, es importante considerar que las drogas pueden convertirse en un mecanismo para soportar situaciones difíciles. Esta sesión se centra en aquellos aspectos que es necesario considerar cuando se trabaja con niños, niñas y adolescentes afectados por dicho abuso de sustancias, con el fin de hacer más eficiente el acompañamiento con ellas y ellos.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data show, computador, copias de las Guías de Trabajo 6b.1, 6b.2; 6b.3 y copia de la Guía de Control 6b.1

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

90 - 120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de consumo problemático? ¿De qué sustancias hablamos?

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Ejercicio grupal.

Tipos de sustancias adictivas y sus efectos.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Revisión de ideas clave.

Información general sobre los efectos de distintas sustancias;

Duración estimada del ejercicio: 45 minutos

Ejercicio de cierre.

Dramatización. Abordando el consumo problemático de sustancias.

Duración estimada del ejercicio: 45 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- El tipo de sustancias que se consideran en esta sesión pueden variar según el contexto local, por lo que el facilitador/a debe conocer las drogas más comunes entre la población con la que se trabaja en el país en el que se realice la capacitación.
- Los contenidos e ideas clave de esta sesión son más largos de lo normal. Puede optar por explicarlos todos, entregar las copias a los/las participantes, o inventar otras maneras creativas de trabajarlos.
- Esta sesión no pretende entregar herramientas para el trabajo de desintoxicación, sino los elementos esenciales para comprender por qué se produce dicho abuso de sustancias, especialmente en NNA víctimas de Abuso y ESC .

Sesión 6b

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Lluvia de ideas.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de consumo problemático? ¿De qué sustancias hablamos?

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Introduzca brevemente la metodología de lluvia de ideas tal como será aplicada en el ejercicio.
- Anote en la pizarra las dos preguntas en torno a las cuales se realizará la lluvia de ideas:
 1. A qué nos referimos cuando hablamos de consumo problemático?
 2. ¿De qué sustancias hablamos?
- El facilitador/a puede optar por ordenar la conversación en torno a cada una de las preguntas o dejarla libre e ir colocando las ideas que surjan en la pregunta que corresponda.

EJERCICIO GRUPAL.

Tipos de sustancias adictivas y sus efectos.

- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de 4-6 personas.
- Las indicaciones del ejercicio se encuentran en la Guía de Trabajo 6b.1.
- Entréguele una copia a cada grupo.
- Deberá asignar a cada grupo una letra de la A a la D, que corresponden a un tipo de sustancias nombrada en la Guía de Trabajo 6b.1. Es decir, cada grupo trabajará solamente en torno a los efectos de un tipo de sustancias.
- El grupo debe detallar los efectos de un tipo de drogas en las personas que la consumen.
- Si se han tenido que formar más de cuatro grupos, se le puede entregar la misma letra (tipo de sustancias) a dos o más grupos y contrastar los resultados.
- Solicite a los grupos que elijan a una persona que los represente para compartir sus conclusiones en plenaria.
- Contraste la información con la Guía de Control (6b.1).

- Entregue una copia de la Guía de Control 6b.1. a cada participante, si lo estima conveniente.
- Duración máxima del ejercicio: 30 minutos

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE

Información general sobre los efectos de distintas sustancias.

- Revise con el grupo las ideas clave referentes al abuso de sustancias;
- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 6b.2.
- Entregue una copia a cada participante, si lo estima conveniente;
- La información acerca de los efectos de cada tipo de sustancias es amplia y detallada, por lo que el facilitador/a puede decidir, en virtud del tiempo, si lo revisa en conjunto con los/las participantes o si bien le entrega una copia a cada uno/a y sólo lo revisa de manera general.
- Procure relacionar los contenidos con las conclusiones del trabajo de grupo anterior.

EJERCICIO DE CIERRE.

Dramatización.

Abordando el consumo problemático de sustancias.

- Solicite a los/las participantes que se organicen en parejas;
- Entregue una copia de la Guía de Trabajo 6b.3 a cada pareja;
- Este ejercicio tiene dos roles: de un niño/a o adolescente y de un cuidador/a que están explicitados en la Guía.
- Solicite a cada pareja se que divida los roles y trabaje en el ejercicio.
- Posteriormente, solicite que compartan la experiencia al grupo en plenaria.
- Retome, para cerrar, los elementos centrales de la sesión.



GUÍA DE TRABAJO 6b.1 Ejercicio grupal

Tipos de sustancias adictivas
y sus efectos

- Para realizar el siguiente ejercicio, los y las participantes deben dividirse en cuatro grupos. A cada grupo se le asignará una letra, y a dicha letra corresponderá un tipo de sustancias, cuyos efectos deben ser descritos por el grupo.
- Elijan una persona que exponga en plenaria las conclusiones del grupo. Los resultados pueden ser posteriormente contrastados con la Guía de Control 6b.1., sobre los efectos de los distintos tipos de droga.

Tipos de sustancias:

- 1. Estimulantes**
- 2. Depresores**
- 3. Analgésicos**
- 4. Alucinógenos**



GUÍA DE CONTROL 6b.1

Ejercicio grupal

Tipos de sustancias adictivas y sus efectos

1. ESTIMULANTE (tal como las anfetaminas, la cocaína, pasta base, nicotina, cafeína, nitrito de amilo y butilo)

- Estimulan el sistema nervioso.
- Incrementan el estado de alerta.
- Disminuyen el cansancio.
- Reducen el apetito.
- Evitan el sueño.
- Suben el ánimo.
- Se puede desarrollar una dependencia psicológica hacia estas drogas.

2. DEPRESORES (como el alcohol, los solventes, gamma hidroxibutirato –GHB, tranquilizantes fuertes y pastillas para dormir como valium, temazepam)

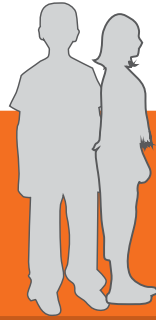
- Ralentizan el sistema nervioso.
- Alivian la tensión y la ansiedad.
- Pone en riesgo la eficiencia.
- Potencia la tolerancia.
- Puede producirse dependencia física y psicológica hacia estas drogas.
- Una sobredosis puede provocar un coma o la muerte.
- Peligrosos si se mezclan con otras sustancias.

3. ANALGÉSICOS (como opio, heroína, metadona...)

- Reducen la sensibilidad ante el dolor y el malestar.
- Provocan sensaciones de calidez y contento.
- Se produce dependencia física y psicológica hacia estas sustancias.
- Algunas de estas sustancias afectan a la respiración y pueden provocar muerte por sobredosis.

4. ALUCINÓGENOS (LSD, hongos psilocibios, mescalina, peyote, ayahuashka, metilendioxianfetamina, éxtasis)

- Provocan estados alterados de conciencia y alucinaciones.
- Producen oscilaciones emocionales rápidas e intensas.
- Afectan la percepción visual, sonora, táctil y olfativa.
- La sensación inicial es placentera, pero puede provocar miedo intenso, ansiedad y psicosis.
- Algunos pertenecen también a la familia de los estimulantes, como el éxtasis.



GUÍA DE TRABAJO 6b.2 Revisión de ideas clave

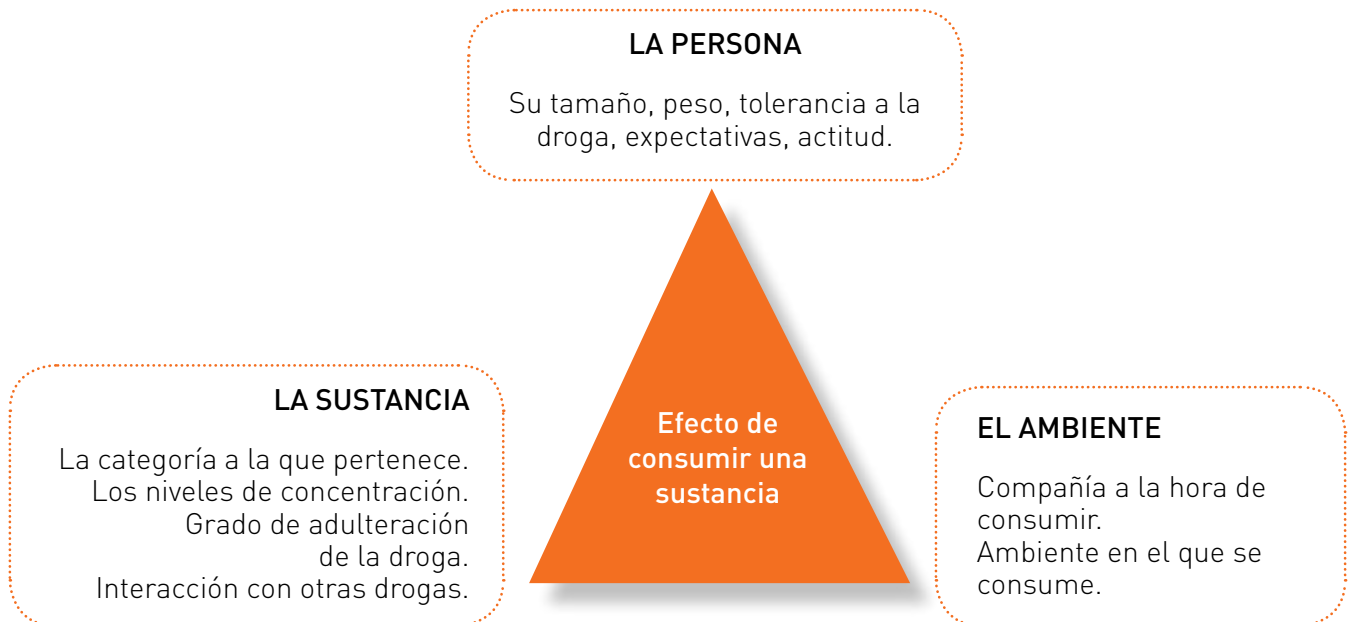
Información general sobre los efectos de distintas sustancias

A continuación se expone un esquema teórico que puede resultar de utilidad para reflexionar sobre el abuso de sustancias y los problemas asociados.

El modelo está compuesto por tres triángulos (Efecto, Uso, Consecuencias) que están interrelacionados entre si.

EL TRIÁNGULO DEL EFECTO

La droga misma no es la única que determina el efecto que tiene sobre la persona. Existen , existen **tres factores que también inciden:**



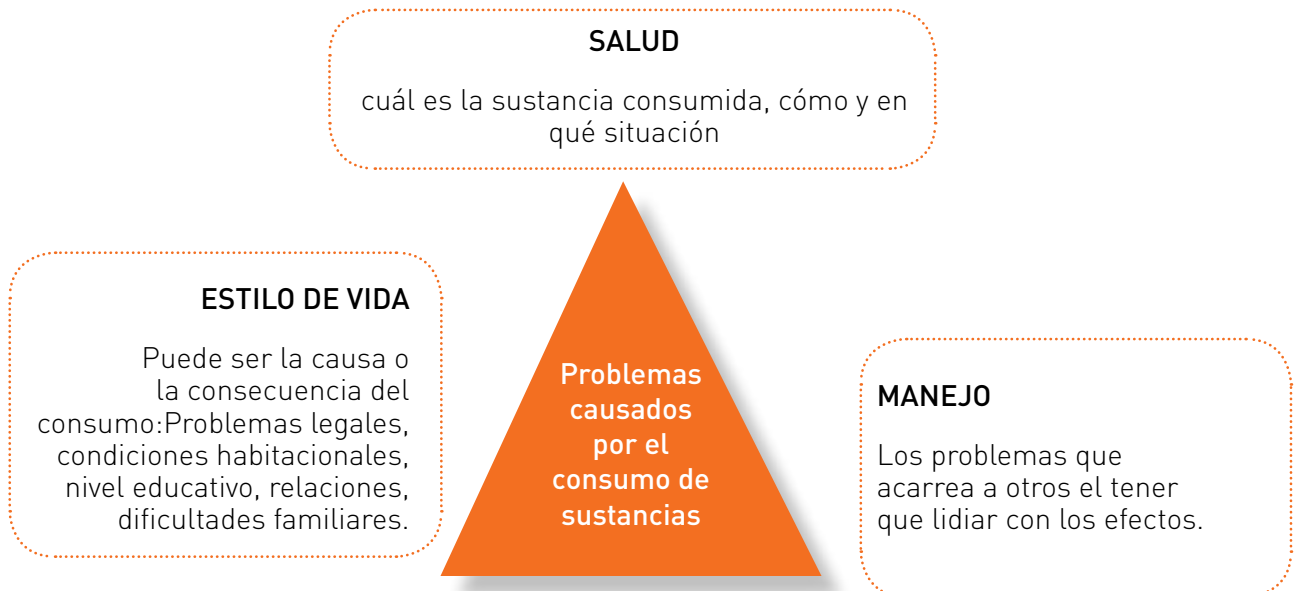
EL TRIÁNGULO DEL USO

Se habla de tres modelos de consumo de sustancias que alteran el ánimo y no tienen finalidad médica: experimental, habitual y problemático:



EL TRIÁNGULO DE LAS CONSECUENCIAS DEL USO

Otros factores que inciden en el consumo de sustancias son:



A continuación, se reproduce una lista de los efectos que producen sustancias específicas, para revisar junto con los/las participantes.

SUSTANCIA	EFEECTO	USO A CORTO PLAZO	USO A LARGO PLAZO	DEPENDENCIA Y TOLERANCIA	ADVERTENCIA
<p>ALCOHOL</p> <p>Depresor, generalmente consumido en líquido oralmente.</p>	<p>Reduce las inhibiciones sociales al relajar al usuario, llevando a aumentar las reacciones emocionales, incluida la rabia.</p>	<p>Los efectos comienzan entre 5 y 10 minutos después de la ingesta y pueden durar varias horas.</p> <p>Como efecto posterior es característica la llamada "resaca", que implica dolor de cabeza, náuseas, falta de energía.</p>	<p>Daños a la salud: al hígado, problemas cardíacos, úlceras y amnesia.</p>	<p>Los consumidores desarrollan dependencia tanto física como psicológica.</p>	<p>Los consumidores podrían correr el riesgo de ahogarse en su propio vómito durante el periodo de inconsciencia.</p> <p>Los consumidores pueden involucrarse en actividades que implican un riesgo físico.</p>
<p>CANNABIS</p> <p>Generalmente en forma de hierba deshidratada, resina o prensada, generalmente se fuma con tabaco.</p> <p>También puede mezclarse con alimentos (lo que hace más difícil predecir sus efectos).</p>	<p>Depende del ánimo y expectativas del consumidor, la cantidad y el ambiente donde se consuma.</p> <p>Relaja a los consumidores.</p>	<p>Si se fuma, los efectos pueden ocurrir de inmediato.</p> <p>Es posible que se sientan náuseas y ganas de vomitar si se consume mucho de una vez.</p> <p>Los consumidores pueden sentir la boca reseca y mucho apetito.</p>	<p>No hay evidencia concluyente de que cause daño permanente, aunque hay constancia de cortos periodos de pérdida de memoria.</p>	<p>No produce dependencia física.</p>	<p>Se utiliza en el ámbito médico para el tratamiento del dolor.</p>

SUSTANCIA	EFECTO	USO A CORTO PLAZO	USO A LARGO PLAZO	DEPENDENCIA Y TOLERANCIA	ADVERTENCIA
<p>COCAINA</p> <p>Un polvo blanco que generalmente se inhala por la nariz</p> <p>La cocaína soluble se puede inyectar (a veces mezclada con heroína)</p> <p>El CRACK, su forma más pura, se puede fumar</p>	<p>Produce sensaciones de bienestar, euforia y fuerza, disminución del apetito.</p> <p>Los efectos duran entre 15 a 30 minutos, animando a los consumidores a repetir con frecuencia el consumo</p>	<p>Su consumo reiterado conduce a la agitación, nerviosismo y excitabilidad</p> <p>Los efectos posteriores incluyen cansancio, náuseas y depresión</p>	<p>Se puede generar una Psicosis Paranoide permanente, incluso si se ha detenido el consumo</p>	<p>Puede producir dependencia psicológica.</p> <p>El CRACK produce una fuerte dependencia psíquica</p> <p>A medida que el cuerpo se acostumbra, debe aumentar la dosis para alcanzar los efectos deseados.</p>	<p>Puede producir daño cardíaco</p>
<p>PASTA BASE DE COCAINA</p> <p>Se extrae de las hojas de coca y se mezcla con parafina, bencina, éter y ácido sulfúrico.</p> <p>Se fuma mezclándolo con tabaco o con marihuana.</p>	<p>Efecto rápido e intenso, en que se suceden en un corto tiempo, la etapa de euforia, de angustia, de nuevo deseo de consumo, de psicosis y alucinaciones.</p>	<p>Pérdida de peso, palidez, taquicardia, insomnio, verborrea, midriasis. En algunos casos náuseas, sudor y diarrea, temblor, agitación</p>	<p>Daños a la memoria, problemas de concentración, desinterés, conductas disruptivas.</p>	<p>Genera una gran dependencia física y psicológica</p>	
<p>EXTASIS</p> <p>Metilendioximetanfetamina, a menudo mezclada con alucinógenos y anfetaminas. Generalmente se consume en píldoras, con la marca encima.</p>		<p>Afecta a la coordinación, aunque los consumidores sienten generalmente más energía.</p> <p>Aumenta la presión arterial.</p> <p>Una vez pasa el primer efecto, puede sucederle un estado de depresión e irritabilidad</p>	<p>Afecta el ciclo de la menstruación</p> <p>Se sabe poco acerca de los efectos secundarios que pueden tener lugar a largo plazo</p>	<p>La metilendioximetanfetamina rara vez produce dependencia física, sin embargo, la dependencia psicológica es frecuente.</p> <p>Se genera rápidamente tolerancia a su consumo, pero un periodo de abstinencia la reduce.</p>	

SUSTANCIA	EFFECTO	USO A CORTO PLAZO	USO A LARGO PLAZO	DEPENDENCIA Y TOLERANCIA	ADVERTENCIA
<p>GHB/KETAMINA (Gamma hidroxibutirato), anestésico</p> <p>Un líquido sedante que generalmente se traga y a veces se inyecta.</p>	<p>Disminuyen las inhibiciones, conduciendo a un periodo de calma.</p> <p>Altas dosis pueden conducir a la sedación, náuseas, convulsiones y coma.</p>		<p>No hay información asequible, hace mucho tiempo que esta droga no se usa</p>	<p>No se conocen</p>	
<p>KETAMINA</p> <p>Anestésico usado por veterinarios, generalmente en píldora o polvo.</p>	<p>Elimina el dolor</p>	<p>Efecto de disociación, la mente se siente desconectada del cuerpo.</p>	<p>No se conocen</p>	<p>Puede generarse tolerancia, hay poca información sobre ello.</p>	
<p>LSD</p> <p>Un alucinógeno sintético que se consume por vía oral</p>	<p>Distorsión de la realidad, especialmente el sentido visual y auditivo.</p>	<p>Depende del ánimo de los consumidores y del ambiente en que se consume. Es posible experimentar un "mal viaje" con miedo, paranoia y pánico.</p>	<p>Vienen imágenes del pasado y existe riesgo de desarrollar comportamiento psicótico a largo plazo.</p>	<p>La tolerancia aumenta fácilmente.</p>	<p>Existen peligros físicos mientras se está bajo la influencia del LSD.</p>
<p>OPIÁCEOS</p> <p>Se extraen de la amapola.</p> <p>Heroína en su forma pura es un polvo blanco, que se disuelve en agua y se inyecta.</p> <p>También existen opiáceos sintéticos.</p> <p>El polvo o el humo pueden inhalarse.</p>	<p>Elimina el dolor.</p> <p>Ralentiza la actividad del sistema nervioso, de la respiración y del ritmo cardíaco.</p> <p>Sedación, riesgo de coma cuando se consume en dosis altas.</p>	<p>Hace sentir letargo, calor y satisfacción.</p> <p>Alivia el stress y la incomodidad debido al efecto de disociación.</p>	<p>Dejarla de manera repentina puede causar dolor físico.</p> <p>Problemas de salud asociados a la forma de vida: mala alimentación, VIH...</p> <p>A menudo asociada a problemas sociales: pobreza, criminalidad</p>	<p>Adicción física y psicológica que se produce rápidamente.</p> <p>La adicción física hace que dejar la droga sea especialmente difícil.</p> <p>La tolerancia crece rápidamente, aumentando la dosis de consumo.</p>	<p>Riesgo de sobredosis, especialmente si el cuerpo no está acostumbrado.</p> <p>A menudo se adultera con otras sustancias impuras, generando mezclas que pueden ser letales.</p>

SUSTANCIA	EFECTO	USO A CORTO PLAZO	USO A LARGO PLAZO	DEPENDENCIA Y TOLERANCIA	ADVERTENCIA
SOLVENTES Efectos similares al alcohol o los anestésicos cuando se inhala. Incluye pegamento, aerosol, gasolina. El efecto puede ser mayor si se inhala desde una bolsa de plástico.	Los gases se absorben rápidamente en los pulmones y en la mente, provocando desorientación.	La respiración y el ritmo cardiaco se reducen. Una inhalación profunda puede producir una pérdida inmediata de control.	Posible daño cardiaco.	Se desarrolla tolerancia pero casi nunca hay dependencia física. La dependencia psicológica se relaciona generalmente con problemas familiares subyacentes.	Hay riesgo de daño accidental durante el consumo, entre otros, sensación de ahogo por la bolsa de plástico. Alto riesgo de coma o de ahogarse con el propio vómito.
TABACO Se fuma o se masca	Tiene un leve efecto estimulante	Puede reducir la ansiedad y el stress	Enfermedades asociadas al tabaco, enfermedades al corazón, cáncer, infartos, problemas respiratorios y de circulación	Fuerte adicción. Los síntomas de abstinencia incluyen depresión e irritabilidad.	
TRANQUILIZANTES Y BARBITURICOS Generalmente se ingieren como pastillas, a veces se inyectan.	Tiene efecto sedante, reduciendo la ansiedad y pueden tener efectos hipnóticos en el consumidor, mejorando el sueño.	Dosis bajas generalmente relajan. Dosis altas pueden sedar. Las reacciones emocionales pueden ser volátiles y extremas.	Consumidores frecuentes pueden desarrollar problemas respiratorios.	La dependencia psicológica se desarrolla rápidamente.	La abstinencia repentina puede ser fatal. Sobredosis accidentales son relativamente frecuentes.



GUÍA DE TRABAJO 6b.3

Ejercicio de cierre. Dramatización

Abordando el consumo problemático
de sustancias

A continuación se exponen una situación que debe ser representadas a modo de dramatización, y que se refiere al tema de la sesión: el consumo problemático de drogas y su relación con la vivencia de la Explotación Sexual Comercial. Uno de ustedes asumirá el rol del cuidador/a y otro el del o la adolescente.

Después del ejercicio, en plenaria, podrán compartir sus impresiones, el resultado del juego y cómo se sintieron en cada uno de los roles.

ROL DEL CUIDADOR/A

- El cuidador/a debe problematizar el consumo de droga con el adolescente. Intente ser lo más persuasivo posible, pero sin hacerle sentir culpa ni amenazarle.

ROL DEL O LA ADOLESCENTE

- El/la adolescente tiene 15 años. Ha estado en explotación sexual comercial desde los 14 años, forzada/o por su tío, quien le/la obliga a ganarse la vida después de que se fue a vivir con él cuando su madre murió.
- El/ella se siente triste, no querida, siente que no vale nada y a veces tiene ganas de matarse. Un amigo la introdujo al consumo de pasta base. Cuando la fuma se siente más contenta, relajada y nada le importa demasiado.



SESIÓN 7a. HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

IMPULSANDO LA AUTOESTIMA
EN NNA VÍCTIMAS DE ABUSO Y ESC

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

El objetivo de esta sesión es fortalecer las estrategias y conocimientos con los que ya cuentan los cuidadores y cuidadoras, a fin de contribuir a que el NNA desarrolle sus propias capacidades para integrarse en la sociedad y pueda vivir una buena vida. Esta sesión específicamente se centra en el desarrollo de estrategias para fortalecer la autoestima y habilidades sociales.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data show, computador, copias de las Guías de Trabajo 7a.1 y 7a.2.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN

60 - 90 minutos.

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Trabajo grupal. Fortaleciendo la autoestima en NNA vulnerados en sus derechos.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Revisión de ideas clave.

Estrategias para apoyar la autoestima en los niños/as.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Ejercicio de cierre.

Lluvia de ideas. Potenciando habilidades sociales en los NNA.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- En esta sesión, y frente al desafío de contribuir a mejorar la vida de los niños, niñas y adolescentes con experiencias traumáticas, es fundamental insistir en la idea de que los cambios profundos siempre son lentos y paulatinos. Incluso a veces puede parecer que todo se complica cuando, en realidad, hay avances importantes.
- Es importante insistir en que no se les está pidiendo a los cuidadores y cuidadoras que ejerzan de terapeutas, sino que sean conscientes de su gran contribución desde los espacios cotidianos.

Sesión 7a

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Ejercicio grupal.

Fortaleciendo la autoestima en NNA vulnerados en sus derechos.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión;
- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de 4-6 personas;
- Considerando que el ejercicio contiene una parte individual y otra grupal, se recomienda entregar una copia de la Guía 7a.1 con las indicaciones a cada participante;
- Solicite a los participantes que trabajen individualmente en torno a la Indicación 1. de la Guía 7a.1. (15 minutos);
- Solicite que compartan en plenaria los resultados del trabajo. En cuanto a la indicación 1 –ejercicio de introspección–, deje abierta la posibilidad de que quién quiera pueda compartir lo que le sucedió con el ejercicio. Si nadie quiere hacerlo no fuerce la situación. Si todos quieren, en virtud del tiempo, solicite que sean solo tres o cuatro personas, cuidando de reforzar el trabajo de todos y todas;
- En cuanto a la indicación 2, retome las conclusiones que surjan como puente para la revisión de ideas clave que sigue;

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Estrategias para apoyar la autoestima en los niños/as.

- Revise, con el grupo, las ideas clave para potenciar la autoestima en NNA.
- Las ideas clave están contenidas en la Guía de Trabajo 7a.2.
- Entregue una copia a cada participante si lo estima conveniente.
- Podrá elegir si usa una metodología expositiva o más bien construye la actividad sobre las conclusiones del ejercicio grupal anterior.

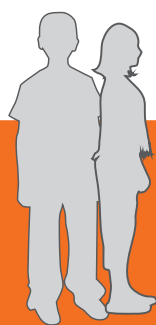


EJERCICIO DE CIERRE.

Lluvia de ideas.

Potenciando habilidades sociales en los NNA

- Introduzca brevemente la metodología de lluvia de ideas tal como será aplicado en el ejercicio;
- Anote en la pizarra las dos preguntas en torno a las cuales se realizará la lluvia de ideas;
 1. ¿Qué conocimientos y habilidades personales y sociales necesitan desarrollar los niños y las niñas?
 2. ¿Cómo pueden potenciarse?
- Puede elegir ordenar la conversación en torno a cada una de las preguntas o dejarla libre e ir colocando las ideas que surjan en la pregunta que corresponda;
- Asegúrese que se mencionan las siguientes conocimientos y habilidades:
 1. Conocimientos sobre prevención básica en salud
 2. Conocimientos sobre las pautas básicas de nutrición e higiene
 3. Conocimientos básicos sobre sexualidad, especialmente prevención del embarazo y del VIH
 4. Habilidades lectoras y de comprensión lectora
 5. Conocimientos matemáticos básicos para la administración cotidiana
 6. Habilidades básicas para mantener el orden y el aseo en el hogar
 7. Habilidades interpersonales (ser capaz de relacionarse con otros de manera apropiada y poder conformar relaciones con adultos acorde a su edad)
 8. Habilidades para resolver problemas
 9. Habilidades para enfrentar y manejar las emociones, incluyendo la rabia
 10. Conciencia de su propio valor, confianza y motivación
- Asegúrese que se mencionan las siguientes acciones y juegos cotidianos para potenciar las habilidades sociales:
 1. Juegos de pelota, de cartas, de mesa; actividades diarias para cocinar o algunas tareas livianas como limpiar (siempre que sean planteadas como una ayuda y no como una obligación). Contribuyen a desarrollar la capacidad de compartir, las habilidades comunicacionales, la tolerancia a la frustración, la participación, el control de la impulsividad, la paciencia.
 2. El trabajo en equipo (en torno a ciertos temas o ciertas acciones, por ejemplo).
 3. El apoyo individual por parte del equipo (conversaciones, consejos...)
 4. El aprendizaje por imitación (el equipo de cuidadores/as como modelo), permite visualizar formas de comportamiento y de comunicación cuidadosas, que no se basan en la agresividad.
 5. Actividades en el exterior (visitas a museos, teatro, cine, parques, campo, etc.), el niño/a debe relacionarse con otros y otras.
- Comente los resultados y cierre la sesión recordando los elementos centrales aprendidos en torno al desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales.



GUÍA DE TRABAJO 7a.1

Ejercicio Grupal

Fortaleciendo la autoestima en NNA
vulnerados en sus derechos

El presente ejercicio consta de dos partes, una que debe ser desarrollada de manera individual y otra grupal. Cada una de las partes recibe el nombre de indicación 1 y 2 y, si bien están relacionadas, son ejercicios independientes.

INDICACIÓN 1.

(Duración máxima: 10 minutos)

- Cada uno/a de los y las participantes del grupo debe hacer una lista de tres características propias, de las cuales se siente orgulloso/a. Posteriormente, debe imaginar que estas características desapareciesen, y pensar cómo se sentiría sin ellas. Anoten en un papel las palabras clave que describen sus sentimientos. Compartan con el resto del grupo sus sentimientos al respecto, en la medida que quiera hacerlo.

INDICACIÓN 2.

(Duración máxima 10 minutos)

- Realicen un resumen a partir de lo que cada participante exprese respecto al ejercicio de introspección. A partir de dichas conclusiones, en el grupo, acuerden 6 estrategias que consideren efectivas para fortalecer a una persona con la autoestima dañada.
- Elijan una persona que tome nota de las conclusiones del grupo y pueda exponerlas en plenaria. (Duración máxima de la plenaria 10 minutos).



GUÍA DE TRABAJO 7a.2

Revisión de ideas clave

Estrategias para apoyar la autoestima en los niños/as

APOYANDO LA AUTOESTIMA EN LOS NNA (y en los adultos también)

<p>ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONFIANZA • AUTOESTIMA • AUTOVALORACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue mensajes positivos; • Entregue responsabilidades/potencie en el NNA su solidaridad y capacidad de ayuda; • Valore lo que hace bien; • Potencie en el NNA la capacidad de cumplir metas; • Potencie la cultura e identidad con la que se identifica el NNA; • Fomente modelos de comportamiento positivos; • Construya en el centro donde trabaja, un ambiente de pertenencia; • Trate de reducir lo más posible de culpa y las ideas negativas en el NNA; • Anime la participación de los NNA; • Proporcione a los NNA la sensación de que son importantes; • Favorezca una buena apariencia en los NNA; • Muestre preocupación real por lo que le sucede al NNA.
--	---

RECUERDE:

LOS NNA CON BAJA
AUTOESTIMA SON
MUY SENSIBLES A LA
CRÍTICA



SESIÓN 7b.

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

IMPULSANDO LA ASERTIVIDAD Y EL AUTO-CUIDADO EN NNA VÍCTIMAS DE ABUSO Y ESC

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Esta sesión pretende abordar, de manera más específica, las herramientas mediante las cuales los equipos de atención y cuidado pueden ayudar a los NNA a desarrollar las habilidades necesarias para identificar situaciones de riesgo y protegerse.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, tijera, pegamento, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data show, computador, copias de las Guías de Trabajo 7b.1, 7b.2, 7b.3.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

90 - 120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Trabajo grupal. Identificando señales de alarma.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Revisión de ideas clave.

Estrategias para apoyar la conciencia del riesgo y las conductas auto-protectoras y asertivas.

Duración estimada del ejercicio: 15 minutos

Dramatización

Desarrollo de respuestas asertivas para el autocuidado.

Duración estimada del ejercicio: 45 minutos

Ejercicio de cierre.

Síntesis final. Revisión conjunta de la importancia del desarrollo de conductas de prevención de riesgos en NNA vulnerados.

Duración estimada del ejercicio: 15 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Es importante relacionar la sesión anterior (7a) - sobre autoestima y habilidades sociales - con ésta, pues un elemento fundamental para protegerse es valorarse y ser capaz de identificar los propios sentimientos, reflexiones y deseos.
- En esta sesión no se abordará específicamente el manejo de la rabia, considerando que fue abordado en la sesión 5, estando relacionados los contenidos de ambas..

Sesión 7b

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Trabajo grupal.

Identificando señales de alarma.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de 4-6 personas.
- Solicite a cada grupo que elija seis conceptos que describan riesgos posibles a los que pueden exponerse NNA víctimas de Abuso y de ESC.
- Posteriormente invíteles a que representen esos riesgos recortando cartulinas en forma de señales de tránsito.
- Invite a los grupos que muestren sus señales y comenten sus conclusiones en plenaria.
- Destaque las coincidencias y diferencias en el grupo, y refiérase a ellas en las actividades que siguen.
- Las indicaciones del ejercicio se encuentran en la Guía de Trabajo 7b.1.
- Entregue una copia de la Guía de Trabajo a cada grupo.

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Estrategias para apoyar la conciencia del riesgo y las conductas auto-protectoras.

- Revise, con los/las participantes, las ideas claves referentes a distintas estrategias que permiten fortalecer en los NNA víctimas de Abuso y ESC conductas de autocuidado, a base de la identificación de riesgos y del desarrollo de la asertividad.
- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 7b.2.
- Entregue una copia a cada participante si lo considera conveniente.
- Podrá elegir si usar una metodología expositiva o más bien construir a partir de las conclusiones del trabajo de grupo anterior. Igualmente, podrá solicitar que las preguntas se concentren al final de la explicación o podrá guiar la explicación en torno a las preguntas que se vayan planteando.

DRAMATIZACIÓN

Desarrollo de respuestas asertivas para el autocuidado.

- Solicite a los/las participantes que se agrupen en parejas.
- Explique brevemente la técnica del role playing, si fuera necesario.
- Las indicaciones para los/las participantes se encuentran en la Guía 7b.3.
- Entregue una copia de la Guía de Trabajo a cada participante.
- Las parejas deben dividirse los roles de la persona que responde y el de la persona que propone.
- Una vez hecho esto, deberán elegir una de las situaciones planteadas y realizar una dramatización. La persona que propone da inicio a la situación y la persona que responde debe dar tres tipos de respuesta (una en cada representación): primero en actitud pasiva, después agresiva, finalmente asertiva. Quien represente el otro rol (el de la persona que propone) deberá reaccionar acorde al tipo de actitud del adolescente (15 minutos). Repita el juego para cada tipo de respuesta.
- Una vez que cada pareja haya probado la situación, el facilitador/a elegirá una de ellas para representar cada una de las situaciones en los tres estados.

EJERCICIO DE CIERRE.

Síntesis final.

Revisión conjunta de la importancia del desarrollo de conductas de prevención de riesgos en NNA vulnerados.

- Solicítele al grupo que le ayude en identificar seis acciones cotidianas que permitan impulsar conductas de autocuidado y respuestas asertivas en NNA víctimas de Abuso y ESC.
- Anote las palabras clave en una cartulina o en la pizarra, a modo de síntesis final.



GUÍA DE TRABAJO 7b.1

Ejercicio introductorio. Trabajo grupal

Identificando señales de alarma

Es fundamental que, al fomentar conductas de autocuidado, se tenga claridad respecto a qué situaciones son consideradas peligrosas. El objetivo de esta actividad es llegar a acuerdo respecto a dichos peligros.

- En primer lugar se les solicita que se organicen en grupos y se pongan de acuerdo sobre seis conceptos que describan riesgos posibles a los que pueden exponerse los NNA víctimas de Abuso y de ESC.
- Posteriormente, deben recortar en cartulina seis señales de tránsito que alerten sobre dichos peligros.
- Por último, elijan a una persona que pueda exponer los conceptos y el proceso de acuerdo del grupo en plenaria.



GUÍA DE TRABAJO 7b.2 Revisión de ideas clave

Estrategias para apoyar la conciencia del riesgo y las conductas autoprotectoras

Las personas que han sufrido agresiones sexuales pueden tener cierta confusión acerca de sus propios límites y respecto al tipo de relaciones que le hacen bien y a las que le hacen mal. Por este motivo, es importante afianzar en ellos/as dicha conciencia.

Al igual que en las sesiones anteriores, se intenta fortalecer aquellas acciones y rutinas sencillas y cotidianas, que forman parte del trabajo diario de los/las cuidadores con los niños/as, enriqueciéndolas con un sentido formativo.

PREMISAS

Dos premisas a considerar para fomentar el autocuidado y desarrollo de la asertividad en espacios cotidianos son:

1. Cada actividad y cada momento de interacción social puede ser una oportunidad para el desarrollo y el crecimiento personal y puede, en sí mismo, ser un apoyo a la reparación del daño;
2. Muchas pequeñas experiencias positivas contribuyen a un estado de bienestar que puede, poco a poco, minar las consecuencias de experiencias dañinas.

El desarrollo de conductas protectoras en los niños, niñas y adolescentes.

El círculo de las caricias.

Con una sencilla acción de sentarse en círculo y acariciarse las manos, se puede conversar acerca

de las caricias que nos agradan y aquellas que nos desagradan.

- Este juego nos enseña la importancia de identificar la diferencia entre la caricia adecuada y la impropia. Por ejemplo: caricias adecuadas son los abrazos de parte de amigos y personas que a los NNA le gusten. Caricias no adecuadas son, por ejemplo, las que se dirigen a los genitales y tienen un carácter sexualizado, y que hacen que el niño/a se sienta incómodo.
- Nos enseña la importancia de identificar los límites y desarrollar asertividad para mantenerlos.

Desarrollo de un programa de trabajo que impulse las conductas de autocuidado a trabajar en grupo.

- Nos ayuda a identificar situaciones de riesgo.
- Nos permite identificar señales de alerta internas, (como sentimientos de miedo, incomodidad, rabia) y externas (como caminar solo en la noche o aceptar aventones de parte de extraños).
- Nos ayuda a desarrollar estrategias para reaccionar frente a señales tempranas de alerta, por ejemplo, alejándose de la situación.
- Nos permite reconocer mecanismos para evitar situaciones peligrosas.

- Da cuenta de la importancia de desarrollar la asertividad.
- Propone la utilidad de elaborar una lista de lugares y personas seguros.
- Destaca la importancia de conocer las formas en que uno puede disminuir riesgos y protegerse.
- Importancia de identificar y mantener ámbitos de privacidad (como baños o dormitorios).
- Importancia de promover autoestima y autovaloración.
- Desarrollo de un plan de auto-cuidado y prevención de riesgos para los equipos.
- Capacitación permanente.
- Supervisión periódica.
- Identificar y evitar situaciones en que se les pueda estar mandando señales dobles a los NNA, por ejemplo, decir una cosa y después hacer otra.

Desarrollo de un plan de auto-cuidado individual.

DESARROLLANDO LA CAPACIDAD DE SER ASERTIVOS/AS

De manera esquemática, se invita a los/las participantes a reflexionar sobre lo que es una persona asertiva. El contraste con otros tipos de personalidad puede ser útil para ello. Recuerden siempre que nos estamos refiriendo a tipologías que en la vida diaria se suelen dar como tendencias, en forma más difusa.

EL DESARROLLO DE ASERTIVIDAD COMO MEDIDA DE AUTOCUIDADO

PERSONAS PASIVAS	PERSONAS AGRESIVAS	PERSONAS ASERTIVAS
No emprenden acciones para demandar y obtener sus derechos	Exigen sus derechos sin considerar a los otros	Exigen sus derechos sin pasar por encima de los otros
Velan primero por los intereses de otros antes que por los suyos	Se imponen a costa de otros	Se respetan a su mismos así como a los demás
Ceden a los deseos de los otros	Logran lo que quieren, aunque perjudique a otros	Escucha y da su opinión
Se quedan en silencio cuando algo les molesta	Generalmente no provocan simpatía a otros	Expresan todos sus sentimientos y emociones siempre, basandose en el respeto mutuo
Se disculpan mucho	No suelen pedir disculpas	Muestran confianza en sí mismas pero sin ser avasalladoras.

PASOS PARA LOGRAR ASERTIVIDAD

A continuación algunos consejos para impulsar reacciones asertivas.

1. Exprese sus sentimientos y su visión del problema, por ejemplo "No me gusta que...", enfatizando siempre que esa es su manera de sentir, y que con ello no está juzgando al otro/a.
2. Explique cuál es su necesidad y qué solicita, por ejemplo "Preferiría que...¿Podrías mejor...?"
3. Pregúntele a la otra persona cómo se siente frente a su solicitud.
4. Escuche su respuesta y responda.
5. Si la otra persona intenta rodear y no abordar directamente su pregunta, intente nuevamente enfocarlos en ella: "Como te decía..." o "¿Podemos retomar después ese tema?".



GUÍA DE TRABAJO 7b.3 Dramatización

Desarrollo de respuestas asertivas para el autocuidado

- Agrúpanse en parejas y elijan una de las situaciones abajo mencionadas.
- De ustedes represente a la persona que responde (generalmente adolescente) y otro a la persona que propone (adulto o adolescente).
- La persona que propone inicia la situación. la persona que responde debe hacerlo, primero en actitud pasiva, después agresiva, finalmente asertiva. la persona que propone debe reaccionar en concordancia con el tipo de respuesta.
- Realice una representación por cada una de las actitudes que marcan la respuesta.

SITUACIÓN N° 1

Adolescente (responde): Se hizo de noche. Fuiste a visitar a un amigo y perdiste el último autobús a tu casa. Es tarde y sabes que tu familia te retará si te atrasas aún más.

Hombre adulto (propone): Es de noche. Le ofreces un aventón a un adolescente que está sentado en la vereda en una parada de autobuses. Sabes que ya no pasa el autobús hasta varias horas más. Si te responde que no, deberás aceptar la respuesta.

SITUACIÓN N° 2

Adolescente 1 (propone): Hace un par de meses sales con una chica o chico que conoces hace tiempo. Tienes ganas de tener relaciones sexuales con ella / el. Esta noche hay una fiesta y crees que puede ser una buena oportunidad. Inténtalo.

Adolescente 2 (responde): Hace un par de meses sales con un chico o chica que conoces hace tiempo. Sabes que él o ella quiere tener relaciones sexuales contigo pero tu no te consideras preparada/ o aún.

SITUACIÓN N° 3

Adolescente 1 (propone): Tienes un "amigo" que siempre te da dinero a cambio de sexo. Tú consideras que es dinero fácil. Te comenta que su socio vendrá a la ciudad por negocios, y te pregunta si tienes algún amigo o amiga que le entretenga. Tu amigo/a también recibirá pago por ello. Intenta, por todos los medios, convencer a tu amigo/a para que acepte.

Adolescente 2 (responde): En general sabes cuidarte, pero acabas de llegar a esa ciudad y por el momento casi no tienes amigos.



SESIÓN 8.

NECESIDADES FORMATIVAS.

IMPULSANDO HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y LA OBTENCIÓN DE EMPLEO

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Esta sesión tiene el objetivo de impulsar una reflexión en torno a las necesidades formativas de los niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual, y en promover oportunidades de aprendizaje que puedan impulsar a los NNA a buscar alternativas adecuadas para acceder a un empleo sin que sus derechos sean vulnerados.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data show y computador, copias de las Guías de Trabajo 8.1, 8.2, 8.3a y Guía de Control 8.3b.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

60 – 90 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Trabajo grupal. ¿Qué aprendizajes hay que potenciar en los NNA víctimas?

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos.

Revisión de ideas clave.

Necesidades formativas de los NNA víctimas de ESC.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos.

Ejercicio de cierre.

Trabajo grupal. Reflexión en torno al acceso a empleo para NNA víctimas de ESC.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- En esta sesión se trata tanto de identificar las necesidades educacionales de los NNA, como de contribuir a promover una actitud proclive al trabajo.
- Es importante que el facilitador/a tenga claridad acerca de las leyes laborales del país en que se desarrolla la formación, en relación a la edad en que se permite que un NNA acceda a ciertos tipos de trabajo.
- También es fundamental que tenga en cuenta y mencione a los/las participantes una posición hacia el trabajo infantil que no atente contra los Derechos del Niño. Revisar nuevamente la Convención de los derechos del Niño, de Naciones Unidas.
- Preparar a un adolescente para emprender un camino laboral no implica necesariamente que tenga que iniciarlo de inmediato. Se trata de potenciar un proyecto de vida, de trabajar la tolerancia a la frustración, de promover actitudes de esfuerzo.
- Esta sesión –especialmente la parte relativa a la formación laboral- aplica más a los NNA víctimas de ESC que de Abuso, considerando que la obtención de recursos es un elemento definitorio de la Explotación Sexual y no del Abuso.

Sesión 8

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Trabajo grupal.

¿Qué aprendizajes hay que potenciar en los NNA víctimas?

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de 4-6 personas.
- Las indicaciones del ejercicio grupal se encuentran en la Guía de Trabajo 8.1.
- Entregue una copia de la Guía a cada grupo.
- Solicite a los/las participantes que identifiquen los contenidos que debieran reforzarse en las áreas enunciadas en la Guía, y posteriormente esbocen los objetivos y lineamientos centrales de un programa de apoyo educativo aplicable al espacio donde trabajan.
- Solicite a los/las participantes que compartan los resultados en plenaria.
- Anote en una cartulina o pizarra las propuestas de cada grupo.
- Asegúrese que se tienen en cuenta las siguientes consideraciones en la discusión:
 1. Es posible que algunos niños/as, especialmente aquellos que viven en situación de calle, no soporten un estudio formal o que dure un tiempo prolongado.
 2. El tiempo y las oportunidades de trabajar en el ámbito educativo con los NNA son escasas, por lo que se recomienda aprovechar al máximo los momentos juntos/as, ya que la adhesión de los NNA a espacios más estables de aprendizaje puede ser poco constante.
 3. El educador que se encargue de la formación de los NNA, o quien los apoye en esta tarea, no debe desaprovechar las

oportunidades que surjan de conectar los aprendizajes con el proceso terapéutico que está viviendo el niño/a, especialmente teniendo en cuenta que a menudo los NNA víctimas de Abuso y ESC son reticentes a la terapia. Una posibilidad es profundizando en los contenidos que puedan tener carácter personal elaborados durante las sesiones educativas, otra es compartiendo toda información relevante con los terapeutas.

- Anime al grupo a buscar oportunidades para aprender en cualquier instancia, no solo sentado en una sala de clases.

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Necesidades formativas de los NNA víctimas de ESC.

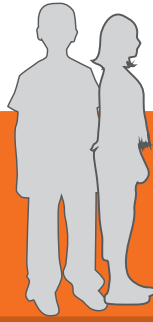
- Revise con el grupo las ideas claves referentes a cómo apoyar las carencias que pueden presentar los NNA víctimas de ESC en su formación.
- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 8.2.
- Entregue una copia de la Guía a cada participante, si lo estima conveniente.
- Podrá elegir si emplear una metodología expositiva, o más participativa, construida sobre los aportes del ejercicio anterior. Sea como sea, éstos deben ser considerados. Igualmente puede solicitar que las preguntas se concentren al final de la explicación o podrá guiar la explicación en torno a las preguntas que se vayan planteando.
- Inste a los/las participantes a indagar más por su cuenta, ya que estas ideas clave son sólo un esbozo.

EJERCICIO DE CIERRE.

Trabajo grupal.

Reflexión en torno al acceso a empleo para NNA víctimas de ESC.

- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de 4-6 personas.
- Las indicaciones del ejercicio grupal se encuentran en la Guía de Trabajo 8.3a.
- Entregue una copia de la Guía 8.3a. a cada grupo.
- Solicite a los/las participantes que respondan las preguntas que acompañan las afirmaciones contenidas en la Guía.
- Solicite que compartan sus conclusiones en plenaria.
- Puede contrastar la respuesta con la Guía de Control 8.3b.
- Una vez terminado el ejercicio entréguele, como información, la Guía de Control 8.3b a cada participante.



GUÍA DE TRABAJO 8.1

Ejercicio introductorio.

Trabajo grupal

¿Qué aprendizajes hay que potenciar en los NNA víctimas?

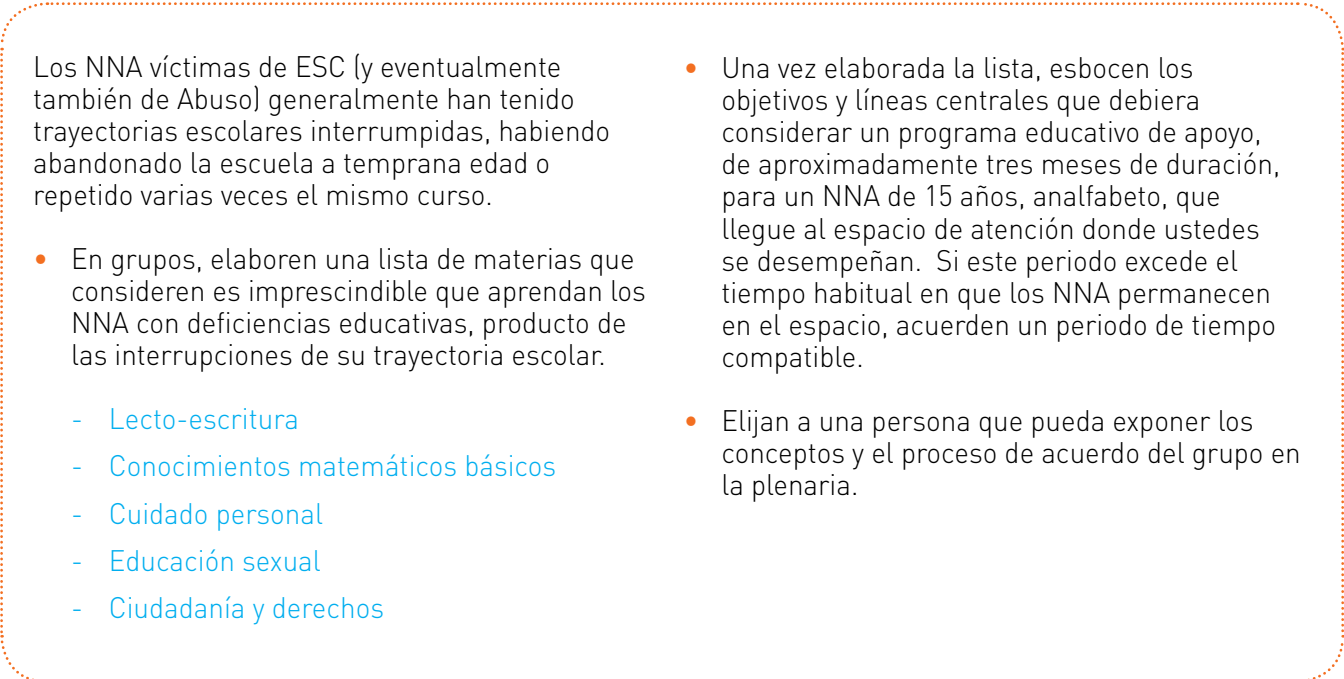
Los NNA víctimas de ESC (y eventualmente también de Abuso) generalmente han tenido trayectorias escolares interrumpidas, habiendo abandonado la escuela a temprana edad o repetido varias veces el mismo curso.

• En grupos, elaboren una lista de materias que consideren es imprescindible que aprendan los NNA con deficiencias educativas, producto de las interrupciones de su trayectoria escolar.

- Lecto-escritura
- Conocimientos matemáticos básicos
- Cuidado personal
- Educación sexual
- Ciudadanía y derechos

• Una vez elaborada la lista, esbocen los objetivos y líneas centrales que debiera considerar un programa educativo de apoyo, de aproximadamente tres meses de duración, para un NNA de 15 años, analfabeto, que llegue al espacio de atención donde ustedes se desempeñan. Si este periodo excede el tiempo habitual en que los NNA permanecen en el espacio, acuerden un periodo de tiempo compatible.

• Elijan a una persona que pueda exponer los conceptos y el proceso de acuerdo del grupo en la plenaria.





GUÍA DE TRABAJO 8.2

Revisión de ideas clave

Necesidades formativas de los NNA víctimas de ESC

A continuación se entrega una lista de materias que se considera importante que los NNA conozcan y habilidades que deben desarrollar en distintas áreas. Tenga en cuenta que muchas de las materias pueden ser transversales a la alfabetización o los conocimientos matemáticos básicos.

Lecto-escritura

- La alfabetización es una prioridad que ayuda a entregarle seguridad a los NNA.
- Los NNA necesitan aprender a leer la lengua oficial del país donde viven.
- Es importante que aprendan lo antes posible a leer textos funcionales y necesarios en la vida diaria (señales, etiquetas, libros...).

Conocimientos matemáticos básicos

- El niño/a debe aprender a sumar y restar, como herramientas básicas para la vida.
- Los NNA que viven en situación de calle a menudo tienen una percepción confusa del tiempo.

Cuidado personal

(Estos contenidos pueden enseñarse a través de la alfabetización, por ejemplo).

- Deben tener conocimientos básicos sobre nutrición e higiene.
- Es importante que conozcan los efectos de las drogas.
- Deben tener conocimientos médicos básicos.

Educación sexual

(Estos contenidos pueden enseñarse a través de la alfabetización, por ejemplo).

- Es importante que conozcan su cuerpo y sus necesidades.
- Deben manejar información sobre salud sexual: protección, uso del preservativo y métodos anticonceptivos.
- Los NNA deben tener conocimientos básicos del embarazo y cuidado de bebés.
- Es importante que se intencionen reflexiones sobre el amor y la afectividad.

Ciudadanía y derechos

(Estos contenidos pueden enseñarse a través de la alfabetización, por ejemplo).

- Puede ser importante impulsar una reflexión en torno a la propia situación de marginalidad y/o calle, que contemple el contexto económico y socio-cultural más global;
- Es relevante, en relación con lo anterior, intencionar la reflexión sobre las desigualdades económicas del país;
- Siendo la ESC una vulneración basada en la discriminación de género, es fundamental generar una reflexión sobre el concepto de género;
- Es importante que conozcan los servicios gubernamentales existentes;
- Podría ser conveniente también que adquirieran conocimientos básicos acerca de las leyes fundamentales y el sistema judicial.

¡ATENCIÓN!

- El aprendizaje no será posible mientras no se establezca la seguridad y la salud del NNA. Es posible que esto le lleve un tiempo a un niño/a que ingresa nuevo al Centro.
- Es posible que el niño/a no considere la importancia de la educación y valore más el obtener dinero de manera inmediata. No se frustre por ello, motívalo a deslumbrarse con el conocimiento.
- Evite las clases expositivas en relación a los temas destacados arriba. Recuerde que siempre se aprende mejor haciendo que repitiendo, y que los NNA también tienen sus propios y valiosos conocimientos sobre los que es posible construir.

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Es posible que los NNA víctimas de Explotación Sexual Comercial experimenten algún trastorno de aprendizaje, asociados al daño acumulado y el ambiente de marginalidad y escasa estimulación. He aquí un listado de algunos posibles trastornos. Es importante que los/as participantes indaguen más al respecto.

- Déficit atencional o hiperactividad: escasa capacidad de concentración y de enfocarse en un tema o actividad.
- Memoria débil: debido a los efectos de la droga y mala nutrición.
- Tendencia al pensamiento concreto, con dificultades en la abstracción de conceptos.
- Dificultades para estructurar y clasificar.
- Capacidad de expresión limitada: vocabulario restringido.
- Problemas de comportamiento: desobediencia, arrogancia, comportamientos que buscan llamar la atención.

La persona a cargo del reforzamiento educativo debe ser paciente con el niño/a o adolescente. También debe ser flexible en la organización y el tiempo de las sesiones (cuanto más cortas más se aprovechan). Igualmente, tiene que estar preparado/a para la repetición de la materia.



GUÍA DE TRABAJO 8.3

Ejercicio de cierre.

Trabajo grupal

Reflexión en torno al acceso a empleo para
NNA víctimas de ESC.

A continuación se entrega una lista de afirmaciones relativas a las posibilidades de desarrollo laboral de los NNA víctimas de ESC. Reflexionen en torno a ellas en grupo y respondan la pregunta posterior.

AFIRMACIÓN 1

“Es muy difícil competir con el sistema de recaudación de dinero inmediato como el que tienen los NNA víctimas de ESC. Los NNA han ganado cierta independencia monetaria, y nosotros debemos justamente potenciar la independencia en lo posible. Busque incentivarlos a caminos laborales que sean autónomos y precisen del impulso individual”

¿Qué tipo de capacitación creen que se ajusta a estas características?

AFIRMACIÓN 2

“El empleo en una fábrica no suele funcionar con NNA víctimas de ESC. El trabajo reglamentado produce mucha reticencia en los NNA”

El trabajo de este tipo solamente funcionaría bajo ciertas condiciones ¿Cuáles son?

AFIRMACIÓN 3

“El tener un cuidador/a como modelo, que les produzca simpatía y haya elementos de identificación con él, que sea responsable en su trabajo aunque no gane mucho dinero, es una buena oportunidad de aprendizaje”

¿Por qué?

AFIRMACIÓN 4

“Si deseamos impulsar a los NNA a un micro emprendimiento, hay tres elementos que debemos tener en cuenta antes de dejar que se desarrollen de manera independiente”

¿Cuáles son esos elementos?

AFIRMACIÓN 5

“Otra área de trabajo que puede ser adecuada para los NNA víctimas podría ser aquella que precisa de una cierta dosis de responsabilidad”

¿Qué tipo de trabajo creen ustedes que tiene esa característica?



GUÍA DE CONTROL 8.3

Ejercicio de cierre. Ejercicio grupal.

Estrategias para acompañar a un NNA en la entrega de un diagnóstico de VIH

AFIRMACIÓN 1

“Es muy difícil competir con el sistema de recaudación de dinero inmediato como el que tienen los NNA víctimas de ESC. Los NNA han ganado cierta independencia monetaria, y nosotros debemos justamente potenciar la independencia en lo posible. Busque incentivarlos a caminos laborales que sean autónomos y precisen del impulso individual”

¿Qué tipo de capacitación creen que se ajusta a estas características?

- Costura, tejido, computación, cocina, mecanografía, corte y confección, peluquería, carpintería, mecánica...

AFIRMACIÓN 2

“El empleo en una fábrica no suele funcionar con NNA víctimas de ESC. El trabajo reglamentado (horario, normas) produce mucha reticencia en los NNA”

El trabajo de este tipo solamente funcionaría bajo ciertas condiciones ¿Cuáles son?

- Una manera en que esto pueda funcionar, es planificando con ellos/as la jornada, acompañándolos, reforzando sus logros y compartiendo con otros/as

AFIRMACIÓN 3

“El tener un cuidado/a como modelo, que les produzca simpatía y haya elementos de identificación con él, que sea responsable en su

trabajo aunque no gane mucho dinero, es una buena oportunidad de aprendizaje”

¿Por qué?

- Si incentivamos como modelo a una persona que gana mucho dinero, estamos implícitamente relacionando el éxito con el dinero.
- Tenemos que demostrar que uno puede estar satisfecho con la vida sin necesidad de ser rico.

AFIRMACIÓN 4

“Si deseamos impulsar a los NNA a un micro emprendimiento hay tres elementos que debemos tener en cuenta antes de dejar que se desarrollen de manera independiente”

¿Cuáles son esos elementos?

- Capacitación en el servicio o mercadería que va a ofrecer; valoración del negocio y un capital inicial.

AFIRMACIÓN 5

“Otra área de trabajo que puede ser adecuada para los NNA víctimas podría ser aquella que precisa de una cierta dosis de responsabilidad”

¿Qué tipo de trabajo creen ustedes que tiene esa característica?

- Cuidado de niños/as y ancianos, recepcionista, camarero/a...

CAPÍTULO IV

Apoyo de los cuidadores y las cuidadoras a los procesos de reparación del daño en niños, niñas y adolescentes víctimas de Abuso y de Explotación Sexual Comercial.



METODOLOGÍAS APLICABLES DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO COTIDIANO.

Estas sesiones están orientadas a apoyar a los cuidadores y las cuidadoras con algunas ideas acerca de cómo contribuir al proceso de reparación integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de Abuso y ESC a través de acciones y estrategias aplicables al acompañamiento cotidiano.

Es necesario insistir, sin embargo, en que la labor de los cuidadores y cuidadoras no es de terapeutas. No obstante, esta Guía se construye sobre la hipótesis de que un trato cotidiano acogedor y amoroso, así como el modelaje de actitudes y conductas respetuosas, positivas y propositivas, pueden ser un impulso fundamental para que un niño o niña visualice la posibilidad de salir de situaciones dañinas y así experimente y construya, a su vez, vivencias de protección y cariño.



SESIÓN 9a.

DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE TRABAJO EFICACES PARA EL APOYO DE NNA VÍCTIMAS DE ESC.

LA IMPORTANCIA DE LA ESCUCHA

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Esta sesión tiene el objetivo de fortalecer capacidades con las que ya cuentan los cuidadores y cuidadoras para apoyar el proceso de reparación de víctimas de ESC y de Abuso, desde su propio ámbito de acción, impulsando, específicamente, sus habilidades para la comunicación y el acompañamiento de los procesos internos del niño/a desde las rutinas y situaciones cotidianas.

Esta sesión no pretende enseñar técnicas de atención psicológica a los/las cuidadoras, solamente entregar herramientas de apoyo.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, pizarra, plumón de pizarra, tijeras, eventualmente Data show, computador, copias de las Guías de Trabajo 9a.1, 9a.2..

Ejercicio de cierre.

Reflexión conjunta. Acciones cotidianas como instancias para la reparación del daño.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

90 - 120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. Apoyo de los cuidadores/as a los procesos de reparación del daño de NNA víctimas de ESC y de Abuso.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Revisión de ideas clave.

Consideraciones para una buena escucha.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Dramatización.

Potenciando una buena escucha con NNA víctimas de violencia sexual.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Es fundamental insistir, en esta sesión, que reflexionar en torno al desarrollo de las capacidades de escucha, o de incluir una mirada hacia la reparación en las actividades cotidianas, no implica que los/las cuidadores estén formados como terapeutas o mediadores. Se trata de rescatar, sin embargo, la integralidad de un proceso de reparación del daño y reforzar el valor de la tarea de trasladar esa mirada también a las acciones de acompañamiento y acogida.
- Hay que tener en cuenta, sin embargo, que no todos los espacios de trabajo ofrecen la posibilidad de incluir el tipo de actividades que aquí se sugieren, por lo que se requiere del facilitador/a la flexibilidad para adaptar las propuestas a distintos espacios, y el desarrollo de la empatía con la realidad laboral de los y las participantes.
- A veces se piensa que apoyar a una persona en su proceso personal implica darle consejos. Sin embargo, no es así. A pesar de que un buen consejo puede ser útil en un momento dado, lo importante en el acompañamiento de procesos individuales es entregarle a la persona la oportunidad de explorar sus propios pensamientos y sentimientos sobre la situación.
- El objetivo de esta sesión, y en general del capítulo en que se inserta, es demostrar que cualquier actividad cotidiana puede tener un efecto terapéutico si así se intenciona. Sin embargo, es muy importante insistir en que ninguna acción tendrá un efecto beneficioso si el niño/a se siente obligado o amenazado.
- A la hora de intervenir desde lo cotidiano, en lo posible, lo mejor es ofrecerle al NNA distintas acciones y permitirle que elija.

Sesión 9a

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Lluvia de ideas.

Apoyo de los cuidadores/as a los procesos de reparación del daño de NNA víctimas de ESC y de Abuso.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Explique brevemente la dinámica de lluvia de ideas (si fuera necesario)
- Anote las preguntas en una cartulina o pizarra:
 1. ¿De qué manera pueden, las personas que están a cargo del cuidado de los niños/as víctimas de ESC, apoyar sus procesos de reparación del daño?
 2. ¿Con qué tipo de acciones o actitudes?
- Puede proponer cada una de las preguntas en orden, o invitar a contestar ambas y escribir las respuestas según a qué pregunta pertenezcan.
- Deje las respuestas anotadas para poder recurrir a ellas al revisar las ideas clave.

- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 9a.1
- Entregue una copia de la Guía a cada participante, si lo estima conveniente.
- Puede optar por exponer las ideas clave o construirlas a partir de los conocimientos de las/ los participantes.

DRAMATIZACIÓN

Potenciando una buena escucha con NNA víctimas de violencia sexual.

- Solicite a los/las participantes que se agrupen en parejas.
- Las indicaciones del ejercicio están en la Guía de Trabajo 9a.2. Entregue una copia a cada grupo.
- Divida a las parejas, a su vez, en dos grupos. Las parejas de un grupo trabajarán en torno a la situación A y las del otro grupo en torno a la situación B.
- Solicite a cada pareja que determine si interpretará el personaje del cuidador/a o del niño/a. Entregue a cada personaje las instrucciones sobre su rol. Es muy importante que el compañero o compañera no vea las instrucciones referidas al rol de la pareja. Usted deberá entregarle a cada persona solamente la parte de la guía que corresponde a su rol, por lo que deberá recortar la situación y el rol de cada uno de las fotocopias
- Una vez que las parejas ya hayan representado los roles, solicite a una pareja voluntaria de cada grupo para mostrar su representación.
- Invite al grupo a reflexionar sobre las situaciones representadas y las distintas actitudes que se incentivan en la situación A Y B.

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Consideraciones para una buena escucha.

- Revise, junto con los/las participantes, las consideraciones que deben tenerse en cuenta para potenciar una escucha que sea un apoyo real para la persona que necesita ser escuchada (a eso nos referimos con una "buena escucha").
- Se sugiere comenzar la actividad problematizando este concepto: ¿Qué es una buena escucha?
- Procure relacionar los contenidos con las conclusiones del trabajo de grupo anterior, pues las/los participantes pueden tener experiencias muy valiosas en estos temas.

EJERCICIO DE CIERRE.

Reflexión conjunta.

Acciones cotidianas como instancias para la reparación del daño.

- Invite al grupo completo a reflexionar en torno a la pregunta: ¿De qué manera podemos intencionar que una acción cotidiana contribuya al proceso de reparación del daño de niños, niñas y adolescentes que han sufrido múltiples vulneraciones a sus derechos?
- Para ello, invite a los/las participantes a centrarse en una acción como ejemplo. Una posibilidad es focalizar en la acción de preparar la merienda. ¿De qué manera puede, la preparación de una merienda para el grupo, ser una acción reparatoria para el niño, niña o adolescente que la ejecuta?
- Asegúrese de que, en la reflexión conjunta, se mencionen, al menos, algunas de las siguientes posibilidades que puede llegar a impulsar la preparación de la merienda:
 - La oportunidad de aprender habilidades nuevas
 - La posibilidad de desarrollar la concentración
 - La posibilidad de proponerse una meta y lograrla
 - La posibilidad de demostrar las propias capacidades al resto
 - Una oportunidad para que le feliciten
 - Una oportunidad para asumir una responsabilidad y llevarla a cabo
 - Una posibilidad de mejorar las relaciones personales y desarrollar nuevas formas de relacionarse con los otros
 - Una posibilidad de trabajar con otros/as
 - Una posibilidad para la expresión personal y el desarrollo de la iniciativa
 - Una oportunidad para sentirse valorado/a
 - Una posibilidad para ejercer control y tomar decisiones.
- También puede realizar este mismo ejercicio con otra acción que propongan los mismos participantes. **¡¡¡Potencie la creatividad de los y las participantes!!!**



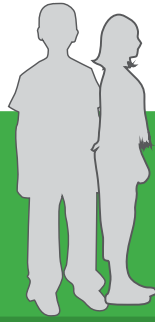
GUÍA DE TRABAJO 9a.1

Revisión de ideas claves

Consideraciones para una buena escucha

UNA "BUENA ESCUCHA" IMPLICA, ENTRE OTROS ELEMENTOS:

- Dar espacio y tiempo para que la persona diga lo que le pasa y cómo se siente;
- No tener miedo al silencio, ya que puede ser un tiempo valioso para pensar y reflexionar;
- No hacer un juicio de la situación expresada. Es inevitable que al escuchar nos formemos una opinión de los hechos. Sin embargo, es muy importante que la opinión propia no se convierta en una barrera que impida la escucha;
- Reconocer como válida cualquier idea, opinión o sentimiento y no intentar convencer a la otra persona de que no se sientan así;
- Respetar a los otros/as y empatizar con lo que les sucede (ponerse en el lugar del otro);
- Escuchar activamente, atento/a tanto a lo que se dice como a lo que no se dice, y responder a ello;
- Preguntar, buscar una explicación o una aclaración cuando algo no se entiende: "No entiendo bien lo que quieres decir. ¿Me podrías ayudar a entenderlo dándome más información?".
- No ponerle nombre a las emociones o ideas del otro/a, sino abrir el espacio para que pueda explorarlo y nombrarlo. Por ejemplo, en lugar de "Debe haberte dado mucha rabia", diga "Me imagino que eso te provocó mucha rabia" o "¿Cómo te sentiste cuando sucedió?".
- Cuando quiera hacer sugerencias, entregue ideas, no instrucciones. Por ejemplo, evite el "Deberías, tienes que..." y sustitúyalo por "¿Has pensado en?", "A lo mejor podrías..." o "Tal vez sea una buena idea..."
- No temer a la expresión de sentimientos;
- Tener claridad acerca de lo que puede ofrecer, y así evitar caer en falsas promesas o certezas para calmar al otro y hacer sentir mejor a la otra persona;
- Saber cuándo, y cómo buscar apoyo para uno/a mismo/a;
- No pensar que uno/a tiene la respuesta o la solución para todo.



GUÍA DE TRABAJO 9a.2 Dramatización

Potenciando una buena escucha con NNA
víctimas de Violencia Sexual.

- Desarrolle, en parejas, este juego de roles. Según las indicaciones que hayan recibido del facilitador/a, les corresponderá interpretar en la SITUACIÓN A o la SITUACIÓN B.
- Dividan los roles en la pareja: una persona asumirá el rol del cuidador/a y la otra de adolescente.
- Después de realizada la representación, comenten con su compañero/a, qué sensaciones tuvieron interpretando cada uno de los roles. Identifiquen, además, qué acciones del otro personaje le facilitaron el desarrollo de su rol, y cuáles se lo dificultaron más. Especialmente en el caso del adolescente, destaquen qué actitudes del cuidador/a le apoyaron más en las posibilidades de comunicarse y cuáles le coartaron. Compartan, en plenaria, las conclusiones de su análisis.

Atención:

Es muy importante que su compañero/a no vea las instrucciones referentes a su rol. Usted solamente recibirá las suyas.

SITUACIÓN A – ROL DEL CUIDADOR/A

Usted se encuentra solo/a en la sala común del Centro, con un o una adolescente. El resto del grupo está afuera, jugando en el patio o en la calle. Usted tiene la sensación de que el/la adolescente necesita hablar con alguien, ya que ha estado cerca de usted todo el día. Cree que este es el momento de brindarle la oportunidad de hacerlo, pero no sabe exactamente qué actitud él o ella asumirá.

SITUACIÓN A – ROL DEL O DE LA ADOLESCENTE

Estás solo/a en la sala común del Centro, con uno de los cuidadores/as. El resto del grupo está afuera jugando. Hace dos meses que asistes al Centro. Al principio te costó adaptarte y no confiabas en los/las cuidadores/as, pero cada vez te sientes más cómodo con ellos/as. En el último tiempo has estado pensando mucho en tu familia. Los echas de menos y eso te da pena, pero también tienes rabia porque permitieron que te sucediera todo lo que te sucedió. Quieres hablar de ello, y si se te da la oportunidad lo harás.

SITUACIÓN B – ROL DEL CUIDADOR/A

Usted se encuentra solo en la sala común del Centro, con un o una adolescente. El resto del grupo está afuera, jugando en el patio o en la calle. Usted tiene la sensación de que el/la adolescente necesita hablar con alguien, ya que ha estado cerca de usted todo el día.

Ha tenido un turno largo y quiere irse a tu casa. Sabe que el chico/a quiere hablar con usted, y no quiere parecer despreocupado, pero realmente necesita irse a su casa. Mantenga la conversación lo más corta posible y, para que parezca que le estás ayudando, intente dar la mayor cantidad de consejos posibles.

SITUACIÓN B – ROL DEL O DE LA ADOLESCENTE

Estás solo/a en la sala común del Centro, con uno de los cuidadores/as. El resto del grupo está afuera jugando. Hace alrededor de tres meses que asistes al Centro y te has adaptado bien. Has estado pensando acerca de tu futuro y tienes algunas ideas al respecto, a pesar de que aún no te has decidido totalmente por ningún camino. No quieres volver a vivir la explotación sexual comercial pero no estás muy seguro de cómo te las vas a arreglar para sobrevivir. Siempre te has llevado bien con ese cuidador/a y has decidido hablar con el/ella.



SESIÓN 9b.

DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE TRABAJO EFICACES PARA EL APOYO DE NNA VÍCTIMAS DE ESC Y ABUSO.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES GRUPALES

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Considerando el objetivo conjunto de la Capítulo IV, de fortalecer capacidades con las que ya cuentan los cuidadores y cuidadoras para apoyar el proceso de reparación de víctimas de ESC o Abuso, desde su propio ámbito de acción, esta sesión pretende reforzar, específicamente, sus habilidades para la organización de actividades grupales. Se construye sobre el desarrollo de las habilidades de escucha trabajadas en la sesión anterior.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, pizarra, plumón de pizarra, eventualmente Data show, computador, copias de las Guías de Trabajo 9b.1, 9b.2, 9b.3.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

90 -120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Intercambio de experiencias. Buenas y malas experiencias de trabajo grupal que hayan tenido, tanto en su experiencia laboral como personal.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de ideas clave.

Consideraciones esenciales para la organización del trabajo de grupo.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Dramatización

Situaciones que pueden complicar el trabajo de grupo.

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio de de cierre.

Propuestas. Esbozo de la programación de un trabajo grupal.

Duración estimada del ejercicio: 45 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Tenga permanentemente presentes las habilidades de escucha desarrolladas en la sesión 9a para la realización de ésta.
- Es importante que los/las participantes tengan siempre presente las características particulares de los NNA víctimas de ESC y de Abuso, la mayoría de ellas son consecuencia del daño acumulado.

Sesión 9b

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Intercambio de experiencias.

Buenas y malas experiencias de trabajo grupal que hayan tenido, tanto en su experiencia laboral como personal.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Abra la posibilidad a que los/las participantes compartan sus experiencias de trabajo con grupos. Para ello sería muy positivo que estuviera familiarizado/a previamente con la experiencia de trabajo de cada uno/a, lo cual se puede haber logrado en la sesión de presentación y se puede haber profundizado mediante la participación grupal de las distintas sesiones.
- Anote el tema de conversación en una cartulina o pizarra: "Buenas y malas experiencias en relación al trabajo con grupos".
- Invite a los/las participantes a incluir experiencias tanto profesionales como personales, en que ellos/as han organizado a grupos o han sido parte de los mismos.

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Consideraciones esenciales para la organización del trabajo de grupo.

- Revise, junto con los/las participantes, las consideraciones que deben tenerse en cuenta para organizar trabajo en grupos: los conflictos que pueden darse, las dinámicas que se generan.
- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 9b.1
- Entregue una copia de la Guía a cada participante, si lo considera conveniente.
- Procure relacionar los contenidos con las conclusiones del trabajo de grupo anterior.
- Puede optar por exponer las ideas clave o construirlos a partir de los conocimientos de las/ los participantes.

DRAMATIZACIÓN

Situaciones que pueden complicar el trabajo de grupo.

- Solicite a los/las participantes que se dividan en cuatro grupos.
- Las indicaciones del ejercicio se encuentran en la Guía de Trabajo 9b.2
- Entréguele una copia de la Guía a cada grupo.
- Adjudíquele a cada uno de estos grupos una de las cuatro situaciones para el juego de roles.
- Explique que, a diferencia de otras dinámicas de juego de roles realizadas, acá tendrán tiempo para planificarla en grupo, representar el problema y encontrar la solución. (15 minutos)
- Invite a los grupos a reflexionar sobre la situación que les tocó y resumir la estrategia que utilizaron para enfrentarla.
- Posteriormente invite a cada grupo a mostrar su representación. Si el tiempo no alcanza para los cuatro, invite solamente a un grupo a mostrarla y a los otros grupos a exponer sus reflexiones.

EJERCICIO DE DE CIERRE.

Propuestas.

Esbozo de la programación de un trabajo grupal.

- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de entre 4 a 6 personas;
- Las indicaciones del ejercicio se encuentran en la Guía de Trabajo 9b.3
- Entregue una copia de la Guía de Trabajo a cada grupo.
- Invite a cada grupo a planificar una actividad grupal en función de las instrucciones que se detallan en la Guía.
- Solicite al grupo que comparta su planificación con el resto en plenaria.



GUÍA DE TRABAJO 9b.1

Revisión de ideas clave

Consideraciones esenciales para la organización

A continuación se detallan algunas ideas clave que deben tenerse presentes a la hora de organizar trabajo con grupos.

PROCESOS GRUPALES

Existen diferentes modelos para comprender el trabajo en grupo. El que aquí utilizamos permite identificar cinco estadios de desarrollo por los que transitan todos los grupos:

1. **Etapas de conformación inicial:** El grupo está empezando a formarse y las personas están empezando a conocerse;
2. **Etapas de organización:** Los miembros del grupo empiezan a conocerse y ganar confianza, también empiezan acomodarse, poniendo a prueba las dinámicas del grupo y ensayando distintos roles. Por ejemplo, en este periodo puede ser que desafíen el liderazgo del grupo o incluso adopten actitudes destructivas;
3. **Etapas de estabilización:** Las dinámicas del grupo se estabilizan y se comienza el trabajo en torno al tema que les convoca;
4. **Etapas de desarrollo:** Los miembros del grupo participan con la máxima disponibilidad, permitiendo un óptimo desarrollo del trabajo;
5. **Etapas de re-estructuración:** Es un periodo en el cual ingresan nuevos miembros y/o abandonan otros. El grupo tiene que adaptarse a las nuevas circunstancias, y se repiten varios de los elementos de la etapa 1.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO

Existen muchas formas posibles de llevar a cabo un trabajo en grupos. No hay necesariamente una forma "correcta" o "incorrecta" de hacerlo. Teniendo en cuenta lo anterior, se exponen algunos elementos posibles a considerar a la hora de planificar el trabajo de grupo.

- **Miembros del grupo:** A la hora de considerar quienes van a formar parte del grupo con el que se quiere intervenir, es importante determinar si será más adecuado para los objetivos propuestos contar con un grupo heterogéneo u homogéneo en elementos como la edad, el género, las experiencias vividas.

- **Liderazgo:** En la consideración de quién debería liderar el grupo, deben tenerse en cuenta distintos factores y sus implicancias para el grupo. Entre dichos factores se encuentra la edad, el género, el origen étnico, entre otros, sin embargo lo más relevante son las características del posible líder o lideresa como el respeto que tiene por sí mismo/a y los demás, su capacidad para escuchar y considerar opiniones diversas, manteniendo una actitud democrática.
- **Duración del trabajo:** Es importante determinar cuánto va a durar el proceso de trabajo, así como cada sesión y la frecuencia con que van a realizarse.
- **Modalidad de trabajo: estructurada/libre.** Una de las decisiones que hay que tomar es si el grupo se ajustará a un programa previamente estructurado, o contará con una metodología flexible que el mismo grupo vaya determinando.
- **Modalidad de trabajo: abierto/cerrado.** Otro aspecto que debe considerarse de antemano, es si el grupo estará abierto a incorporar a nuevos participantes durante el periodo de trabajo o si se permanecerá con los mismos miembros hasta que se complete el programa o un determinado periodo. Es importante reflexionar sobre las ventajas y desventajas de cada una de las dos posibilidades.
- **Recursos:** Se deben considerar previamente los recursos que se necesitarán para efectuar el trabajo y si están disponibles.
- **Reglas del grupo:** La forma de trabajo, así como el rol de cada uno/a y sus responsabilidades, son elementos que pueden estar prefijados de antemano o acordarse en conjunto.
- **Supervisión:** Es necesario determinar quién estará a cargo de supervisar que se cumplen los objetivos y principios esenciales en el trabajo de grupo.



GUÍA DE TRABAJO 9b.2 Dramatización

Situaciones que pueden complicar el trabajo de grupo

Los y las participantes se dividen en cuatro grupos. Cada uno de éstos recibe una situación que deben representar con los roles que estimen necesarios, debiendo cumplirse el de la persona problemática del grupo y el del cuidador/a que actúe de mediador en el conflicto. El resto del grupo puede, o bien participar de la representación o bien actuar como observadores externos y asesorar a aquellos que están representando los roles. Pueden planificar la estrategia general pero mantengan espontaneidad en la representación.

Cada una de las cuatro situaciones está referida a un tipo de grupo distinto:

1. Un grupo conformado por niños, niñas y/o adolescentes que participan del Centro, dentro de los que se encuentran –pero no exclusivamente- algunos que han sido abusados o han vivido la ESC.
2. Un grupo conformado por colegas del equipo del Centro
3. Un grupo conformado específicamente por NNA que han vivido la ESC.
4. Un grupo conformado por miembros de la red con que se contactan con el Centro (de otras instituciones y organizaciones sociales)

SITUACIÓN 1

Como cuidador/a del Centro donde trabaja, está a cargo de coordinar un grupo de adolescentes que asisten al curso. Uno de los miembros te desafía insistentemente en tu rol, criticando, constantemente, lo que tú propones. ¿Cómo enfrentarías esta situación?

Representen una escena de roles en que se visualice su propuesta para resolver el conflicto.

SITUACIÓN 2

Como cuidador/a del Centro donde trabaja, está a cargo de coordinar un grupo compuesto por otras personas del equipo. Un miembro del grupo nunca está de acuerdo con las actividades que usted propone, ni quiere participar a menos que le fuercen a ello. ¿Cómo enfrentarías esta situación? Representen una escena de roles en que se visualice su propuesta para resolver el conflicto.

SITUACIÓN 3

Como cuidador/a del Centro donde trabaja, está a cargo de coordinar un grupo con adolescentes víctimas de Explotación Sexual Comercial. Un miembro del grupo molesta a los otros, menospreciando todo lo que dicen o hacen. ¿Cómo enfrentarías esta situación? Representen una escena de roles en que se visualice su propuesta para resolver el conflicto.

SITUACIÓN 4

A pesar de que hay un acuerdo en torno a la hora de inicio del trabajo del grupo, uno de los miembros suele llegar tarde. Como miembro del grupo conformado por organizaciones de la red, ¿cómo enfrentarías esta situación? Representen una escena de roles en que se visualice su propuesta para resolver el conflicto.



GUÍA DE TRABAJO 9b.3

Ejercicio de cierre

Propuestas. Esbozo de la programación de un trabajo grupal

Este ejercicio debe ser realizado en grupos de entre 4-6 personas. Deben elaborar un programa para una actividad grupal de acuerdo con las siguientes premisas y siguiendo las siguientes instrucciones.

PREMISAS

En el Centro donde ustedes trabajan han tomado la decisión de introducir el trabajo grupal como metodología para abordar la problemática y las necesidades de los NNA víctimas de ESC.

Normalmente, a su Centro asisten 9 niños/as que han vivido esta vulneración, siendo, la mayoría de ellos, de 14 años, excepto dos que tienen 10 y 11 años. Cuentas con tres personas del equipo que podrían hacerse cargo de esta labor. Cuentas con tres salas para realizar esta tarea, además de un área de cocina.

INSTRUCCIONES

- Determinen la conformación del/los grupos conforme a las premisas indicadas y planifiquen un programa para el mismo.
- Consideren y especifiquen la duración del programa, los participantes y los temas y actividades que se llevarán a cabo en cada sesión
- Presente su programa al grupo completo en plenaria.



SESIÓN 9c.

DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE TRABAJO EFICACES PARA EL APOYO DE NNA VÍCTIMAS DE ESC.

APLICACIÓN DEL ARTE AL TRABAJO CON LOS NNA

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Considerando el objetivo conjunto del Capítulo IV, de fortalecer capacidades con las que ya cuentan los cuidadores y cuidadoras para apoyar el proceso de reparación de víctimas de ESC y Abuso, desde su propio ámbito de acción, esta sesión pretende entregarle, a los/las participantes, la posibilidad de experimentar con técnicas artísticas con el fin de fortalecer el proceso de reparación de NNA víctimas de ESC y de Abuso Sexual.

MATERIALES REQUERIDOS:

intura, papel, juguetes, disfraces, revistas, instrumentos musicales), copias de Guía de Trabajo 9c.1.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

90 - 120 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. Las artes como aporte a los procesos de reparación del daño.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de ideas clave.

Potencial terapéutico de distintas disciplinas artísticas.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Expresión artística

¿Cuál es mi lugar favorito?

Duración estimada del ejercicio: 45-60 minutos

Ejercicio de cierre.

Compartiendo nuestra experiencia.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Tenga permanentemente presentes las habilidades de escucha desarrolladas en la sesión 9a para la realización de ésta.
- La sesión necesita tiempo suficiente para ser ejecutada, pues las actividades de creación artística no deben ser interrumpidas. Considerando que se trata de que los/las participantes vivencien los efectos de la experiencia artística, ésta debe ser realizada individualmente.
- Es necesario advertirle a los/las participantes que el arte, a pesar de ser una estrategia más indirecta, puede también tocar muy directamente experiencias y despertar sentimientos sensibles, por lo que no se debe impulsar al NNA a expresar nada que no le surja espontáneamente. Si se evidencian elementos o informaciones complejas de abordar, porque se refieran a situaciones especialmente dolorosas, es importante que sean contenidas y notificadas a los equipos que tienen a su cargo la intervención más terapéutica o de abordaje del trauma.
- Es importante que los/las participantes tengan siempre presentes las características particulares de los NNA víctimas de ESC y de Abuso, la mayoría de ellas consecuencia del daño acumulado.

Sesión 9c

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Lluvia de ideas.

Las artes como aporte a los procesos de reparación del daño.

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Invite a los participantes a realizar una lluvia de ideas en torno a cómo distintas disciplinas artísticas pueden ser un aporte a los procesos de reparación
- Anote las distintas disciplinas artísticas en una cartulina o pizarra
 - Artes visuales (pintura, dibujo, collage)
 - Música
 - Movimiento (danza, mimo)
 - Juego (juguetes, arena, agua...)
 - Teatro
 - Escritura creativa

- Puede optar por exponer las ideas clave o construirlos a partir de los conocimientos de las/ los participantes. Sea cual sea la metodología, es importante que se construya sobre lo que ellos y ellas conocen y han experimentado.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Mi lugar Favorito

- En este ejercicio, los/las participantes tienen la libertad de usar el arte para su propia expresión. Para ello pueden optar por la disciplina que prefieran, buscando material disponible para expresarse.
- Para entregarle unidad a la actividad, se solicitará a los/las participantes que se expresen libremente en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo es mi lugar favorito? Este puede ser imaginario o real, lo importante que sea su propia expresión

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

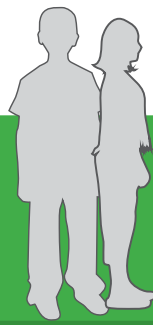
Potencial terapéutico de distintas disciplinas artísticas.

- Revise, junto con los/las participantes, algunas consideraciones que deben tenerse en cuenta para trabajar con NNA desde el arte.
- Procure relacionar los contenidos con las conclusiones del trabajo de grupo anterior y sumar aquellas consideraciones que no hayan sido contempladas en la Guía.
- Las ideas clave están recogidas en la Guía de Trabajo 9c.2.
- Puede entregar una copia a cada participante si lo considera conveniente

EJERCICIO DE CIERRE.

Compartiendo nuestra experiencia.

- Solicite a los/las participantes que compartan en plenaria sus sensaciones y aprendizajes en el ejercicio de expresión artística anterior ¿Por qué eligieron esa disciplina artística para expresarse? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo fue el proceso de creación?



GUÍA DE TRABAJO 9c.1

Revisión de ideas clave

Potencial terapéutico de distintas disciplinas artísticas

A continuación se exponen algunas consideraciones generales acerca de los aportes de la aplicación del arte a los procesos de acompañamiento y apoyo a NNA, así como el tipo de actividades que pueden organizarse.

BENEFICIOS DE UTILIZAR TERAPIAS CREATIVAS

- Pueden ser percibidas por los NNA como menos amenazantes que sentarse en una sala a hablar.
- Pueden facilitar la expresión de emociones, especialmente para aquellos NNA que no están acostumbrados a hacerlo.
- Pueden estar incorporadas al programa general del centro y ayudar a desarrollar otras capacidades como la lectura y escritura.
- Facilita dos instancias para expresar emociones, ideas y pensamientos:
 - Se pueden expresar durante la actividad misma
 - Permite abrir la posibilidad de hablar sobre el tema posteriormente
- Permite aprovechar la capacidad creativa innata al NNA.
- Puede permitir (dependiendo de la actividad) generar material concreto al que se puede recurrir en otras sesiones para retomar el tema.
- ¡Son entretenidas!

LAS ACTIVIDADES CREATIVAS PUEDEN SER:

- No directivas -Por ejemplo, hacer un dibujo libre;
- Directivas -Por ejemplo, hacer un dibujo de tu recuerdo más feliz
- Específicas - Por ejemplo, hacer un dibujo que permita expresarse respecto a un hecho o situación real específica.

Las actividades dirigidas y sobre temas más difíciles tienen que ser realizadas con **cuidado y cariño, y solamente cuando el nna esté preparado** para ello, se sienta seguro y está siendo acompañado en el proceso.

TRABAJO A TRAVÉS DE LA ESCRITURA CREATIVA

- Es una estrategia para trabajar que se sirve de múltiples técnicas creativas
- En su forma más simple, utiliza historias y metáforas, que pueden seguir desarrollándose utilizando técnicas creativas como el teatro
- Las historias y las metáforas pueden ser inventadas por el/la o los NNA o ser extraídas de libros u otras fuentes
- Utilizar libros permite que el NNA disfrute la historia en un nivel superficial y, si surge, identificarse con los personajes de manera más profunda
- La ventaja de reflexionar acerca de experiencias y sentimientos a través de historias, es que uno puede distanciarse y sentirse más seguro.

Un ejemplo:

Tienes un libro en el centro que cuenta la historia de un gato a quien dejan abandonado cuando la familia se cambia de casa, y no tiene a nadie con quién vivir. Este libro se puede leer con un grupo de niños/as. Algunos de ellos y ellas pueden identificarse con los sentimientos de abandono, otros con la sensación de estar perdido, otros con la sensación de estar solo. Tal vez algunos niños no se identifican con ninguno de los personajes pero disfrutaron la historia.

La historia del gato puede trabajarse de distintas formas: por ejemplo, preguntándole a los niños/as acerca de los sentimientos del gato, o haciendo un dibujo del gato perdido por la ciudad, o indagando en lo que el gato podría hacer y quién podría ayudarlo, o re-escribiendo el final del libro con el final que los niños quieran... de esta forma se les brinda una posibilidad a los niños/as de trabajar indirectamente sus propias circunstancias de vida y experiencias.



SESIÓN 10.

REPARACIÓN DEL DAÑO

POTENCIANDO LAS POSIBILIDADES DE ÉXITO

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Esta sesión revisa, de manera general, los aspectos centrales de los programas de reparación del daño para que los cuidadores/as puedan aproximarse al proceso completo, en el cual ellos/as juegan un rol específico de acompañamiento. En este sentido, es fundamental también reflexionar acerca de cuándo un programa de reparación del daño está obteniendo resultados exitosos y cuándo no.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data show, computador, copias de las Guías de Trabajo 10.1 y 10.2

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

60 – 90 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. ¿Qué se entiende por un proceso de reparación exitoso?

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de ideas clave.

Elementos centrales que debería incluir un programa de reparación del daño.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Trabajo grupal.

Reflexión en torno al rol de la familia y la comunidad en el proceso de reparación de los NNA.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Ejercicio de cierre.

Síntesis final. El rol de los/las cuidadoras en el proceso de reparación de un NNA víctima de ESC.

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Es posible que los/las participantes tengan muchas preguntas sobre el tema de la reparación del daño y tal vez opiniones divergentes. La idea es tener solamente una aproximación a los elementos centrales de un proceso de reparación, no un programa acabado. Pueden revisar secciones anteriores para extraer algunas ideas acerca de las necesidades centrales de los NNA víctimas de ESC y de Abuso.
- A pesar de que los/las cuidadores/as de los NNA no necesariamente son los únicos que decidirán acerca de su reintegración a la familia y la comunidad de un niño, niña o adolescente, su opinión es fundamental para determinar lo que es mejor para el niño/a.
- Los elementos que destaca la Guía de Trabajo 10.2 dependen mucho del contexto país, el cual debe ser considerado como trasfondo. Esta Guía puede suscitar mucho debate, por lo que es importante que cuente con tiempo suficiente para la actividad.

Sesión 10

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Luvia de ideas.

¿Qué se entiende por un proceso de reparación exitoso?

- Introduzca brevemente la temática de la sesión.
- Invite a los/las participantes a realizar una lluvia de ideas en relación a la pregunta

¿Qué se entiende por un proceso de reparación exitoso?

- Asegúrese que se mencionen, al menos, algunos de estos elementos::
 - Que el NNA se aleje de las situaciones que le llevan a vivir la explotación sexual comercial;
 - Que mejore la autoestima del NNA;
 - Que el NNA mejore hábitos de salud y cumpla con controles médicos rutinarios;
 - Que el NNA se sienta con más capacidad para elegir las relaciones que le hacen bien y aquellas que no;
 - Que el NNA haya reducido su dependencia del alcohol y las drogas y esté intentando dejarlas definitivamente;
 - Que el NNA tome precauciones para prevenir el embarazo y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE.

Elementos centrales que debería incluir un programa de reparación del daño.

- Revise, junto con los/las participantes, algunas ideas clave acerca de los elementos centrales que debería incluir un programa de reparación del daño para víctimas de ESC y de Abuso.
- Considerando que no se trata de establecer un programa exhaustivo al respecto, y que es ésta una de las últimas sesiones de la formación, utilice una forma de revisión en que los/las participantes puedan aportar sus ideas, experiencias y aprendizajes a partir del trabajo realizado.
- Las ideas clave están contenidas en la Guía 10.1.
- Entregue una copia a cada grupo.

TRABAJO GRUPAL.

Reflexión en torno al rol de la familia y la comunidad en el proceso de reparación de los NNA.

- Solicite a los/las participantes que se dividan en grupos de entre 4 y 6 personas.
- Solicite a los grupos que reflexionen en torno a la pregunta: Para trabajar en la reparación del daño ¿es necesario separar a los NNA de sus comunidades y familias o, por el contrario, debería trabajarse de manera integrada?

- Solicíteles que anoten tanto los argumentos a favor como aquellos en contra de esta afirmación.
- Solicíteles que compartan la discusión en plenaria
- Las indicaciones para los/las participantes están en la Guía de Trabajo 10.2.
- Entregue una Guía a cada grupo.
- Al respecto, es importante que el facilitador/a tenga en cuenta las Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños, de Naciones Unidas¹, en la que se hace un énfasis especial en la necesidad de que el NNA permanezca vinculado a su familia en la medida de lo posible. Si bien hay familias que pueden ser sumamente dañinas para el NNA, la experiencia demuestra que puede haber posibilidades de reencuentro en familias dañadas, siempre que se realice un trabajo integral con un enfoque que promueva la confianza en el ser humano.
- En la medida de lo posible, deberíamos intentar que los NNA vuelvan a sus comunidades, para que puedan crecer con sus familias o tutores legales. Sin embargo, este proceso debe realizarse con sumo cuidado, velando por su seguridad y que no estén en riesgo de vivir nuevamente el abuso y la explotación.

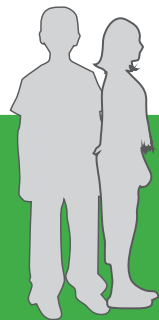
EJERCICIO DE CIERRE.

Síntesis final.

El rol de los/las cuidadoras en el proceso de reparación de un NNA víctima de ESC.

- Invite a los/las participantes a reflexionar en torno a cuál es el rol de los cuidadores y las cuidadoras en el proceso de reparación del daño de NNA víctimas de ESC.
- Plántelo como una síntesis final que se construye sobre todo lo aprendido en la formación.
- Anote en una cartulina o una pizarra las ideas clave que van surgiendo.
- Asegúrese que los/las participantes no se centran solo en aspectos técnicos, y destacan el vínculo, el trato cariñoso, la incondicionalidad con el NNA como elementos esenciales de su labor como cuidadores/as.

1. [A/Res/64/142*] <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/refworld/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c3acd782>



GUÍA DE TRABAJO 10.1

Revisión de ideas clave

Elementos centrales que debería incluir un programa de reparación del daño

A continuación se esbozan algunas ideas generales a tener en cuenta en relación a lo que debería incluir un programa de reparación del daño para víctimas de ESC y de Abuso Sexual.

Se entregarán algunas ideas sobre los momentos clave que componen el proceso de reparación, sobre algunos indicadores que podrían guiar la evaluación de éxito del programa y sobre los elementos a considerar en la toma de decisión respecto al egreso satisfactorio de un NNA de un programa de reparación del daño.

Es importante insistir que los elementos aquí entregados son solo algunas ideas guía. Es fundamental que este conocimiento sea completado con los aprendizajes y experiencias de cada uno de los/las participantes.

A. LOS TRES MOMENTOS CLAVE EN EL PROCESO DE REPARACIÓN DEL DAÑO.

Un proceso de reparación del daño puede dividirse en tres etapas:

1. Generación inicial de vínculos. Esto implica, entre otros elementos:

- Generación de un ambiente seguro, tanto emocional como psicológicamente.
- Satisfacción de las necesidades básicas: comer, dormir, hacer ejercicio, control de las actitudes autodestructivas.
- Acogida cariñosa y vinculación más profunda con una o más personas de confianza en el Centro.

2. Exploración y reparación de las vivencias traumáticas

- Solo es posible si el vínculo y la sensación seguridad están establecidas.
- A veces funciona mejor en grupos de pares.
- Sólo si el NNA está listo para ello, no debe ser forzado.
- Debe realizarse al ritmo que el NNA marque.
- La escucha y la empatía es fundamental.
- El cuidador/a no debe situarse en una posición de juicio.

3. Re-apertura a la comunidad

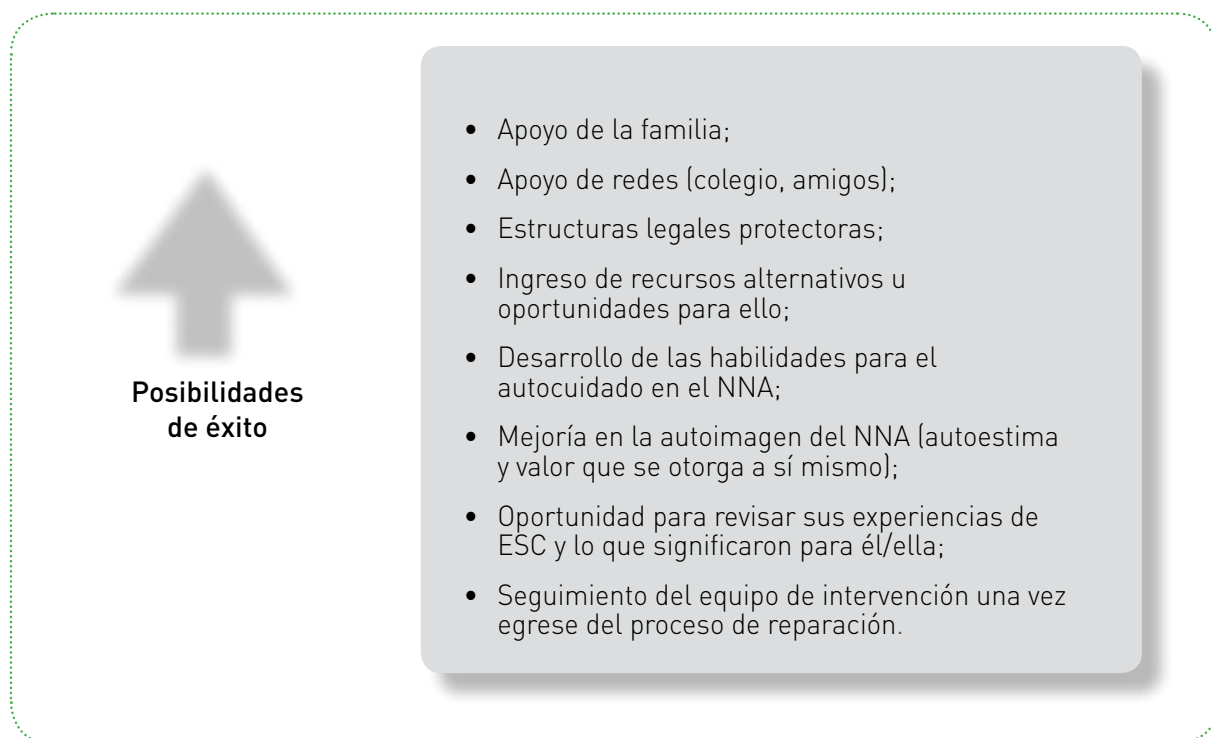
- Apoyo del grupo de pares.
- Re-aprendizaje de cómo cuidarse de relaciones no abusivas, tanto con la familia como con extraños.
- Re-aprendizaje acerca de sí mismo (establecer confianza y autoestima).
- Ampliar las redes con instituciones comunitarias como escuela, clubes deportivos, comunidades religiosas, grupos de autoayuda.
- Identificar oportunidades para su desarrollo e independencia

En todo este proceso es fundamental, como ya vimos a lo largo de esta formación:

- Fortalecer las capacidades y habilidades del niño, niña o adolescente;
- Fortalecer sus habilidades sociales;
- Ampliar y consolidar sus redes de apoyo

B. INDICADORES DE QUE LA REINTEGRACIÓN A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD HA SIDO EXITOSA

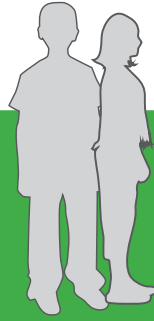
Habiendo seguido un proceso de reparación con cierta regularidad y constancia, hay una serie de elementos que nos pueden ayudar a construir indicadores para determinar cuándo un NNA está en condiciones de egresar exitosamente del programa. He aquí algunas de las condiciones que aumentan las posibilidades de éxito.



C. DECISIONES REFERENTES AL FUTURO DEL NNA.

Por último, una vez que se han establecido indicadores guiados por al menos los principios arriba esbozados, son varias las circunstancias y condiciones a considerar para el egreso de un NNA de un proceso de reparación.





GUÍA DE TRABAJO 10.2

Trabajo grupal

Reflexión en torno al rol de la familia y la comunidad en el proceso de reparación de los NNA.

En este ejercicio se invita a los/las participantes a reflexionar, en el grupo, en torno a la pregunta:

Para trabajar en la reparación del daño ¿es necesario separar a los NNA de sus comunidades y familias o, por el contrario, debería trabajarse de manera integrada?

- Elijan a una persona para que anote y después exponga el desarrollo de la discusión y la conclusión del grupo. Es importante dar cuenta de los acuerdos y desacuerdos que se produjeron, de los argumentos en pro y en contra de cada una de las posiciones.
- Recurren tanto a su propia experiencia de trabajo y de vida, como a los aprendizajes de este periodo de formación.



SESIÓN 11.

LA IMPORTANCIA DE PREVENIR EL SÍNDROME CRÓNICO DE ESTRES LABORAL (BURNOUT) EN PERSONAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VULNERADOS EN SUS DERECHOS

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Esta sesión revisa, de manera general, las presiones a las que son sometidos los equipos que trabajan con NNA vulnerados y especialmente con víctimas de ESC y Abuso, pretendiendo ayudar a identificar algunas estrategias para apoyarlos.

MATERIALES REQUERIDOS:

Cartulina, lápices, pizarra, marcador de pizarra, eventualmente Data show y computador, copias de las Guía de Trabajo 11.1 y 11.2.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA SESIÓN:

60 - 90 minutos

PROPUESTA DE EJERCICIOS.

Ejercicio introductorio.

Lluvia de ideas. ¿A qué demandas se pueden ver enfrentados los cuidadores y las cuidadoras que trabajan con NNA con historias de daño?

Duración estimada del ejercicio: 20 minutos

Revisión de ideas clave:

Elementos centrales que demandan a los cuidadores/as que trabajan con NNA vulnerados.

Duración estimada del ejercicio: 15 minutos

Trabajo de grupo.

¿Cuáles son nuestros recursos, fortalezas, estrategias de autocuidado para enfrentar el stress laboral?

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

Ejercicio de cierre.

Reflexión individual y grupal ¿Qué nos llevamos de este curso? ¿Cuáles fueron los aprendizajes principales?

Duración estimada del ejercicio: 30 minutos

CONSIDERACIONES GENERALES PARA FACILITADORES/AS:

- Es posible que surjan efectivamente referencias a dificultades reales que los/las cuidadores tienen en sus centros. Esto puede ser más difícil de controlar si los/las cuidadoras pertenecen al mismo centro. Es importante que intente llevar la conversación a un plano general, sin que se centre en problemas específicos y se de una dinámica que la lleve a convertirse en una sesión que necesite una contención distinta a la que usted puede entregar.
- Por ser la última sesión de la Guía, ésta debería incluir un cierre del proceso completo. El ejercicio de cierre detallado más abajo es una posibilidad pero puede haber muchas otras que los mismos y las mismas participantes pueden sugerir.

Sesión 11

NOTAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

EXCLUSIVO PARA FACILITADORES/AS

EJERCICIO INTRODUCTORIO.

Lluvia de ideas.

¿A qué demandas se pueden ver enfrentados los cuidadores y las cuidadoras que trabajan con NNA con historias de daño?

- Introduzca brevemente la temática de la sesión
- Realice una lluvia de ideas en torno a la pregunta ¿A qué demandas se pueden ver enfrentados los cuidadores y las cuidadoras que trabajan con NNA con historias de daño?
- Anote las ideas centrales en una cartulina o una pizarra. Recuerde que servirán de insumo para construir la revisión de las ideas clave desde los aprendizajes de los/as participantes.

REVISIÓN DE IDEAS CLAVE:

Recursos para enfrentar las presiones del trabajo como cuidador/a.

- Brevemente revise con los/las participantes las posibles estrategias para lidiar con las múltiples demandas que enfrenta una persona que trabaja con NNA vulnerados.
- En la Guía de Trabajo 11.1. podrá encontrar un esquema con las situaciones que pueden provocar stress laboral crónico y posibles recursos para prevenirlo.
- Puede entregar uno a cada participante como recordatorio, si lo estima conveniente.
- Se trata solo de un esquema general. Invite a los/las participantes a completarlos con sus experiencias e ideas.
- Haga hincapié en la cantidad de demandas que en algún momento pueden juntarse y provocar un burnout o Síndrome crónico de stress laboral.

TRABAJO DE GRUPO.

¿Cuáles son nuestros recursos, fortalezas, estrategias de autocuidado para enfrentar el estrés laboral?

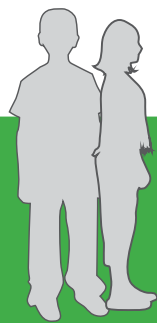
- Divida a los/las participantes en grupos de 4-6 personas.
- Invite a reflexionar en torno a la pregunta: ¿Cuáles son nuestros recursos, fortalezas, estrategias de autocuidado (tanto personales como grupales) para enfrentar el stress laboral?
- Las indicaciones para el grupo se encuentran en la Guía de Trabajo 11.2.
- Solicite a los grupos que compartan sus conclusiones en plenaria

EJERCICIO DE CIERRE.

Reflexión individual y grupal

¿Qué nos llevamos de este curso? ¿Cuáles fueron los aprendizajes principales?

- Invite a los/las participantes, a modo de cierre, a reflexionar en torno a la pregunta: ¿Qué nos llevamos de este curso? ¿Cuáles fueron los aprendizajes principales?
- Solicite que lo hagan primero de manera individual y después puedan socializarlo en plenaria.
- Acoja las críticas positivas y negativas y haga un cierre en que aliente a los/las participantes en esta hermosa tarea de ser un apoyo importantes en la vida de los niños, niñas y adolescentes más vulnerados.



GUÍA DE TRABAJO 11.1

Revisión de ideas clave

Elementos centrales que demandan a los cuidadores/as que trabajan con NNA vulnerados

A continuación se revisan algunas situaciones que pueden conducir a una situación de stress laboral que eventualmente derive en el Síndrome de Stress laboral Crónico o “burnout”, así como ciertas estrategias a las que puede recurrir una persona que trabaje con NNA víctimas de vulneraciones, para enfrentar el exceso de demandas a las que puede estar sometido.

Posibles situaciones que pueden inducir a un estrés laboral crónico para una persona que trabaje en el cuidado de NNA vulnerados:

- **Presión adicional por tener que lidiar con las complejidades del comportamiento de NNA víctimas de ESC y/o Abuso.**
- **Demandas del día a día.** El fuerte desgaste de los equipos producto de trabajar en un ámbito que atenta contra la salud mental, dado el nivel de daño, abuso, maltrato, pobreza y contexto adversos en que se encuentran las víctimas que los equipos deben atender, sumado a las, en ocasiones, débiles respuesta de la red social (salud, educación, por ejemplo), aumentando significativamente el estrés

Frente a esto, es importante que el cuidador/a desarrolle estrategias que le ayuden a manejar dichas presiones y recurra a sus mecanismos de apoyo a través de, por ejemplo:

- Estructura de la organización (por ejemplo, supervisión, formación, grupos de autocuidado)
- Estructuras formales, como otros profesionales e instituciones (como la policía, instituciones de salud, escuelas), seminarios para cuidadores
- Recursos y habilidades personales como el compromiso, la dedicación, la perseverancia, las propias experiencias de vida
- Apoyo informal como amigos, familia, colegas
- Influencias externas: apoyo de la comunidad local, actitudes de los miembros de la familia del NNA víctima de ESC y/o Abuso.



GUÍA DE TRABAJO 11.2

Trabajo de grupo

¿Cuáles son nuestros recursos, fortalezas, estrategias de autocuidado para enfrentar el estrés laboral?

En este ejercicio se invita a los/las participantes a reflexionar, en el grupo, en torno a la pregunta:

¿Cuáles son nuestros recursos, fortalezas, estrategias de autocuidado para enfrentar el stress laboral?

- Deténganse en detectar tanto las estrategias personales como aquellos a los que recurren en el grupo laboral en que se desempeña.
- Elijan a una persona que anote el desarrollo de la discusión, las conclusiones y pueda exponerlas en plenaria.



ECPAT International

328 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok, 10400 Thailand
Tel: +66 2 215 3388, +66 2 611 0972, +66 2 611 1271, +66 2 611 1272
Fax: +66 2 215 8272

Email: info@ecpat.net
Website: www.ecpat.net